



## **Паспорт программы**

<i>Наименование программы</i>	<i>Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>
<i>Разработчики программы</i>	<i>Педагог - организатор, инспектор по делам несовершеннолетних</i>
<i>Цели программы</i>	<i>обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;  создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</i>
<i>Сроки реализации программы</i>	<i>2019-2022 гг.</i>
<i>Исполнители программы</i>	<i>Педагогический коллектив школы</i>
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	<i>преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.  создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;  стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;</i>

## ***Пояснительная записка***

### ***Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами***

*Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:*

*рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;*

*массовые нарушение прав детей;*

*рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;*

*омоложение преступности;*

*увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении*

### ***Правовая основа программы***

*Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:*

*Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;*

*Конституция Российской Федерации;*

*Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;*

*Указы Президента РФ;*

*Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.*

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

*В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:*

*Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.*

*Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.*

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.*

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-*

*жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.*

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.*

***Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.*

### **Цели программы**

*обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;*

*создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.*

## ***Задачи программы***

*повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;*

*защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;*

*раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;*

*создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;*

*осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;*

*осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;*

*развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».*

## ***Содержание программы***

### ***Программа содержит 4 блока:***

*Организационная работа.*

*Диагностическая работа.*

*Профилактическая работа с обучающимися.*

*Профилактическая работа с родителями.*

*Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.*

*Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.*

*Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.*

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.*

***Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:***

<b><i>Этап</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
<i>Изучение подростка и окружающей среды</i>	<i>Диагностика подростка</i>
<i>Обеспечение психологической готовности подростка к изменению</i>	<i>Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему,</i>

	<i>пробуждение его интереса к той или иной деятельности</i>
<i>Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков</i>	<i>Стимулирование положительных поступков, изменений</i>
<i>Самовоспитание, самоконтроль</i>	<i>Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля</i>

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

*Программу реализуют:* администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

*Планы мероприятий по блокам работы:*

*Организационная работа:*



*Организация работы Совета по профилактике.*

*Проведение тематических педагогических советов.*

*Педагогический всеобуч для родителей.*

*Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».*

*Составление социального паспорта классов, школы.*

*Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.*

*Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.*

**Диагностическая работа:**

*Анкетирование учащихся 5-9-х классов.*

*Проведение диагностических методик изучения личности ученика.*

*Заполнение карт развития учащихся.*

**Профилактическая работа со школьниками:**

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

*реализация классных воспитательных программ;*

*проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;*

*проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);*

*проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);*

*проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>
1	<i>Правила общения</i>	<i>Знакомство с правилами школьной жизни Правило личной безопасности Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</i>
2	<i>Правила поведения</i>	<i>Человек в мире правил Примерно веди себя в школе, дома, на улице За что ставят на внутришкольный учет? Правила поведения в школе За что ставят на учет в милиции? Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей</i>

		<i>Знакомство с правами и обязанностями учащихся</i>
3	<i>Правила дорожного движения</i>	<p><i>Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)</i></p> <p><i>Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках</i></p> <p><i>Основные правила поведения учащихся на улице и дороге</i></p> <p><i>Обязанности пассажиров</i></p> <p><i>Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм</i></p> <p><i>Ответственность за нарушение ПДД пешеходом</i></p> <p><i>Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств</i></p>
4	<i>Я – гражданин России</i>	<p><i>Я — гражданин России</i></p> <p><i>Что такое закон? Главный закон страны</i></p> <p><i>Воинская обязанность</i></p>
5	<i>Права ребёнка</i>	<p><i>Твои права и обязанности</i></p> <p><i>Равенство прав людей от рождения</i></p>

		<p><i>Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»</i></p> <p><i>Права детей — забота государства</i></p> <p><i>Подростку о трудовом праве</i></p> <p><i>Что делать, если ты попал в милицию?</i></p>
6	<p><i>Административная</i></p> <p><i>и</i></p> <p><i>уголовная</i></p> <p><i>ответственность</i></p>	<p><i>Преступления и правонарушения</i></p> <p><i>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.</i></p> <p><i>Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге.</i></p> <p><i>Административная ответственность подростков перед законом.</i></p>
7	<p><i>Асоциальное</i></p> <p><i>поведение</i></p>	<p><i>Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»</i></p> <p><i>Конкурс стенных газет «Не делай этого!»</i></p> <p><i>Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)</i></p> <p><i>Алкоголь и правопорядок</i></p>

**Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:**

*вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;*

*вовлечение учащихся в КТД в школе;*

*планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;*

*привлечение подростков к шефской помощи и младшим школьникам.*

## **2 направление:**

### ***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

*выявление причин отклонений в поведении;*

*беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;*

*приглашение на Совете по профилактике;*

*беседы с инспектором ПДН;*

*вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;*

*направление ходатайств в КДН;*

*проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.*

### **Профилактическая работа с родителями:**

*выбор родительского комитета в классах;*

*проведение «Дня открытых дверей» для родителей;*

*привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;*

*выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;*

*запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;*

*организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинских работников для родителей;*

*использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;*

*проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:*

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<i>По профилактике употребления ПАВ</i>	<i>ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</i>	

	<p><i>Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка</i></p>	<p><i>Классный руководитель</i></p>
<p><i>По профилактике правонарушений и преступлений</i></p>	<p><i>Права и обязанности семьи.</i></p> <p><i>Права, обязанности и ответственность родителей.</i></p> <p><i>Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</i></p> <p><i>Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</i></p> <p><i>Причина детских суицидов.</i></p> <p><i>Свободное время и развлечения учащихся.</i></p>	<p><i>Классный руководитель</i></p> <p><i>Педагог - организатор</i></p>

*Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях*

<i>Классы</i>	<i>Темы</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>Законы воспитания в семье. Какими им быть?</i>	<i>Классный руководитель</i> <i>Педагог - организатор</i>
<i>2</i>	<i>Воспитание ненасилием в семье.</i>	<i>Инспектор ПДН</i>
<i>3</i>	<i>Как научить сына или дочь говорить «нет»?</i>	<i>Классный руководитель</i> <i>Педагог - организатор</i>
<i>4</i>	<i>Детская агрессивность, ее причины и последствия.</i>	<i>Педагог - психолог</i>
<i>5</i>	<i>За что ставят на учет в милиции?</i>	<i>Инспектор ПДН</i>



6	<i>Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок</i>	<i>Педагог - психолог</i>
7	<i>Как уберечь подростка от насилия</i>	<i>Инспектор ПДН</i>
8	<i>Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.</i>	<i>Педагог - психолог</i>
9	<i>Как научиться быть ответственным за свои поступки?</i>	<i>Классный руководитель Педагог - организатор</i>
	<i>Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?</i>	<i>Инспектор ПДН</i>
	<i>Закон и ответственность.</i>	<i>Инспектор ПДН</i>

### **План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Организационные мероприятия</b>			
11	Выявление детей "группы		сентябрь	классный руководитель

1	<i>риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей</i>	<i>1 – 9</i>		
	<i>Организация заполнения в классах социальных паспортов</i>	<i>1 – 9</i>	<i>сентябрь</i>	<i>классный руководитель ,инспектор по делам несовершеннолетних</i>
	<i>Составление социального паспорта школы</i>	<i>1 – 9</i>	<i>сентябрь</i>	<i>инспектор по делам несовершеннолетних</i>
	<i>Организация работы Совета по профилактике школы (по отдельному плану)</i>	<i>1 – 9</i>	<i>сентябрь</i>	<i>зам. директора по ВР</i>
	<i>Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.</i>	<i>1 – 9</i>	<i>сентябрь</i>	<i>классный руководитель</i>
	<i>Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:  индивидуальные беседы  вызов на Совет по профилактике</i>	<i>1 – 9</i>	<i>по мере необходимости</i>	<i>классный руководитель ,инспектор по делам несовершеннолетних</i>

<b><i>Работа с учащимися</i></b>				
<i>Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов</i>	<i>1 – 9</i>	<i>по мере необходимости</i>	<i>инспектор по делам несовершеннолетних</i>	
<i>Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе</i>	<i>1 – 9</i>	<i>по мере необходимости</i>	<i>классный руководитель ,инспектор по делам несовершеннолетних</i>	
<i>Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации</i>	<i>1 – 9</i>	<i>по мере необходимости</i>	<i>инспектор по делам несовершеннолетних</i>	
<i>Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)</i>	<i>1 – 9.</i>	<i>постоянно</i>	<i>классный руководитель ,инспектор по делам несовершеннолетних</i>	
<i>Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: тренинговые занятия разыгрывание конкретных жизненных ситуаций</i>	<i>5- 9 кл.</i>	<i>по отдельному плану работы</i>	<i>инспектор по делам несовершеннолетних зам. директора по ВР</i>	

	<i>ролевые игры</i>			
	<i>Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>постоянно</i>	<i>классный руководитель зам. директора по ВР</i>
	<i>Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»</i>	<i>1-9 кл.</i>	<i>ежедневно</i>	<i>классный руководитель зам.директора по ВР</i>
	<i>Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета по профилактике об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время</i>	<i>1-9 кл.</i>	<i>раз в четверть</i>	<i>классный руководитель зам. директора по ВР</i>
	<i>Санитарно-просветительская работа по темам:  Вредные привычки  Пить и курить – здоровью вредить  Правда об алкоголе и курении  Вредные привычки их</i>	<i>1 2 3</i>	<i>февраль</i>	<i>медицинские работники</i>

	<i>продолжение</i>	4		
	<i>Профилактика приобщения подростков к алкоголю</i>	5		
	<i>Никотин – яд для организма</i>			
	<i>Вредные привычки</i>	6		
	<i>Ведем здоровый образ жизни</i>			
	<i>Дай оценку своему здоровью</i>	7		
		8		
		9		
	<b><i>Работа с семьей</i></b>			
	<i>Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей,</i>	1 – 9	<i>сентябрь</i>	<i>классный руководитель инспектор по делам</i>

	<i>неблагополучных семей.</i>			<i>несовершеннолетних</i>
	<i>Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)</i>	<i>1-9</i>	<i>раз в год</i>	<i>классный руководитель инспектор по делам несовершеннолетних</i>
	<i>Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися</i>	<i>1 - 9</i>	<i>в течение года по плану воспитательной работы класса</i>	
	<i>Индивидуальное консультирование родителей: педагогами специалистами</i>	<i>1 - 9</i>	<i>по запросам</i>	<i>классный руководитель инспектор по делам несовершеннолетних</i>
	<i>Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах</i>	<i>1 - 9</i>	<i>раз в четверть</i>	<i>классный руководитель инспектор по делам несовершеннолетних</i>



	<i>Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений</i>	1 – 9	1 раз в месяц (по отдельному плану)	классный руководитель
	<i>Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»</i>	1  1	май  май	зав.библиотекой
	<u><i>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</i></u>  <i>Административная ответственность несовершеннолетних</i>  <i>Основные документы, защищающие права детей</i>  <i>«Учись понимать себя и других»</i>	1 – 9	<b>2019-2020</b>  1 четверть  2 четверть	



<p><i>«О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»</i></p> <p><i>«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»</i></p> <p><i>«Здоровый образ жизни»</i></p> <p><i>«Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</i></p> <p><i>«Ответственность за порчу имущества»</i></p>		<p><i>3 четверть</i></p> <p><i>4 четверть</i></p> <p><b>2020-2021</b></p> <p><i>1 четверть</i></p> <p><i>2 четверть</i></p>	
--	--	---	--

<p><i>«Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»</i></p> <p><i>«Правила поведения с незнакомыми людьми»</i></p>		<p><i>3 четверть</i></p>	
<p><i>«Кодекс об административных правонарушениях»</i></p> <p><i>«Материальная ответственность подростка»</i></p>		<p><i>4 четверть</i></p> <p><b>2021-2022</b></p>	
<p><i>«Права и обязанности школьника»</i></p> <p><i>«Мелкое хулиганство, ответственность»</i></p>		<p><i>1 четверть</i></p> <p><i>2 четверть</i></p>	
<p><i>«Ответственность за</i></p>		<p><i>3 четверть</i></p>	

*непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»*

*«С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»*

*4 четверть*

**2023-2024**

*1 четверть*

*2 четверть*

*3 четверть*

*4 четверть*

	<b><i>Повышение правовой грамотности педагогов школы</i></b>			
	<i>Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних</i>	1 - 9	<i>постоянно</i>	<i>классный руководитель инспектор по делам несовершеннолетних</i>
	<i>Буклет «Дети «группы риска»</i>  <i>Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</i>  <i>Буклет «Агрессивные дети»</i>  <i>Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</i>	1 - 9	<i>2018-2019</i>  <i>ноябрь</i>  <i>2020-2021</i>  <i>ноябрь</i>  <i>2022-2023</i>  <i>ноябрь</i>	

	<i>Буклет «Детский суицид»</i>		<i>2023-2024</i> <i>ноябрь</i>	
			<i>2024-2025</i> <i>ноябрь</i>	
	<b><i>Диагностика и анкетирование</i></b>			
	<u><i>Анкетирование учащихся:</i></u> <i>Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»</i>	<i>5</i>	<i>сентябрь</i>	<i>классный руководитель</i> <i>инспектор по делам несовершеннолетних</i>
	<i>Анкета «Твои права и обязанности»</i>	<i>6</i>	<i>октябрь</i>	
	<i>Анкета «Вредные привычки и Я»</i>	<i>7</i>	<i>ноябрь</i>	
	<i>Анкета «Я и ценности моей жизни»</i>	<i>8</i>	<i>декабрь</i>	
	<i>Анкета «Насилие в школе»</i>	<i>9</i>	<i>февраль</i>	

	<i>Анкета «Недописанный тезис»</i>	<i>10</i>	<i>март</i>	
	<i>«Я и смысл моей жизни»</i>		<i>апрель</i>	
	<u><i>Диагностика учащихся:</i></u> <i>Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности</i> <i>«Семья и родители глазами ребенка»</i> <i>Методика предрасположенности к конфликтам</i> <i>Методика составления расписания</i> <i>Анкета «Взаимоотношения в семье»</i>  <i>Проективная методика «Несуществующее животное»</i>	<i>5-9</i>	<i>2018-2019</i> <i>ноябрь</i>  <i>2019-2020</i> <i>ноябрь</i>  <i>2021-2022</i> <i>ноябрь</i>  <i>2022-2023</i> <i>ноябрь</i>  <i>2023-2024</i> <i>ноябрь</i>	<i>педагог-психолог</i>

<i>Опросник Басса-Дарка</i>	<i>1-4.</i>	<i>ежегодно</i> <i>(ноябрь)</i>	
<i>Тест тревожности Филипса</i>	<i>5-9</i>	<i>ежегодно</i> <i>(февраль)</i>	
<i>Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки</i>	<i>5- 9</i>	<i>ежегодно</i> <i>(март)</i>	
<i>Социометрия</i>	<i>1-4</i>	<i>ежегодно</i> <i>(декабрь)</i>	
<i>Социометрия</i>	<i>1-4</i>	<i>ежегодно</i> <i>(февраль)</i>	
	<i>5-9</i>	<i>ежегодно</i> <i>(март)</i>	
		<i>ежегодно</i> <i>(март)</i>	

<p><u>Анкетирование родителей:</u> «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»</p>	<p>1 – 9</p>	<p>ежегодно март-апрель</p>	<p>классный руководитель инспектор по делам несовершеннолетних</p>
<p>Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка</p>	<p>вновь прибывшие</p>	<p>ежегодно октябрь</p>	
<p>Анкета-опрос родителей воспитанников</p>	<p>1 – 9</p>	<p>ежегодно март-апрель</p>	
<p>«Идеальная школа»</p>			
<p>«Мои методы наказания»</p>		<p>2018-2019 март-апрель</p>	
<p>«Безопасность вашего ребенка на дороге»</p>		<p>2019-2020 март-апрель</p>	



	<p><i>«Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»</i></p> <p><i>Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы</i></p>		<p><i>2020-2021</i></p> <p><i>март-апрель</i></p> <p><i>2021-2022</i></p> <p><i>март-апрель</i></p> <p><i>2022-2023</i></p> <p><i>март-апрель</i></p>	
	<p><u><i>Анкетирование и диагностика педагогов:</i></u></p> <p><i>Анкетирование «Определение детей «группы риска».</i></p> <p><i>Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.</i></p> <p><i>Анкета для выявления способности учителя к</i></p>	<p><i>1 – 9</i></p>	<p><i>ежегодно</i></p>	<p><i>зам. директора по ВР</i></p>

	<p><i>саморазвитию</i></p> <p><i>Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?</i></p> <p><i>Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению</i></p> <p><i>Методика «Психологический портрет учителя»</i></p> <p><i>Опросник Басса-Дарки</i></p>		<p><i>2019-2020</i></p> <p><i>октябрь</i></p> <p><i>2020-2021</i></p> <p><i>октябрь</i></p> <p><i>2021-2022</i></p> <p><i>октябрь</i></p> <p><i>2022-2023</i></p>	
--	---	--	---	--

			<i>октябрь</i>	
--	--	--	----------------	--

***Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года***

<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Знания, умения, навыки</i></b>
<i>1 класс</i>	<i>Знать:</i> <i>правила поведения в школе</i> <i>название государства и государственную символику</i> <i>законы класса</i>

	<p><i>правила личной безопасности</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>соблюдать правила поведения в школе</i></p> <p><i>выполнять законы класса</i></p> <p><i>соблюдать безопасность на улице</i></p>
<i>2 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>какого человека называют гражданином</i></p> <p><i>качества человека, необходимые достойному гражданину</i></p> <p><i>основные обязанности и права ученика</i></p> <p><i>правила поведения в общественных местах, дома, в школе</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</i></p> <p><i>высказывать негативное отношение к плохим поступкам</i></p> <p><i>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</i></p>
<i>3 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>что такое закон</i></p>

	<p><i>как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина</i></p> <p><i>какие поступки нарушают устав школы</i></p> <p><i>какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>дисциплинированно вести себя на железной дороге</i></p> <p><i>соотносить моральные нормы с повседневным поведением</i></p>
<i>4 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>элементарные права людей</i></p> <p><i>какие правонарушения и преступления может совершить школьник</i></p> <p><i>первоначальные представления о юридической ответственности</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>уважать людей</i></p> <p><i>бережно относиться к своему и чужому имуществу</i></p>
<i>5 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>права и обязанности учащихся школы</i></p>

	<p><i>название основного документа о правах ребенка, основные его статьи</i></p> <p><i>меру наказания за нарушение Правил дорожного движения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>дисциплинированно вести себя на автодороге</i></p> <p><i>защищать свои права</i></p> <p><i>выполнять обязанности школьника</i></p>
<i>6 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>сущность преступления и правонарушения;</i></p> <p><i>отличие правовых норм от норм морали;</i></p> <p><i>как государство может защитить права ребенка</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>различать административный проступок и преступление;</i></p> <p><i>правильно оценивать поступки людей;</i></p>
<i>7 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</i></p>

	<p><i>меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге</i></p> <p><i>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних</i></p> <p><i>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее</i></p> <p><i>не создавать криминальных ситуаций на железной дороге</i></p>
<i>8 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</i></p> <p><i>способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>соблюдать правопорядок в общественных местах</i></p> <p><i>противостоять вовлечению к употреблению ПАВ</i></p>
<i>9 класс</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>мотивы, которые могут привести человека к преступлению</i></p> <p><i>права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</i></p>

	<p><i>способы поведения в критической ситуации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>защищать себя при нарушении трудовых прав</i></p> <p><i>помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</i></p>
--	--

### ***Планируемые результаты***

<b><i>1 блок</i></b>	<p><i>разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</i></p> <p><i>создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</i></p>
<b><i>2 блок</i></b>	<p><i>получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</i></p> <p><i>получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</i></p> <p><i>получение информации о состоянии здоровья учащихся</i></p>
<b><i>3 блок</i></b>	<p><i>сформировать у учащихся образ жизни</i></p> <p><i>сформировать жизненную позицию ребёнка</i></p>



<b>4 блок</b>	<p><i>создание приоритетного родительского воспитания</i></p> <p><i>организация педагогического просвещения родителей</i></p> <p><i>построение демократической системы отношений детей и взрослых</i></p>
---------------	---

**Критерии отслеживания эффективности программы**

<p><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p>	<p><i>появление у подростков устойчивых интересов</i></p> <p><i>положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД</i></p> <p><i>уменьшение количества детей «группы риска»</i></p> <p><i>уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</i></p>
<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<p><i>проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия</i></p>

*Конечный результат реализации программы*

*положительная динамика состояния правонарушений, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.*