

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа  
ст.Черноярской, Моздокского района, РСО-Алания

Согласовано, рекомендовано  
к утверждению:

Педагогический совет протокол № 1  
от « 08 » 08 2020 г.

Утверждено:

Приказ № 17/14  
от « 04 » 09 2020 г.

Директор:

*И.И. Кибирова* Д.Р.



## Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора»

## Организация обучения на этапе дошкольного образования.

### Продолжительность обучения: 32 недели

«Познаем других людей себя»-32 ч

«Развитие речи и приобщение к истокам национальной культуры»-64 ч.

«Развитие первоначальных арифметических и геометрических представлений, логическое мышление.» -96 ч

« Развитие речи и приобщение к освоению русской грамоты» -128 ч.

«Ознакомление с окружающим миром и художественной литературой» - 96 ч.

«Игровой час. Музыка и ритмические занятия». - 160 ч.

«Рисование, лепка, труд, конструирование». - 64ч.

Режим дня :

8:30 - 8:40 утренняя разминка

8:40 - 9: 10 первое занятие

9:15 - 9: 35 перерыв (самостоятельная игра)

9:40 - 10: 10 второе занятие

10:15 - 10:45 игровой час

10:50- 11:20 третье занятие.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий - не более 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Между вторым и третьим занятием - игровой час.

### **Примерное число занятий в неделю:**

«Познаем других людей и себя». -1 ч.

«Развитие речи и приобщение к истокам национальной культуры». - 2 ч.

«Развитие первоначальных арифметических и геометрических представлений, логическое мышление». - 3 ч.

«Рисование, лепка, труд, конструирование» - 2 ч.

«Развитие речи и подготовка к освоению русской грамоты». - 4 ч.

«Ознакомление с окружающим миром и художественной литературой ». - 3 ч.

«Игровой час. Музыка и ритмические занятия». 5 ч.

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье. При наличии у ребенка каких-либо расстройств нервной, вегетативной систем, нарушения осанки, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения, образовательное учреждение должно составить индивидуальный план работы, включающий более широкое физическое воспитание ребенка.

## **Содержание программы.**

Раздел 1.

«Познаем других людей и себя».

(32 часа)

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других.

Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/ девочка, взрослый/ ребенок, молодой/ старый).

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука, ухо, глаз - левый, а какой правый.

Определять направление своего движения - ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.)

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «Запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка»).

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию. Уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения: благодарить, просить, помогать.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо), понимать слова, определяющих чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, о печали, доволен и т.п.) Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека. Внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение

людей. Находить решение простых, этических ситуаций ( правильно/ неправильно, хорошо / плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

## **Раздел 2. Развитие первоначальных арифметических и геометрических представлений, логическое мышление. - 96ч.**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/ меньше на столько то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием, устанавливать равенства (неравенства) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (от 1 до 10), прямой и обратной счёт в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счёте направление движения, ориентироваться в терминах «Предыдущий», «Последующий». Узнавать и называть цифры (0 – 9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предмета; находить признаки (1 или несколько) при изменении их в ряду предметов ( фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.) Распознавать простейшие геометрические фигуры. Составлять фигуры из частей.

Опытным путём определять. Что число не зависит от величины, расстояние, пространственных размещений, направление счёта ( слева направо, справа налево). Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движений в пределах до 10. Используя карточки составлять и считать числовые равенства и неравенства.

## **Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром и художественной литературой ». - 96 ч.**

Наблюдать основные свойства разных предметов ( игрушек, вещей ) , их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В

бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.).

Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении школы. Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в школу. Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов - мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» др.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.) Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых, земноводных, зверей, птиц, пресмыкающихся, живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей). В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.)

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, предметы быта, костюмы).

#### **Раздел 4 «Развитие речи и подготовка к освоению русской грамоты». 128ч.**

По значению (бежать-мчаться-идти).

При ответе на вопросы, пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (широкий - мелкий). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (два разных яблока, яблоко-банан).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта-игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитаний животных.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений. Выделить часто встречающийся в словах звук, обозначить его соответствующими знаками-заместителями.

Различать и обозначить соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

#### **Раздел 5. «Рисование, лепка, труд, конструирование». 64 ч.**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветной гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания.)

Изображать человека и животных в статике и динамике. Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства(рисунок, живопись, скульптура, пейзаж, портрет, натюрморт.)

#### **Раздел 6. «Игровой час. Музыка и ритмические движения». - 160ч.**

Овладеть разными видами дидактических игр. Участвовать в имитационных играх. Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Имитировать движения и звуки (по образцу и собственному замыслу.) «Тень», «Повтори движение», «Эхо».)

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, а основе правил, очередности действий и др. Принимать участие в театрализованных играх. Учиться передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении



театрализованной игры. Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

### **Раздел 7. «Развитие речи и приобщение к истокам национальной культуры». 64ч.**

Особое внимание уделяется знанию основ традиционной культуры и понимание общих принципов ее устройства, проникновение в смысл старинных обрядов, сохранившихся до нашего времени или ушедших в прошлое. Всё это поможет современному первокласснику стать полноправным продолжателем традиций и осмысленно участвовать в строительстве национальной культуры.

### **ЛИТЕРАТУРА.**

Козлова С.А. «Я хочу в школу!»

Козлова С.А « О правах и правилах».

Куликова Т.А. «Я и моя семья».

Виноградова Н.Ф. «Рассказы – загадки о природе».

Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам».

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения».

Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой».

Куликова Т.А. «Что, где, почему».

Козлова С.А «Отправляемся в путешествие».

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».

О.Левик «Азбука - читалочка».

Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова «Готовимся к школе».

Волина В.В. «Азбуковедение».

Газданова В.С. «Традиционная культура осетин».