

I.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ ООШ
ст. Чернойарской
 Сулименко Л.А./
«27» 11 2020г.

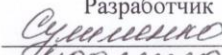
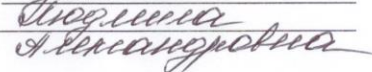
«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ
ст. Чернойарской
 Кибирова Л.Р./
Приказ № 87/3
от «27» 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
«6 класс Всеобщая история»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

ст.Чернаярская , 2020 г.

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Всеобщая история» для 6 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

III. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Древний Восток

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

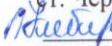
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Наш край в истории страны

				<i>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</i>			<i>мореплаватели»</i>
28	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. <i>Природа и люди Древней Индии</i>	1	Заочная экскурсия	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	15. 12	15.12	§ 28 , § 29, <i>Повторить тему «Природа и люди Древней Индии»</i>
30	<i>Административная контрольная работа по курсу и по заданиям ВПР за курс 5 класса</i>	1	Урок комплексного использования знаний	Объяснять смысл понятий. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	17. 12		<i>Выполнить задания рубрики «Готовимся к ВПР» в печатной рабочей тетради</i>
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2					
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Урок изучения нового материала	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм.	22.12		§ 31

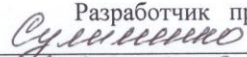
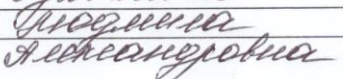
	<i>История РСО-Алания, станицы Черноярской Работа с заданием №7-8</i>			Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов <i>Работа с историческим событием (явлением, процессом) имевшее большое значение для РСО-Алания</i>			<i>Дифференцированный подход – карточки</i>
--	--	--	--	---	--	--	--

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ ООШ
ст. Чернойарской
/Сулименко Л.А./
«24» 11 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ
ст. Чернойарской
/Кибилова Л.Р./
Приказ № 37/3 МБОУ ООШ
от «24» 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету
«7 класс Особые материалы»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:



ст.Чернаярская , 2020 г.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Всеобщая история» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

III. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Зрелое Средневековье

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Образование государства Русь

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Культурное пространство

Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы урока	Количество	Домашнее задание		УУД	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения	
							Дано	По плану
21	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Становление Древнерусского государства.	1	§ 20-21, вопросы и задания Повторить тему «Завоевание турками-османами Балканского полуострова». Повторить тему «Становление Древнерусского государства».	Обучающиеся смогут называть известных просветителей Европы, определять их идеи и какую роль они сыграли в жизни Европы Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	<u>Регулятивные:</u> обучающиеся смогут выдвинуть предположения о том, почему XVIII в. называют эпохой Просвещения. <u>Коммуникативные:</u> обучающиеся смогут, работая в группах с текстом учебника, составлять таб-лицу «Великие просветители Европы. Художественная культура Просвещения». <u>Познавательные:</u> обучающиеся смогут сравнивать и делать выводы	Обучающиеся смогут дать оценку эпохе Просвещения Могут закрепить знания «Становление Древнерусского государства».	08.12	08.12
28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	§ 28, вопросы и задания /	Обучающиеся смогут охарактеризовать основные черты жизни традиционных восточных обществ, работать по карте	<u>Регулятивные:</u> обучающиеся смогут выдвинуть версии по вопросу: «Почему государства Востока к XVIII веку отставали по своему развитию от стран Запада?». <u>Коммуникативные:</u> обучающиеся смогут в группах работать с вопросами по тексту учебника. <u>Познавательные:</u> обучающиеся	Обучающиеся смогут определить своё отношение к особенностям традиционных обществ Востока	17.12	17.12

	Культурное пространство Европы и культура Руси		Повторить тему «Культурное пространство Европы и культура Руси»	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	смогут составить схему « Особенности государств Востока в эпоху раннего Нового времени»	Повторить тему «Культурное пространство Европы и культура Руси»		
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§ 29-30, вопросы и задания Повторить тему «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Обучающиеся смогут охарактеризовать то, как проходил процесс европейской колонизации стран Востока, работать по карте Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<u>Регулятивные:</u> обучающиеся смогут выдвинуть версии по вопросу: «Почему страны Европы начали колонизацию стран Востока?». <u>Коммуникативные:</u> обучающиеся смогут работать в группах с заданиями по теме урока. <u>Познавательные:</u> обучающиеся смогут анализировать документы	Обучающиеся смогут определить последствия европейской колонизации государств Востока	22.12	22.12
30	Повторение и обобщение тем «Эпоха Просвещения. Время преобразований» и «Традиционные общества Востока в XVI-XVIII в.»	1	Контрольная работа № 2 по темам «Эпоха Просвещения. Время преобразований» и «Традиционные общества Востока в XVI – XVIII в.»	Обучающиеся смогут объяснять значение понятий, показать знания по темам 3 и 4 Объяснять причины и	<u>Регулятивные:</u> обучающиеся смогут работать по алгоритму при решении познавательных задач темы. <u>Коммуникативные:</u> обучающиеся смогут излагать свое мнение. <u>Познавательные:</u> обучающиеся смогут развивать умение анализировать	Обучающиеся смогут осмысливать роль эпохи Просвещения в истории Европы	24.12	24.12

	<i>Усиление Московского княжества</i> <i>Административная контрольная работа по заданиям ВПР за курс 6 класса</i>		<i>Повторить тему «Усиление Московского княжества»</i>	<i>следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</i> <i>Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученных курсов по всеобщей истории и истории России до конца XV века</i>				
--	---	--	---	---	--	--	--	--

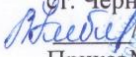
«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ ООШ
ст. Чернойрской

 /Сулименко Л.А./
«27» 11 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ
ст. Чернойрской

 Кибилова Л.Р.

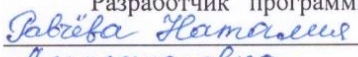
Приказ № 37/3
от «27» 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
« В классе Всеобщая история »
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:


Екатерина Александровна

ст.Чернойрская , 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Всеобщая история»
8 класса
на 2020/2021 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Изменения в рабочую программу по предмету «Всеобщая история» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.От Древней Руси к Российскому государству. Опричнина. Её последствия. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

2. Смута в России. Династический кризис. Смуты в Российском государстве. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

3. Россия в XVII веке. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Международные отношения: обострение противоречий.

	США: империализм и вступление в мировую политику. <i>Опричина</i>	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Анализ и дискуссия о роли опричины в правлении Ивана Грозного</i>	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. <i>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</i> <i>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</i>	26.11.20		§ 25, задания 1, 3 в рабочей тетради. <i>Повторить записи в тетради об опричнине.</i>
	Латинская Америка в XIX в.: время перемен. <i>Смута в Российском государстве</i>	1	Исследование Урок изучения нового материала. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. <i>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</i> <i>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</i> <i>Смутное время, дискуссия о его причинах.</i> <i>Пресечение царской династии Рюриковичей. Изучение основных событий. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</i>	01.12.20		§ 26, задания 6, 7 в рабочей тетради. <i>Выучить основные события Смутного времени.</i>
	<i>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</i>	4					
	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». <i>Россия при первых Романовых: перемены в</i>	1	Урок изучения нового материала.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.	03.12.20		§ 27, задания 1, 2, 4 в рабочей

	государственном устройстве.		Урок закрепления знаний.	Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Выявление причинно-следственных связей изменений в жизни Русского государства при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.			тетради. Повторить биографию первых Романовых.
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Китай: традиции против модернизации.	1	Урок изучения нового материала. Урок изучения и первичного закрепления знаний	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Анализ причин возникновения раскола в православной церкви. Роль личности Никона в расколе.	08.12.20 10.12.20		§ 29, задания 2, 3 в рабочей тетради. § 28, задания 1, 6 в рабочей тетради

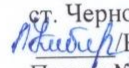
	Африка: континент в эпоху перемен. <i>Реформа патриарха Никона и раскол.</i>	1	Урок изучения нового материала. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Анализ причин возникновения раскола в православной церкви. Роль личности Никона в расколе.</i>	15.12.20		§ 30
	Срезовая контрольная работа по заданиям ВПР за курс 7 класса	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнить контрольную работу, опираясь на содержание изученных курсов по всеобщей истории и истории России.	17. 12		Повторить § 27
	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Урок изучения нового материала	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	22.12.20		§ 31, задания 1, 2, 4 в рабочей тетради
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «История Нового времени 1800 – 1900 гг.»	1	Урок закрепления знаний и выработки умений	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.	24.12.20		С. 288 – 290, взять учебник по истории России

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ ООШ
ст. Чернойарской
 /Сулименко Л.А./
«24» 11 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ

ст. Чернойарской

 /Кибилова Л.Р./

Приказ № 34/3 МБОУ ООШ

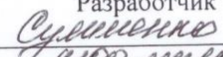
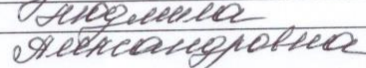
от «24» 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету
« История Республики Алтай »
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

ст.Чернойарская , 2020 г.

1. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Всеобщая история» для 9 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. История России в эпоху преобразования Петра 1

Работа с отрывками из исторического источника.

2. Россия при наследиях Петра: эпоха дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России 1725-1762 годы

3. Работа с картой история России конца 17-18 веков.

4. Историческое событие и историческая личность истории России конца 17-18 веков

5. История РСО-Алания и станицы Чернойрской

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Личности		УУД	Домашнее задание	Даты тем	
						По плану	По факту
16	Политическое развитие <i>Россия в эпоху преобразования Петра 1</i>	Диктатура, демократия, политика <i>Петр 1</i>	Ученик научится ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века <i>Работа с отрывками из исторических источников</i> <i>Задание №4</i>	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	П,21 конспект урока <i>Материал из учебника за 8 класс «Эпоха проявления Петра 1»</i>	17.11.	17.11
17	США <i>Россия при наследниках Петра : эпоха дворцовых переворотов</i>	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший) <i>Екатерина 1 , Петр 2, Петр 3 А.Д.Меньшиков</i>	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века <i>Работа с отрывками из исторических источников</i> <i>Задание №4</i>	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	П. 22 <i>Материал из учебника за 8 класс «Россия при наследниках Петра : эпоха дворцовых переворотов»</i>	21.11	21.11

18	Великобритания <i>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</i>	Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр <i>Екатерина 2</i>	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века <i>Работа с отрывками из исторических источников Задание №4</i>	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	П. 23 <i>Материал из учебника за 8 класс «Россия при наследниках Петра :эпоха дворцовых переворотов»</i>	24.11	24.11
19	Франция <i>Работа с картой история России конца 17-18 веков.</i>	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак <i>Города Казань, Москва, Царицын, Новгород , Астрахань</i>	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века <i>Работа с картой Задание №7</i>	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	П. 24 <i>Работа с картой .дифференцированный подход – карточки</i>	28.11	28.11

20	Италия	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	П.25	01.12	01.12
	<i>Работа с картой история России конца 17-18 веков</i>	<i>Города Казань, Москва, Царицын, Новгород, Астрахань</i>	<i>Работа с картой Задание №7</i>		<i>Работа с картой .дифференцированный подход – карточки</i>		
21	Германия: раскол и объединение	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	П 26	05.12	05.12
	<i>Работа с историческими событиями (явлениями, процессами)</i>	<i>Русско-турецкая война, Французская революция, Внешняя и внутренняя политика России начало 17-18 века.</i>	<i>Задание №10,11,12</i>		<i>Работа с картой .дифференцированный подход – карточки</i>		

22	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014) <i>Работа с историческими личностями</i>	Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов <i>Д.Дидро , Б.П. Шереметев , И.П. Кулибин, В Беринг, Ф.Ф. Ушаков , А.К. Нартон , Наполеон Бонапарт, Анна Иоанновна</i>	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Задание №10,11,12	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	<i>Работа с картой .дифференцированный подход – карточки</i>	08.12	08.12
23	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века» <i>Работа с историческими личностями</i>	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела <i>Д.Дидро , Б.П. Шереметев , И.П. Кулибин, В Беринг, Ф.Ф. Ушаков , А.К. Нартон , Наполеон Бонапарт, Анна Иоанновна</i>	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Задание №10,11,12	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации <i>Работа с картой .дифференцированный подход – карточки</i>	12.12	12.12
24	Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	15.12	15.12

	<i>Административная контрольная работа по ВПР</i>	раздела	работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
25	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века <i>История РСО-Алания, станицы Чернойарской Работа с заданием №13</i>	Промышленная революция	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков <i>Работа с историческим событием (явлением, процессом) имевшее большое значение для РСО-Алания</i>	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох <i>Дифференцированный подход – карточки</i>	19.12	19.12

	США: империализм и вступление в мировую политику. <i>Опричнина</i>	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний. <i>Анализ и дискуссия о роли опричнины в правлении Ивана Грозного</i>	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. <i>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</i> <i>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</i>	04.12		§ 25, задания 1, 3 в рабочей тетради. <i>Повторить записи в тетради об опричнине.</i>
	Латинская Америка в XIX в.: время перемен. <i>Смута в Российском государстве</i>	1	Исследование Урок изучения нового материала. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. <i>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</i> <i>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</i> <i>Смутное время, дискуссия о его причинах.</i> <i>Пресечение царской династии Рюриковичей. Изучение основных событий. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</i>	07.12		§ 26, задания 6, 7 в рабочей тетради. <i>Выучить основные события Смутного времени.</i>
	<i>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</i>	4					
	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». <i>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</i>	1	Урок изучения нового материала. <i>Урок закрепления</i>	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для	11.12		§ 27, задания 1, 2, 4 в рабочей тетради.

			знаний.	общества. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Выявление причинно-следственных связей изменений в жизни Русского государства при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.			Повторить биографию первых Романовых.
	Срезовая контрольная работа по заданиям ВПР за курс 7 класса	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнить контрольную работу, опираясь на содержание изученных курсов по всеобщей истории и истории России.	14. 12		Повторить § 27
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Китай: традиции против модернизации.	1	Урок изучения нового материала. Урок изучения и первичного закрепления знаний	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-взя и их возможные перспективы. Анализ причин возникновения раскола в православной церкви. Роль личности Никона в расколе.	18. 12		§ 29, задания 2, 3 в рабочей тетради. § 28, задания 1, 6 в рабочей тетради
	Африка: континент в эпоху перемен. <i>Реформа патриарха Никона и раскол.</i>	1	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний.	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной,	21. 12		§ 30

				социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Анализ причин возникновения раскола в православной церкви. Роль личности Никона в расколе.			
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	2					
	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Урок изучения нового материала	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	25. 12		§ 31, задания 1, 2, 4 в рабочей тетради
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «История Нового времени 1800 – 1900 гг.»	1	Урок закрепления знаний и выработки умений	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.	28. 12		С. 288 – 290, взять учебник по истории России