

Утверждено:
Иванов И.И. 09.09.2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа
станции Чернойарской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа для всех»

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы)



Оглавление

Введение	3
Раздел II. Характеристика образовательного пространства	7
2.1. Информация о школе	7
2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	
2.3. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ	9
2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)	9
3.1. Актуальность введения адаптированной программы	10
3.2. Нормативно-правовая база программы	12
3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	14
3.4. Основные принципы	16
Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы	17
4.1. Содержание программы	17
4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	19
4.3. Основные этапы реализации программы развития	20
4.4. Основные блоки программы развития Учебно-методический блок	21
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	26
Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы	27
5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования	2
5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса	29
5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности	32
5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы	33
5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы	36
5.7. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы	39
5.8. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы	41
5.9. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения	43
Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы	44
6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития	45
6.2. Система внутришкольного контроля	47
6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы	49
6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений	50
6.4.1. Система аттестации обучающихся	50
6.4.2. Модель выпускника школы	51

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы станицы Чернойрской представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа «Школа для всех» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ»;- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751);- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р)- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами»- Федеральный закон от 3 мая 2012 г №46 –ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (Статьи №121, №18, №24)- Приказ Минздрава то 04.08.2008г. №379н
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Конечная цель	Обеспечить успешную социализацию выпускников в современном обществе

Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности социума; - Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. - Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; Усиление регулятивно -воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения учащихся; - совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; - организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; - создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ; - включение в систему образования внеобразовательных социальных структур; - создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
-------------------	--

<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. - Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. - Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. - Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. Создание условий для медико-психолого-социально- педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. - Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства

	<p>процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i>, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;</p> <p>11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развития личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном

	<p>уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; - Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет РУО.</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол № ____ от ____ 20 ____ г., приказ № ____ от ____ 20 ____ г.</p>

Радел II. Характеристика образовательного пространства

2.1. Информация о школе

МБОУ ООШ ст. Черноярской находится в станице Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания. Станица Черноярская расположена на левом берегу реки Терек, в северо-западной части Моздокского района. Находится в 29 км к юго-западу от районного центра города Моздок и в 116 км к северо-западу от города Владикавказ. Граничит с землями населённых пунктов: посёлком Черноярским и посёлком Притеречным на северо-западе, со станицей Ново-Осетинской на северо-востоке. В микрорайон образовательной организации на 1 января 2017 года входит станица Черноярская - 687 жителей, посёлок Черноярский - 738 жителей, станица Ново-Осетинская - 717 человек. В 2016-2017 учебном году в МБОУ ООШ ст. Черноярской обучались 115 учеников. Из списочного состава 21 ребёнок - учащийся нулевого класса (программа «Прешкольная пора») Из списочного состава школы 60% - это дети посёлка Черноярского. МБОУ ООШ ст. Черноярской имеется школьный автобус, который осуществляет подвоз детей в школу.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа, ст. Черноярской .Моздокского района, Республики Северная Осетия - Алания

Адрес: юридический: 363725, РСО-Алания, Мозокский район, ст. Черноярская, ул. Кирова, 25
Фактический: 363725, РСО-Алания, Мозокский район, ст. Черноярская, ул. Кирова, 25

Телефон: 8(86736)95-6-79 e-mail: chernoarskoe@list.ru официальный сайт: chern-school.ucoz.ru 2.4.

Устав: утвержден постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района №55-Р от 14.12.2015г. 2.5.

Учредитель: Администрация местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

Учредительный договор: Договор образовательного учреждения с Учредителем

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: 15 №000053710, 10 декабря 2002 г., ИНН 1510011820

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 15 №000856970, 25 августа 2011 г., ИФНС по Моздокскому району РСО-Алания, ОГРН 1021500921177

Свидетельство о праве на имущество: 15 АБ, 046389 ; 15 АБ, 046390; 23 октября 2012г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная

Осетия – Алания

Свидетельство о праве на земельный участок: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная Осетия - Алания

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 15 №000484, 16 февраля 2012г., бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 15Л01 №0001022г. бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия –Алания

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели, 1 класс по 5-дневной рабочей недели. Средняя наполняемость классов - 11 человек. Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ ООШ ст. Чернойарской имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого – педагогической и медико-социальной помощи, на основании письма Минобразования России от 27.03.2000г. № 2/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум в составе:

1. Сулименко Л.А.. – заместитель директора по учебно-воспитательной работы;
2. Гузанова З.Б.. – педагог – психолог школы;
3. Майронсаева Э.Ю. – фельдшер станичного ФАП;
4. Брѣха А.А. – руководитель МО учителей начальных классов;
5. Ухарская Л.В. – учитель физической культуры.

Материально-техническое оснащение школы частично позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение

документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется по ИОП, составленным учителями-предметниками.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

2.3. Характеристика контингента обучающихся сОВЗ

МБОУ ООШ ст. Чернойарской образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей сОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели.

Начало занятий по индивидуальному расписанию. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 15 минут. На коррекционные и индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы продолжительностью 20 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти. Каникулы - 30 календарных дней.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой.

Внеурочная деятельность организована по нелинейному расписанию для всех обучающихся.

Раздел III. Концептуальные основы работы

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время много детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу

относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;
- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, А. Р. Лаурия, Л. В. Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с

точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется система коррекционно-развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица - все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. №1060);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(вред.ПриказовМинобрнаукиРоссииот03.06.2008№164,от31.08.2009 № 320,от 19.10.2009 № 427,от 10.11.2011 № 2643,от 24.01.2012 № 39,от 31.01.2012№69);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г.№889«О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»;

17. Решение Комитета Парламента Республики Северная Осетия – Алания по науке, образованию, культуре и информационной политике от 15 мая 2013 года №8 «О мерах по социальной поддержке детей – инвалидов в Республике Северная Осетия – Алания»

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями
- здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентации обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный
- досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного

здоровья обучающихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть

- реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:
- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентации личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы - создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых обучающихся и последующей их интеграции в современном социально -экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
 - диагностика проблем развития ребенка;
 - мониторинг защиты прав детей;
 - социально - педагогическая поддержка семьи.
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического

сотрудничества с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ;

- Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ ООШ ст. Чернойрской разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких обучающихся.

3.4 Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические

новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ ООШ ст. Чернойрской реализуется в трех уровнях образования:

- первый уровень - начальное общее образование - 4 года,
- второй уровень - основное общее образование - 5 лет,

Содержание подготовки обучающихся:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
- **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном

труде) спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности научиться решать поставленные учителем цели;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной и средней школы в

разнообразных организационно-учебных формах,

- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	<p>Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.</p>	<p>Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для обучающихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.</p>
5-8 классы	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>

9 класс	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.	Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям: - сформированность ОУУН; - качество обученности профессионально трудового обучения;
------------	--	--

	Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	- результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально-психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность.
--	--	--

4.3. Основные этапы реализации программы развития

I этап -диагностико-прогностический. включающий в себя следующие виды работ:

создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни» обучающихся;

- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:

- охрана прав обучающихся;

- базисный учебный план и его соответствие контингенту обучающихся, региональным условиям;

- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)

- создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.

- разработка и включение интегрированных форм обучения с детьми ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;

- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап -разработческий предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»; корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.

- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;

- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;

создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);

- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;

- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.

развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;

создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, каким он есть.

III этап -внедренческо-корректировочный. предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;

переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодексом чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в

нормально развивающуюся средусверстников.

- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

•

4.4. Основные блоки программы развития Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;

- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;

- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

2. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего

смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

4. Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

5. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения с социальным поведением в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

6.

7. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

8. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

9. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2. Укрепить материальную базу медицинского кабинета.

3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.

4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

6. Плановая организация питания обучающихся;

7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников;

8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

10. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

11. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

12. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся, воспитанников Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение Поддержкисистемы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения детей
Выявление уровня психофизического развития обучающихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование иминструмент ария оценки состояния обучающихся, воспитанников.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки обучающегося. Регулярные заседания консилиумов

<p>Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации.</p> <p>Внедрение плана мероприятий и осуществление их.</p> <p>Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p>	<p>Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>Пропаганда и реализация здорового образа жизни.</p>
---	---	--

Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место.
5. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области а также в области специальной педагогики и специальной психологии: каналы синтеза предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования
- педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального

- опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога. Планируется:
- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей сОВЗ».
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.5.

4.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> - уроки -путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • игровые технологии; • проектная технология; • работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), • оздоровительные технологии С.Ковалько, З.Тюмяевой • технология охраны и развития зрения обучающихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой, • психолого-педагогические приемы здоровьесбережения • технологии телесно-ориентированного подхода

Авторские педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> уроки - комплексов в 1 классе по системе С.Н.Лысенковой, технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И.С.Якиманской, технология саморазвития М.Монтессори технология «Портфолио» выпускных классах
Технологии организации внеучебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> коллективно-творческие дела И.П. Иванова социального самоопределения А.В. Мудрик, социализации личности М.И.Рожкова, профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: <ul style="list-style-type: none"> создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группериска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	ежегодное обновление	Организатор по ВР

2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, среднего и старшего звена школы-интерната.

1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Заместитель директора по УВР
4	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	Весь период	Заместитель директора по УВР, психолог
5	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым	Весь период	Заместитель директора по УВР

	образовательным программам		
6	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов в начальных, средних и старших классах.	Весь период	Ответственный за работу по информатизации

3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.

1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Организатор по ВР
2	Сдача отчетности: • ОШ; • Списки обучающихся на текущий учебный год; • Движение обучающихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 - 4 классов; 5 - 8 классов; 9 класса. Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Организатор по ВР, классные руководители.

4	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса.	Ежегодно Май - июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Заместитель директора по УВР
2	Комплектование групп дополнительного образования	Ежегодно Август- сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№	Мероприятия программы	Сроки исполнени я	Исполнители
1	2	3	4
1. Организационное направление			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств учебно-воспитательном процессе школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и обучающимися	Ежегодно	Директор, учитель информатики

3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	Заместитель директора по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Организация и планирование работы кабинета ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся школы.	сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
7	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	в течение года	Заместитель директора по УВР

8	Организация работы факультатива «Информационная грамотность».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Анализ работы по информатизации школы за истекший год.	Ежегодно	Ответственный за информатизацию

2. Методическая работа

1	Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.	в течение года	
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	Заместитель директора по УВР

9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители

3. Работа с кадрами

1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы.	по графику	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися, воспитанниками

4	Организация обучающимися, воспитанниками электронной газеты, информационных листков.	в течение года. Газета 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
5	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР
6	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР

5. Материально-техническое обеспечение

1	Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа Internet	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	в течение года	Директор
4	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ	в течение года	Директор

5	Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.)	в течение года	Директор
7. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ			
1	Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью).	сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: к рабочему месту обучающегося; к освещенности; к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки).	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИКТ.	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.	в течение года	учитель информатики

5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР.
2	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР.
3	Организация работы с молодыми специалистами.	май	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	По графику	Заместитель директора по УВР.
5	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
6	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	учитель информатики
2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов			

1	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы по направлениям: информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; историко-краеведческое; географо-краеведческое; пропедевтика трудовой подготовки.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Организация и проведение на базе школы исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса по физической культуре и ЛФК.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
3	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	Психолог, Заместитель директора по УВР.
4	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	Фельдшер
5	Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ.	в течение года	Организатор по ВР, учитель ОБЖ.

5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Организационно-методическая работа			
1	Планирование опытно-экспериментальной работы на текущий год	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Планирование работы творческих групп педагогических работников по направлению ОЭР	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Подбор и расстановка кадров по проведению ОЭР по определенным направлениям.	сентябрь	Директор
4	Организация работы методического семинара с учетом направлений опытно-экспериментальной работы.	По плану	Заместитель директора по УВР
5	Организация мероприятий по информированию родительской общественности с направлениями ОЭР.	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители.

2. Практическая деятельность по направлениям ОЭР

2.1. Работа по интеграции учебных предметов образовательных областей с ОБЖ.

1	<p>Осуществление контроля за расширением и углублением подаваемой детям с ОВЗ информацией, которая была бы полезна с точки зрения ОБЖ и формирования основ ЗОЖ в процессе преподавания учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовое профессиональное обучение; • география; • биология; • история, обществознание; • чтение и развитие речи; <p>развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; ЛФК; 	в течение года	Заместитель директора по УВР
---	---	----------------	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • СБО. 		
2	Проведение диагностики знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
3	Проведение практической проверки знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители

2.2. Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся

1	<p>Преподавание в 1 классе в рамках предметов и классных часов вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по физическому развитию организма; о работе и роли основных органов; о личной гигиене; закаливающих процедурах; способах саморегуляции и самоконтроля; о здоровой пище; профилактике вредных привычек; по профилактике заболеваний; социально-культурным основам; медико-биологическим основам. 	в течение года	Классные руководители учителя физической культуры, педагог-психолог.
2	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1 - 11 классах.	в течение года	Учителя физической культуры

3	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание».	в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог.
4	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ»	в течение года	Учитель ОБЖ.
5	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей.	май	Организатор по ВР, Учитель ОБЖ.
6	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.	в течение года	Организатор по ВР, педагог-психолог, школьный врач
7	Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений спортивной направленности.	в течение года	Организатор по ВР, учитель физкультуры
8	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.	по плану	Организатор по ВР, учителя физической

			культуры
9	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ.	по плану	Организатор по ВР, классные руководители

2.3. Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме

1	Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции обучающегося, воспитанника.	в течение года	учителя-предметники
2	Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся.	в течение года	Учитель физической культуры
3	Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах	в течение года	Учитель физической культуры
4	Организация деятельности обучающихся, воспитанников культурологической и историко-географо-краеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники

5	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию.	в течение года	классные руководители, воспитатели.
2.4. Работа по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях окружающего социума			
1	Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей ОЭР среди родителей обучающихся, воспитанников.	в течение года	Заместитель директора по ВР
2	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов по теме ОЭР.	в течение года	Заместитель директора по ВР
3	Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитанников.	апрель	Организатор по ВР, классные руководители
5	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области здоровьесбережения.	апрель	Организатор по ВР, классные руководители

5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования			
1	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году	август	Завхоз
2	Проведение общего технического здания и сооружений с составлением акта.	октябрь, апрель	Завхоз
3	Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств, внутренних пожарных кранов, гидрантов.	август	Завхоз

4	Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации.	1 раз в год	Завхоз
5	Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов.	1 раз в 3 года	Завхоз

7	Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания.	август. В течение года	Завхоз
8	Проведение внешнего ремонта здания.	По мере необходимости	Завхоз

5.7. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Исполнитель</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием.</i>			
1	Обеспечение мультимедийной аппаратурой учебных кабинетов.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Директор
2	Обеспечение компьютерной техникой кабинета ИКТ, учебных кабинетов.		
<i>2. Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами</i>			
1	Обеспечение наглядными средствами	В течение года,	Директор, заместитель

	обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т.п.) учебных кабинетов школы.	по мере поступления денежных средств	завхоз
3. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	Педагог-библиотекарь
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	В течение года	
3	Обеспечение учебного процесса программно-методической литературой		
4	Обеспечение учебного процесса художественной литературой		
5	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Системный администратор

5.8. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1. Обеспечение норм пожарной безопасности			
1	Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.	В течение года	завхоз
2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей		
3	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.		
4	Проведение проверки технического состояния и работы внутренних пожарных кранов		
2. Обеспечение норм электробезопасности			
1	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы	В течение года по мере необходимости	завхоз
2	Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей	В течение года по мере необходимости	завхоз
	сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования		
3. Обеспечение санитарно-гигиенических норм			
1	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами	В течение года по мере необходимости	завхоз
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем		
3	Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов		
4	Обеспечение медикаментами, медицинскими инструментами, шприцами и другим медицинским оборудованием		
4. Обеспечение охранных мероприятий			
1	Техническое обслуживание пожарной сигнализации.	Август, в	

2	Техническое обслуживание охранной сигнализации.	течение года	Директор школы
---	---	--------------	----------------

5.9. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1	Создание и реализация программы профессионально-трудового обучения для обучающихся	1 этап далее - весь период	Зам. директора по ВР
2	Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями	весь период	Учителя, классные руководители
3	Подготовка к обучению в ПУ	весь период	Классные

			руководители.
4	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
5	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) - экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с обучающимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Зам. директора по УВР
6	Реализация пропедевтики профессионального обучения через систему дополнительного образования.	весь период	Зам. директора по УВР

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития *Обучающий эффект:*

- получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, по индивидуальным образовательным программам с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску

друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- эффективное трудоустройство выпускников школы;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно-развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и особенностям ребенка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
-
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка сОВЗ.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально - технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии

- с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние

дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния

здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

№ п/п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности и специального образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - итоги, качество; поэтапам программы: - сравнительный анализ; по итогам программы: - сравнительный анализ, выводы	Педагогический совет. Совещания при директоре
2	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды школы.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья;	Педагогический совет. Совещания при директоре

3	Качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ.	Педагогический совет.
4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; - об этапах программы; - отчет об итогах программы; - сравнительный анализ	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива

5	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - отчет об этапах программы развития; - анализ; - отчет об итогах программы развития; - сравнительный анализ	Педагогический совет. Совещания при директоре
6	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместители директора по УВР	Ежегодно: - анализ. - отчет об этапах программы развития; - отчет об итогах программы развития; - сравнительный анализ	Совет школы. Педагогический совет. Совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива

6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.4.1. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего полного образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов,

обучающихся по ИОП проводится по завершении учебного года в форме государственного выпускного экзамена, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с положением Порядка проведения итоговой аттестации (пункт 7б).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ, рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы учета и контроля достижений обучающихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы *Обязательные формы! итогового контроля*
- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений обучающихся основной и средней школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях; По окончании 9 и 11 классов проводятся экзамены.

6.4.2. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно

полезных дел,

- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье, Член общества:
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Житель Республики Северная Осетия - Алания:

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
- знание истории и традиций края;
- трудовая активность.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы. Индивидуальность:
- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье. Член общества:
- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

Житель Республики Северная Осетия - Алания:

- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.