

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АМС МОЗДОКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

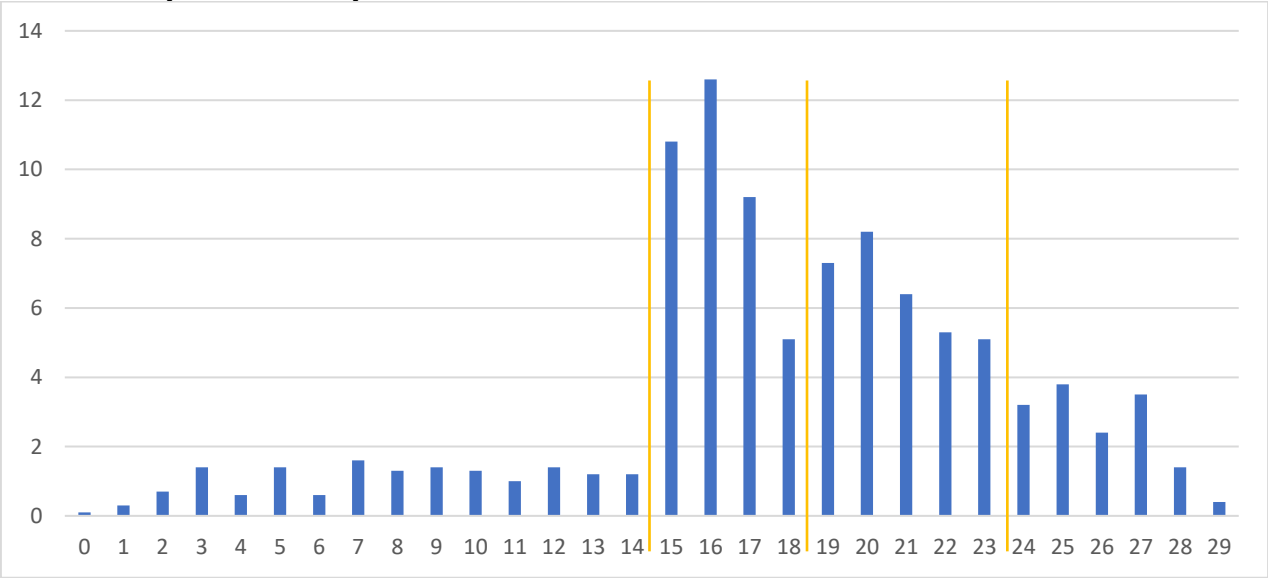
**Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
в 8 классах
по русскому языку
(2025г.)**



**г. Моздок
2025г.**

Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Как мы видим по диаграмме, наблюдается огромный сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3». Это говорит о завышении оценок или о том, что ученикам помогали.

2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. русский язык 8 класс

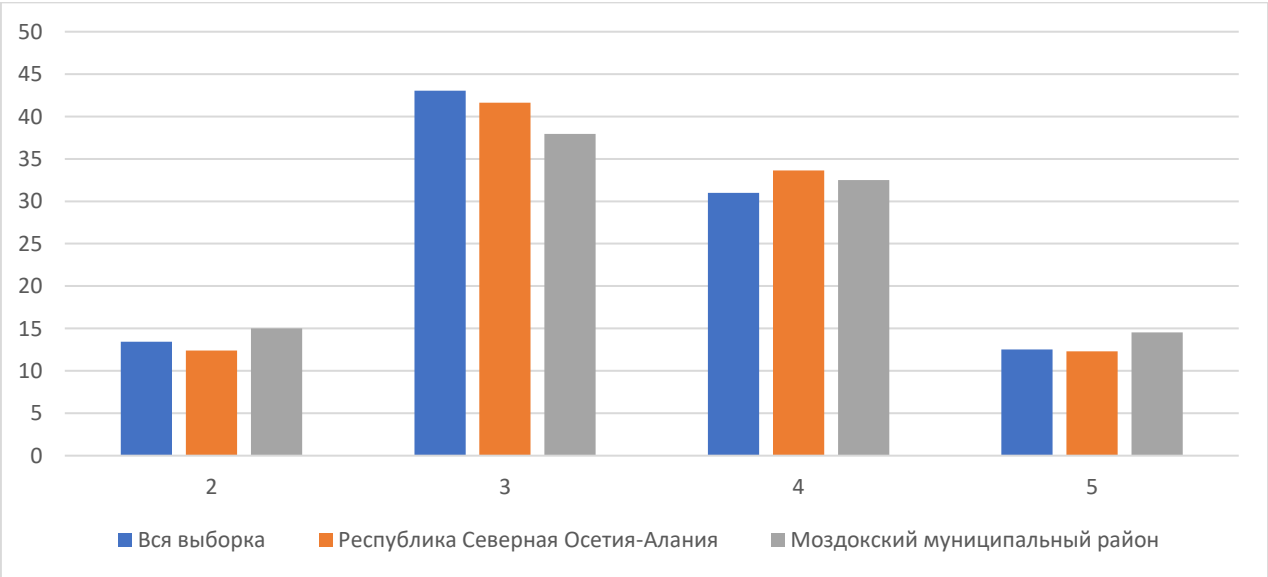


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР русский язык 8 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района показывает, что в Моздокском районе оценки находятся на одном уровне с РФ и РСО-Алания.

ОО с высокими показателями ВПР по русскому языку (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%) :нет

ОО с низкими показателями ВПР по русскому языку (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ ООШ с.Сухотского	6	33,33	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №2 г.Моздока	96	31,25
МБОУ СОШ ст.Луковской	58	37,93
МБОУ СОШ с.Весёлое	16	56,25
Отд. ООШ СОШ ст.Павлодольской	13	69,23
МБОУ ООШ с.Сухотского	6	33,33
МБОУ ООШ п.Калининский	39	41,03

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
	1012 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,92
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	44,37
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	91,75
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	72,92
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	62,25
3. Находить в предложении грамматическую основу	78,36
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	66,8
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других	92,09

предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	86,36
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	50,59
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	85,47
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	54,84
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	79,05
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	70,95
9. Проводить синтаксический анализ предложения	44,1
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	34,78

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 8 класса по предмету «Русский язык» показали низкие результаты по блокам ООП:

- 1) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- 2) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- 3) Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
- 4) Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
- 5) Проводить синтаксический анализ предложения
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР