

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АМС МОЗДОКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

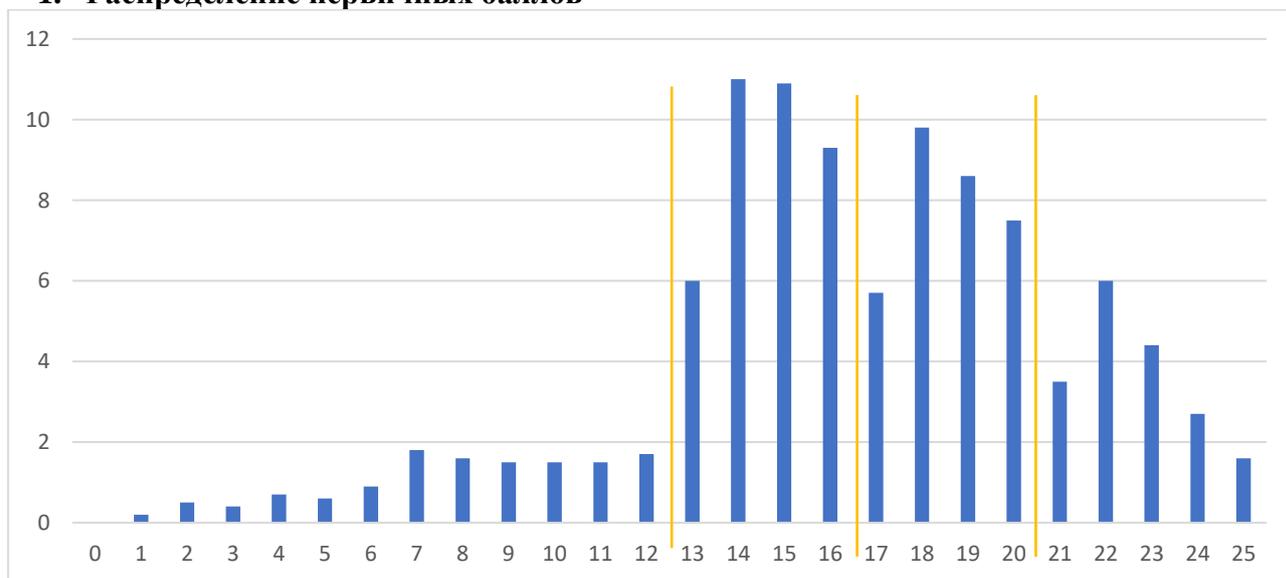
Статистико-аналитический отчет  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в общеобразовательных организациях  
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания  
в 6 классах  
по русскому языку  
(2025г.)



г. Моздок  
2025г.

# Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

## 1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Как мы видим по диаграмме, наблюдается явный сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3» и незначительно с «3» на «4». Это говорит о завышении оценок или о том, что ученикам помогали.

## 2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. русский язык 6 класс

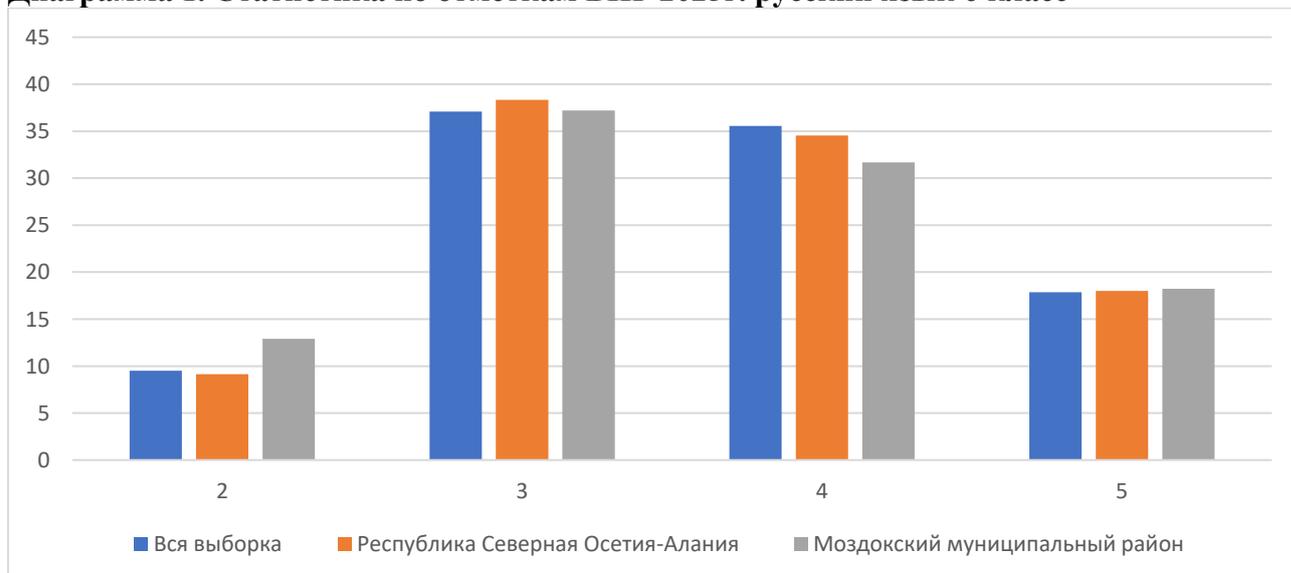


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР русский язык 6 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района показывает, что в Моздокском районе количество «2» выше, а количество «4».

ОО с высокими показателями ВПР по русскому языку (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ ООШ п.Садового	5	0	20

ОО с низкими показателями ВПР по русскому языку (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ ООШ №6 г.Моздока	26	19,23	0

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №2 г.Моздока	85	31,76
МБОУ СОШ №5 г.Моздока	24	50
МБОУ СОШ п.Притеречного	10	50
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	35	34,29
Отд. ООШ СОШ ст.Павлодольской	15	40
МБОУ СОШ с.Предгорное	9	44,44

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
	1102 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,58
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	64,67
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	89,38
2К1. Проводить морфемный анализ слова	86,3
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,29
2К3. Проводить морфологический анализ слова	42,14
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на	74,23

основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	71,96
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	49,23
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	65,7

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

## 5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 6 класса по предмету «Русский язык» показали низкие результаты по блокам ООП:

- 1) Проводить словообразовательный анализ слова
- 2) Проводить морфологический анализ слова
- 3) Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР