

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АМС МОЗДОКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

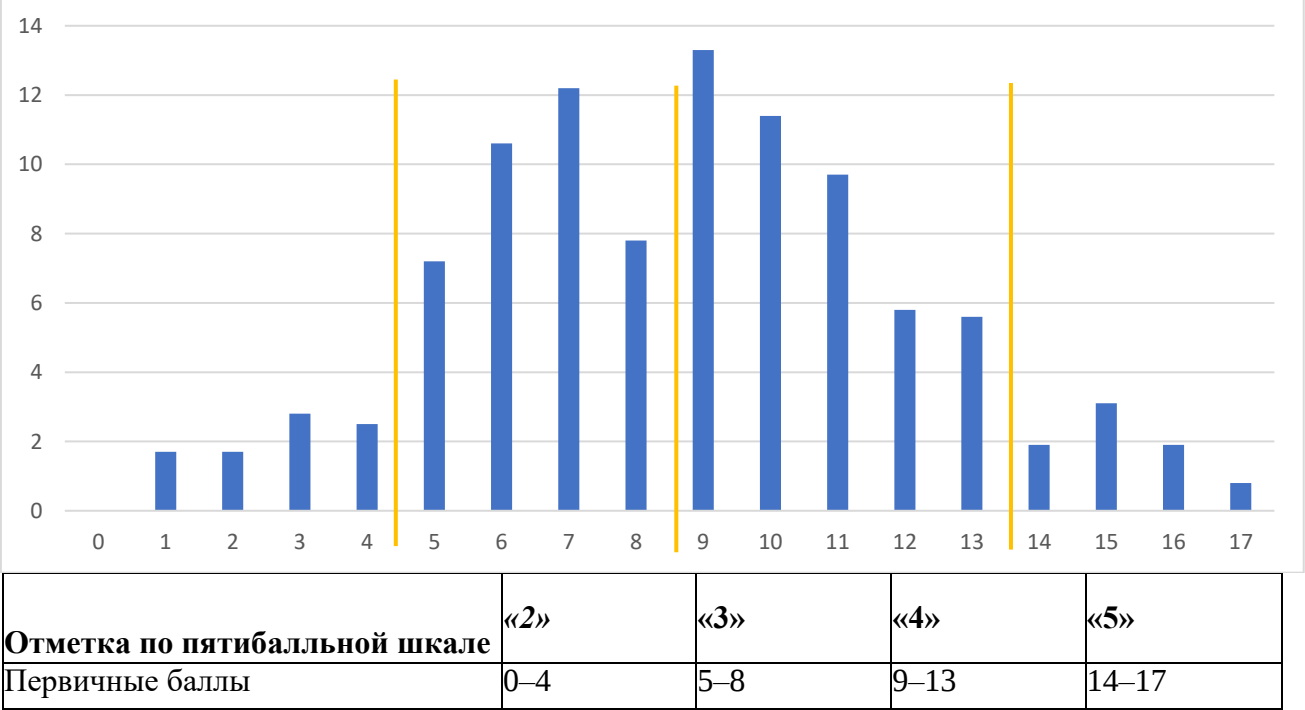
Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
в 6 классах по истории
(2025г.)



г. Моздок
2025г.

Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по истории в 6 классе

1. Распределение первичных баллов



Как мы видим по диаграмме, особых сдвигов на порогах между отметками почти не наблюдается.

2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. история 6 класс

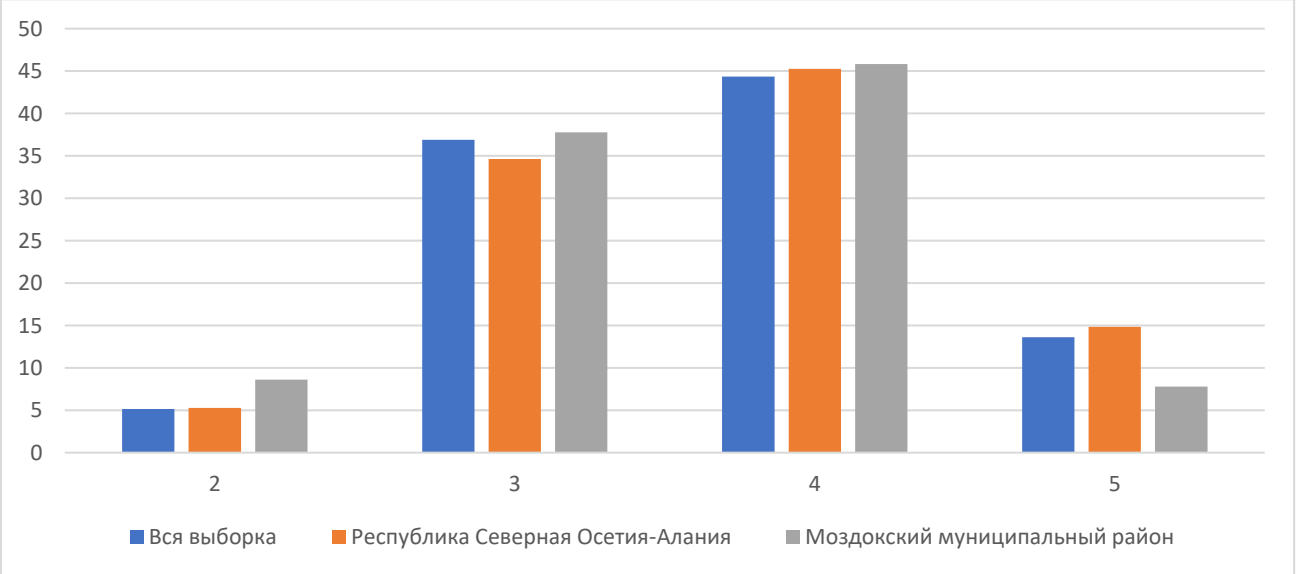


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР история бкласса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района показывает, что в Моздокском районе количество «2» и «4» выше, а количество «3» и «5» ниже.

ОО с высокими показателями ВПР по истории (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ СОШ с.Троицкого	23	0	26,09
МБОУ ООШ п.Садового	5	0	20

ОО с низкими показателями ВПР по истории (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ СОШ ст.Терской	23	34,78	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №3 г.Моздока	25	32
МБОУ СОШ №108 г.Моздока	19	42,11
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	16	56,25
МБОУ СОШ ст.Терской	23	34,78
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр	24	29,17
Отд. ООШ СОШ ст.Павлодольской	13	30,77
МБОУ СОШ с.Хурикау	12	50

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
	360 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	57,64
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	39,17
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	33,19
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	81,67
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	67,64
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	38,52
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий	28,33

событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	83,61
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	59,44

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 6 класса по предмету «История» показали низкие результаты по блокам ООП:

- 1) Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
- 2) Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
- 3) Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
- 4) Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
- 5) Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
- 6) Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР