

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АМС МОЗДОКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

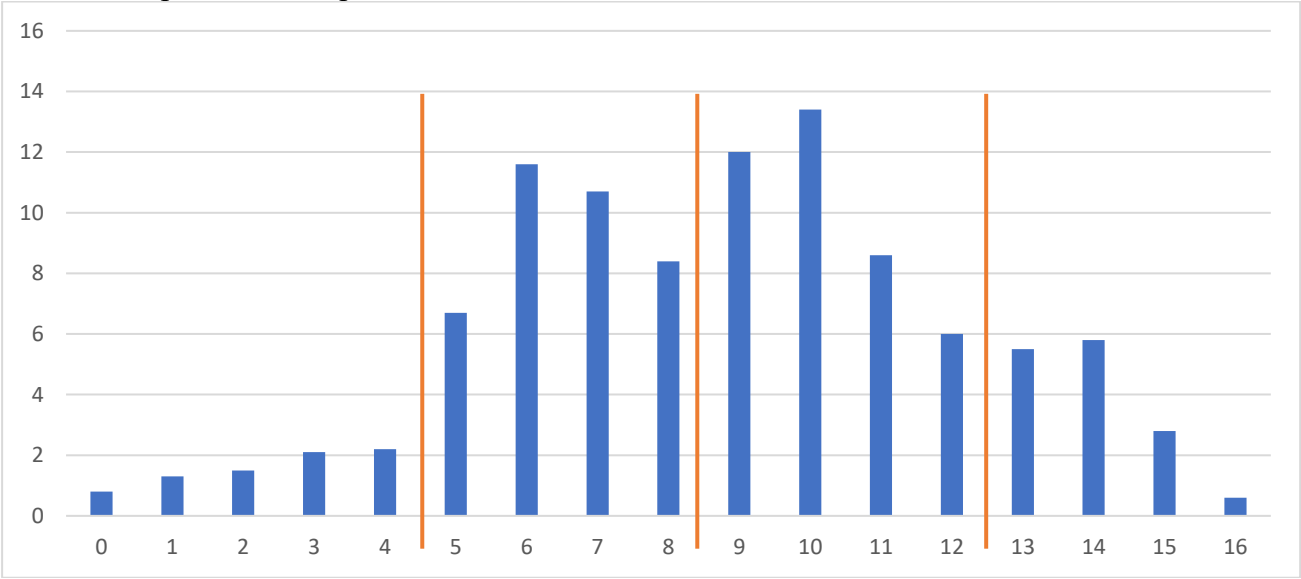
Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
в 5 классах по истории
(2025г.)



г. Моздок
2025г.

Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по истории в 5 классе

1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–16

Как мы видим по диаграмме, наблюдается небольшой сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3». В общем гистограмма близка к нормальному виду.

2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. история 5 класс

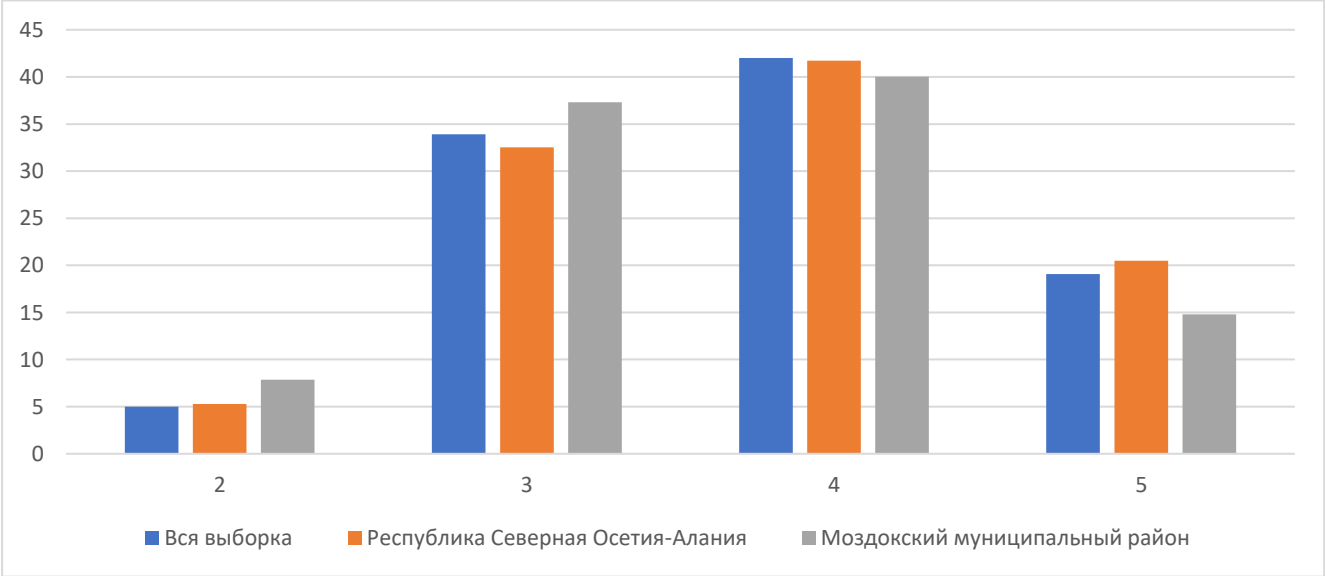


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР по истории 5 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района говорит о повышенном количестве «2» и «3», уменьшенном «4» и «5».

ОО с высокими показателями ВПР по истории (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ ООШ п.Советского	6	0	33,33
МБОУ СОШ №1 г.Моздока	21	0	42,86
МБОУ ООШ п.Садового	4	0	25

ОО с низкими показателями ВПР по истории (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ СОШ ст.Терской	40	25	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №2 г.Моздока	49	34,69
МБОУ СОШ №8 г.Моздока	46	40
МБОУ СОШ №108 г.Моздока	40	30
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	27	47,83
МБОУ СОШ ст.Терской	40	37,5
МБОУ ООШ с.Сухотского	9	44,44
МБОУ СОШ с.Хурикау	16	62,5
МБОУ ООШ №6 г.Моздока	17	76,47
МБОУ ООШ п.Калининский	36	52,78

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
	777 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	57,21
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	60,75
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	71,17
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	78,51
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	50
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	47,49

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	42,79
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	51,57

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 5 класса по предмету «История» показали низкие результаты по блокам ПООП:

6. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
7. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
8. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
9. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
10. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР

