

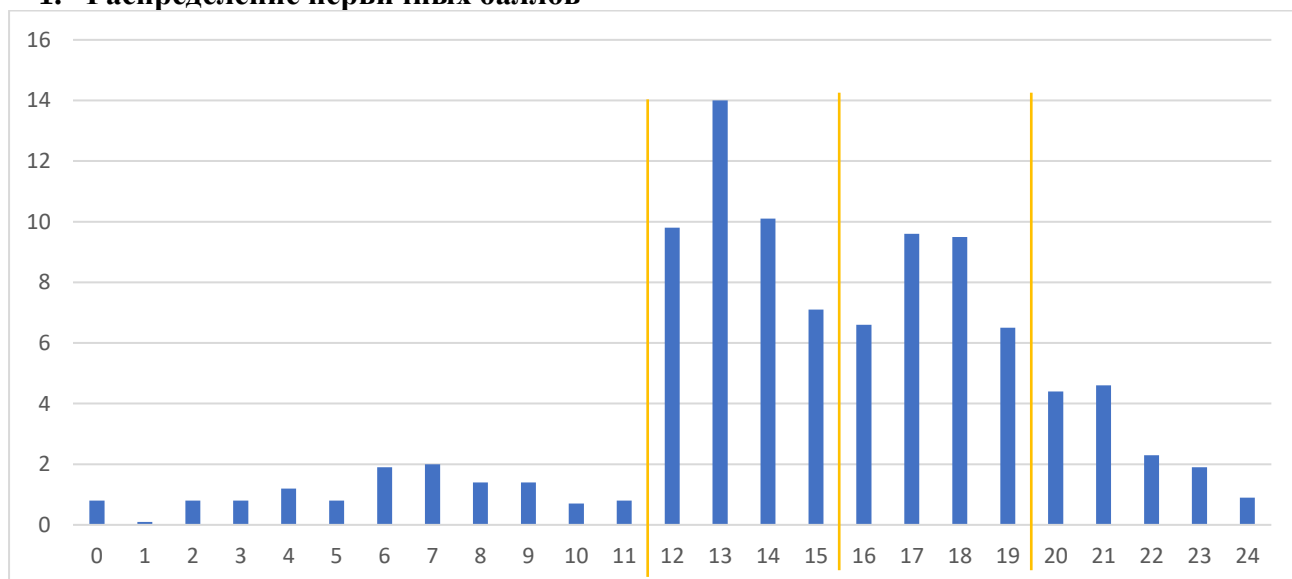
Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
в 5 классах по русскому языку
(2025г.)



г. Моздок
2025г.

Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Как мы видим по диаграмме, наблюдается явный сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3» и незначительно с «3» на «4». Это говорит о завышении оценок или о том, что ученикам помогали.

2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. русский язык 5 класс

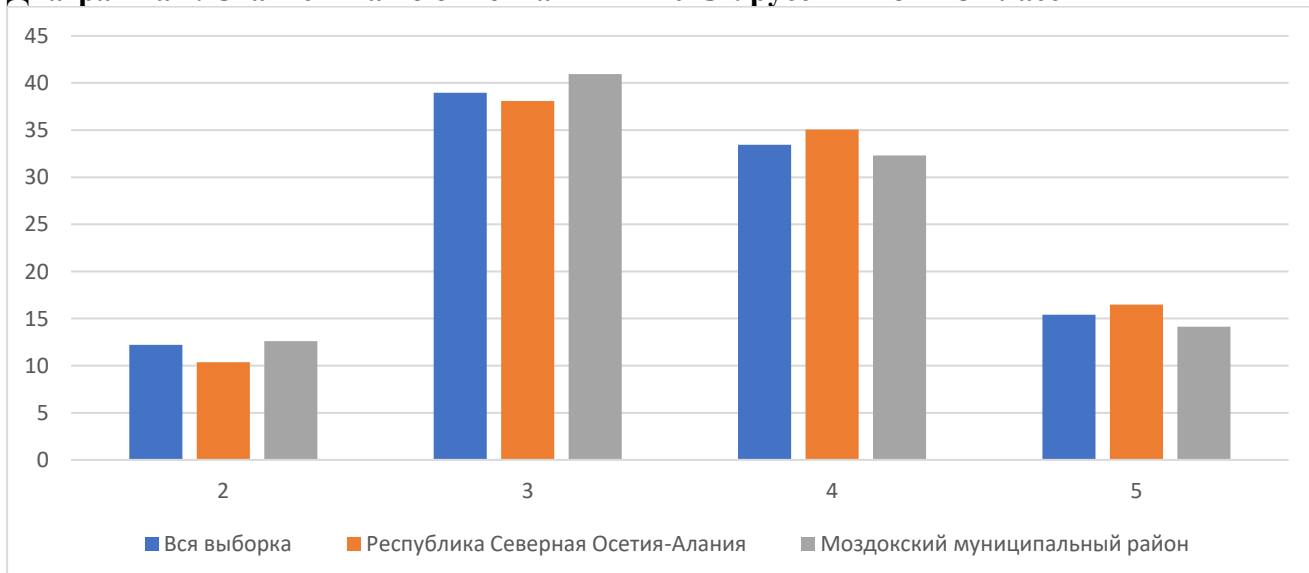


Диаграмма 2 показывает, что статистика отметок по ВПР русский язык 5 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района находится примерно на одном уровне, хотя есть увеличение «2» и уменьшение «4».

ОО с высокими показателями ВПР по русскому языку (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ ООШ п.Советского	6	0	33,33
МБОУ ООШ п.Садового	4	0	50

ОО с низкими показателями ВПР по русскому языку (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ СОШ п.Притеречного	8	25	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ п.Притеречного	8	50
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	35	80
МБОУ СОШ ст.Терской	41	31,71
МБОУ СОШ с.Весёлое	17	76,47
Отд. ООШ СОШ ст.Павлодольской	19	57,89
МБОУ ООШ с.Сухотского	10	30
МБОУ СОШ №1 г.Моздока	43	37,21

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
	1111 уч.
1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	65,75
1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	69,04
1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	90,86
2K1. Проводить фонетический анализ слов.	53,29
2K2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	43,17
2K3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	52,45
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	57,7

4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	75,16
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	48,78
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	75,92

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 5 класса по предмету «Русский язык» показали низкие результаты по блокам ПООП:

- 1) Проводить фонетический анализ слов.
- 2) Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- 3) Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
- 4) Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- 5) Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР