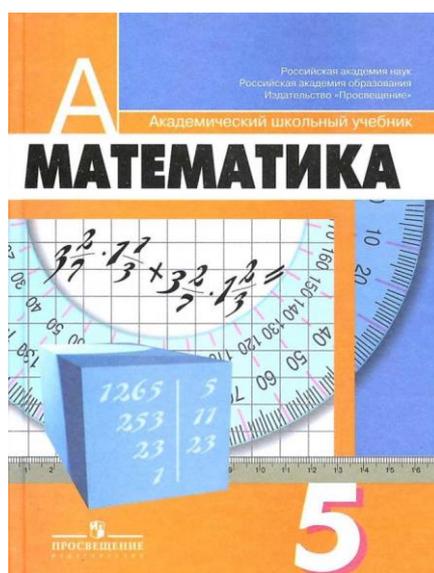


ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АМС МОЗДОКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

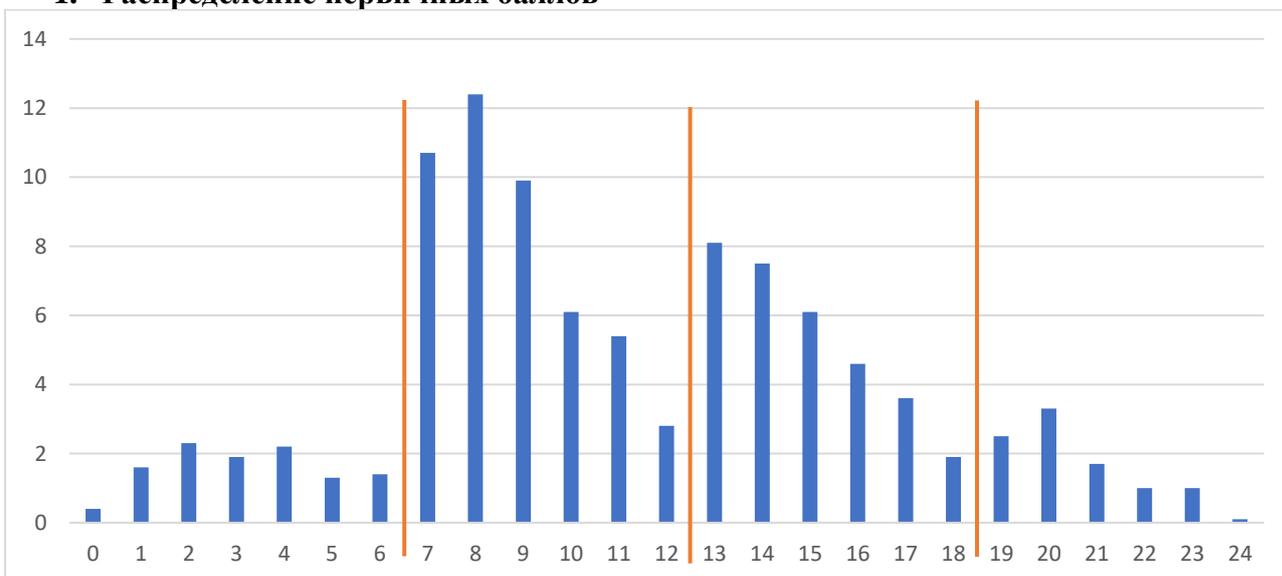
Статистико-аналитический отчет
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
в 5 классах по математике
2025г.



г. Моздок
2025г.

Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по математике в 5 классе.

1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Как мы видим по диаграмме, наблюдается явный сдвиг первичных баллов на границе с «2» на «3» и с «3» на «4». Это говорит о завышении оценок или о том, что ученикам помогали.

2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. математика 5 класс

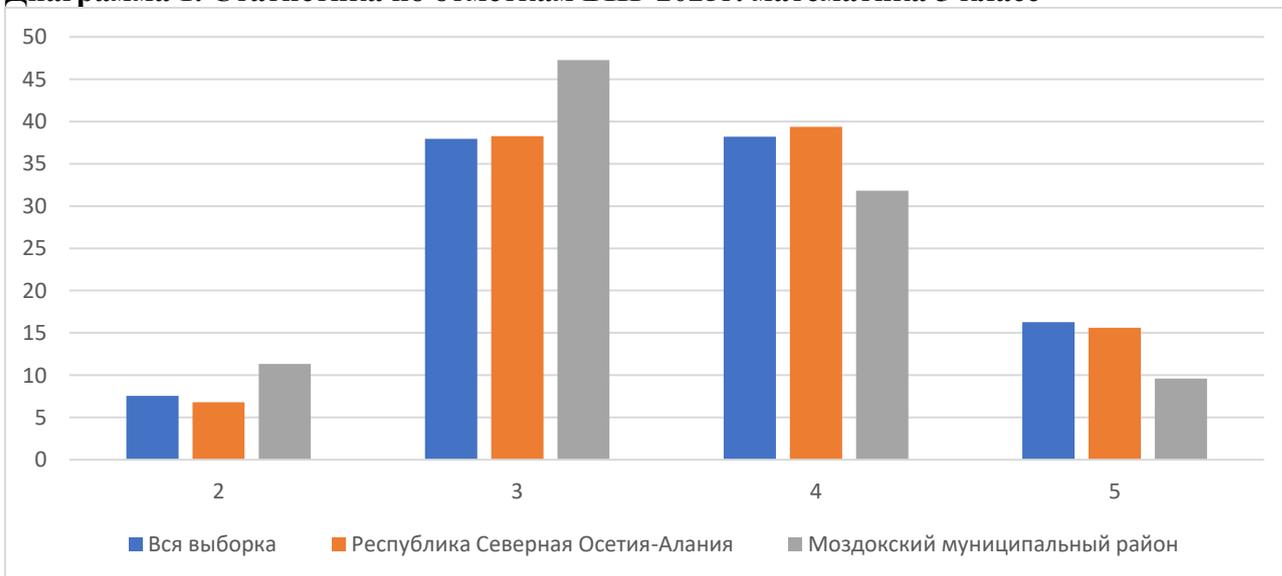


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР по **математике** 5 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района говорит о повышенном количестве «2» и «3», уменьшенном «4» и «5».

ОО с высокими показателями ВПР по математике (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5

МБОУ СОШ с.Предгорное	5	0	20
МБОУ СОШ №1 г.Моздока	42	0	30,95
МБОУ ООШ п.Садового	4	0	50

ОО с низкими показателями ВПР по математике (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%):

Группы участников	Кол-во участников	2	5
МБОУ СОШ п.Притеречного	8	25	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу, количество обучающихся 5 класса по математике по школе на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №8 г.Моздока	76	40,79
МБОУ СОШ ст.Луковской	74	60,81
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	47	40,43
МБОУ СОШ ст.Терской	42	66,67
МБОУ СОШ с.Весёлое	16	75
Отд. ООШ СОШ ст.Павлодольской	19	52,63
МБОУ ООШ с.Раздольного	11	63,64
МБОУ ООШ с.Сухотского	10	30

Это означает, что в вышеуказанных школах оценки по предмету в классе значительно завышаются и не являются объективными.

4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
	1113 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	59,03
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	49,51
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	77,99
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	89,67
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80,68
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	57,95
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	79,25

7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	61,9
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	45,28
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	64,87
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	55,97
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	25,88
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	48,11
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	50,72
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	31,94
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	27,63
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	18,51
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	9,43

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 5 класса по предмету «Математика» показали низкие результаты по блокам ООП:

6. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
7. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
8. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
9. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР