

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АМС МОЗДОКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

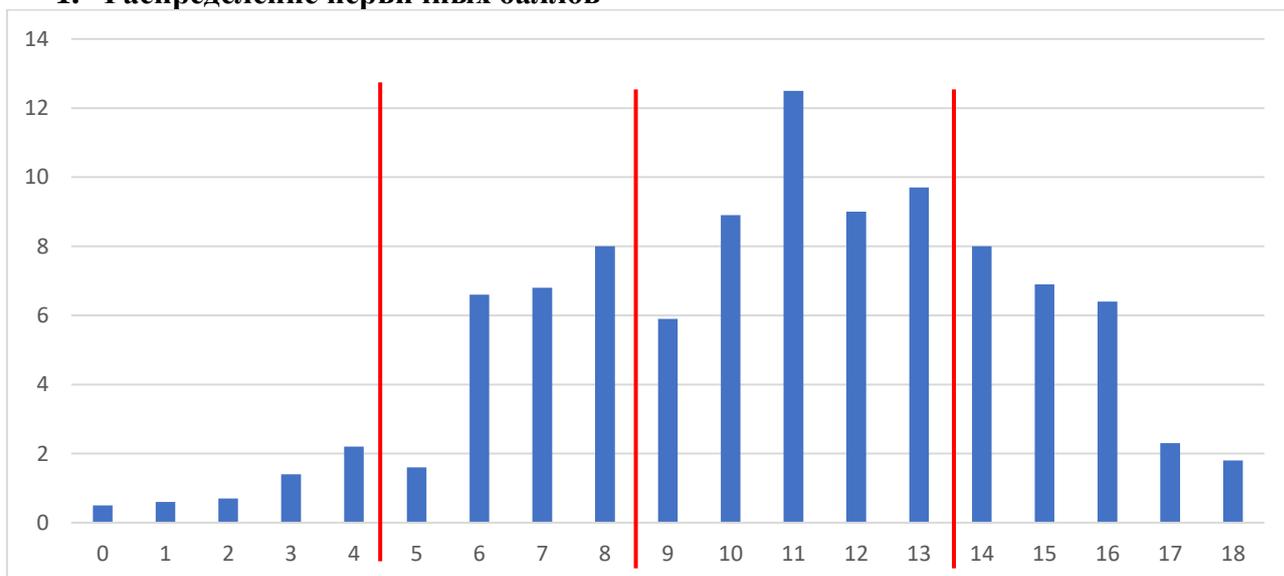
Статистико-аналитический отчет  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в общеобразовательных организациях  
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания  
в 4 классах математике  
(2025г.)



г. Моздок  
2025г.

## Статистика и анализ выполнения общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по математике в 4 классе

### 1. Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Как мы видим, диаграмма в точках перехода первичных баллов по пятибалльной шкале имеет незначительные всплески, что говорит об объективности проведения ВПР.

### 2. Статистика по отметкам по ОО в %

Диаграмма 1. Статистика по отметкам ВПР 2025г. по математике в 4 классе

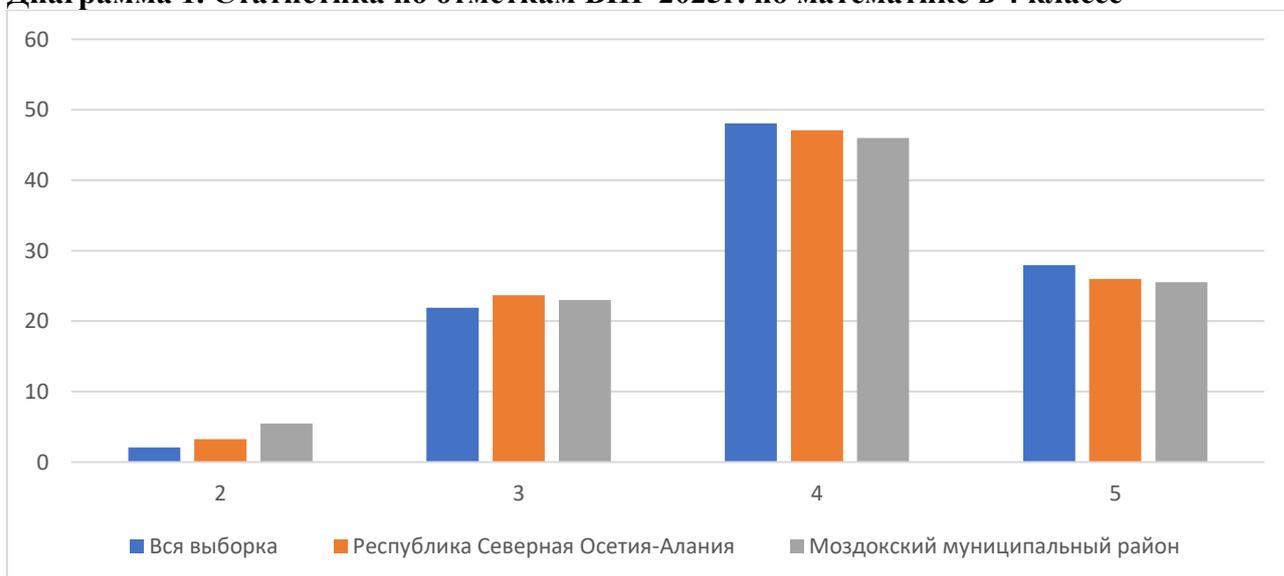


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР математика 4 класса в разрезе РФ, РСО-Алания и Моздокского района находится примерно на одном уровне, хотя есть увеличение «2», уменьшение «5».

### Высокие и низкие показатели ВПР

ОО с высокими показателями ВПР по математике (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%) :

Группы участников	Кол-во участников	2	5

МБОУ ООШ с.Сухотского	16	0	31,25
МБОУ ООШ ст.Черноярской	18	0	22,22
МБОУ СОШ №1 г.Моздока	52	0	26,92

ОО с низкими показателями ВПР по математике (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%): нет

### 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Отметка ВПР меньше оценки по журналу на 30% и более следующие школы:

Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
МБОУ СОШ №5 г.Моздока	15	40
МБОУ СОШ ст.Терской	34	41,18
МБОУ СОШ с.Виноградное	15	46,67
МБОУ ООШ с.Раздольного	12	33,33
МБОУ ООШ п.Калининский	29	41,38

### 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Моздокский муниципальный район
	1257 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,04
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,26
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	80,35
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	59,82
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	68,26
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55,13
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	90,37
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	79,95

7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	62,45
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	39,42
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	48,21
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	42,08
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	66,51
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	13,17

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП):

- ✓ Блоки с **желтым фоном** <60%;
- ✓ Блоки с **оранжевым фоном** <50%;
- ✓ Блоки с **красным фоном** <40%.

## 5. Рекомендации по устранению недостатков, выявленных в результате проведения ВПР.

На основании вышеизложенного анализа обучающиеся 4 класса по предмету «Математика» показали низкие результаты по блокам ООП:

- 1) Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- 2) Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
- 3) Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- 4) Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- 5) Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
- 6) Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные

устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Учителям предметникам рекомендуется ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отработать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Для руководителей РМО познакомиться с анализом ВПР и внести корректировки в темы РМО.

Для администрации школ. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК. Рекомендовать школьным МО внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР