

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа им. К.Д.Ушинского ст. Чернойрской**

СЕМЬЯ – ЭТО ЛЮБОВЬ, СЧАСТЬЕ, РАДОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА. СЕМЬЯ – ЭТО КРЕПКАЯ СВЯЗЬ НЕСКОЛЬКИХ ПОКОЛЕНИЙ, ГДЕ УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ И ЗАБОТА О ДЕТЯХ ВСЕГДА ОБЪЕДИНЯЮТ, ДАЮТ ЧУВСТВО УВЕРЕННОСТИ, ЗАЩИЩЁННОСТИ, НАДЁЖНОСТИ.

/ Путин В.В./

Введение

В 2024–2025 учебном году воспитательная работа в МБОУ ООШ ст. Чернойарской осуществлялась в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными программами развития воспитания, а также с учётом целей и задач, обозначенных в рамках проведения в стране Года семьи. Деятельность школы была направлена на создание благоприятных условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, развития социальной активности, творческого потенциала и ценностного отношения к институту семьи.

Программа воспитательной работы строилась на модульной основе, охватывая ключевые направления: общешкольные мероприятия, классное руководство, родительское взаимодействие, волонёрское движение, профилактика правонарушений, школьное самоуправление, профориентация, урок как воспитательное пространство и участие в общественных объединениях. Каждый модуль был наполнен содержательной деятельностью, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Особое внимание в 2024–2025 учебном году уделялось укреплению семейных ценностей, созданию условий для позитивного взаимодействия семьи и школы, поддержке родительской инициативы, вовлечению родителей в школьную жизнь. Семейная тематика пронизывала все уровни воспитательной системы — от тем классных часов до общешкольных праздников, конкурсов, акций, проектов и уроков.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в тесной связи с педагогом-психологом, социальными службами, органами профилактики, учреждениями культуры, а также при активной поддержке родительской общественности. Благодаря системному подходу, разнообразным формам и методам работы, удалось обеспечить высокий уровень вовлечённости учащихся, формирование устойчивых положительных личностных качеств и социально значимого поведения.

Представленный анализ отражает результаты реализации Программы воспитания, достижения и трудности, а также перспективы дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности в школе.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУООШ ст. Чернойской – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении и социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

С сентября 2024 года в МБОУ ООШ ст. Чернойарской введена Рабочая программа организации процесса воспитания.

Общая цель: воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного ---- планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям:

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

По данному Модулю проведена следующая работа:

Торжественная линейка «Первый звонок»,

« Память трагедии Беслана» ,

«Мы против террора»,

День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения, неделя безопасности дорожного движения

День рождения осетинского поэта ,прозаика, основоположник а осетинской литературы – Хетагуров К.Л.

«День родного языка»

« День пожилого человека» - концерт «Мамино сердце»

8 Марта - акция «Подарок маме своими руками»,

Новый год в школе театральное шоу «В гостях у сказки, конкурс «Новогодняя поделка»

Концерт, посвящённый 80-й годовщине ВОВ

Митинг, посвящённый 80-й годовщине Победы в ВОВ.

Торжественная линейка «Последний звонок»; торжественное вручение аттестатов

Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!»;

Акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; «Акция «Открытка солдату СВО», «Письмо ветерану» «Гуманитарная помощь солдатам СВО»

Ярмарка «Золотая осень»

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре, декабре, в марте и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов Движение первых: «Миротворцы», Юнармейцы»

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, оказание помощи птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., педагоги ДО провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Станция безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, педагоги демонстрировали ребятам, как и где, переходить проезжую часть дороги, а главное - безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН, цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию от Министерства Просвещения.

В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся школы участвовали в конкурсе рисунков «Скажем коррупции–НЕТ!» и в конкурсе сочинений «Без срока давности».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Директор школы совместно с завхозом и учителем ОБЖ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурсы «Веселые старты», конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

Возложение цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

«Поздравление ветеранов»

Письмо солдату СВО

Онлайн акция # Окна Победы

Показ патриотических фильмов

Встреча с выпускником школы и участником СВО Салаватовым Адланом

«История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)

Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке

Библиотечные уроки

Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. На классных часах ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев.

2024 год объявлен годом Семьи, в соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

4-5.03.2024г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России. Подготовили видеоролик Занавеса.

В целях приведения и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутри школьной территории школы в апреле 2025 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы, родителей.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник - это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить передмайскими праздниками наш второй дом.

Вывод:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Запланированная работа за 2024 – 2025 год выполнена.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 7-9 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в ДНР и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа МБОУ ООШ ст. Чернойарской проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Работа с родителями

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 7 -9 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики 9-классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) .

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Классными руководителями 9 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 9 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».

Проориентационная игра «Профессия на букву» и др.

1. Мыслить о будущем – действовать в настоящем!

В 2024 -2025 учебном году произошло важное событие для школы станицы Чернойарской– открытие агрокласса.

Агроклассы – действительно уникальный аграрный образовательный продукт с долгосрочными перспективами.

Основная задача открытия класса – заинтересовать, увлечь учащегося сельским хозяйством. Хочется приоткрыть ребенку завесу в мир сельского хозяйства, где поле и огород – это не только тяжелая изнурительная работа, а интересное увлечение, высокотехнологическое оборудование, источник прибыли и, возможно, будущая профессия.

При создании агрокласса учитывалось мнение учащихся и их родителей. Мы исходили из своих возможностей, потому что, полагаясь только на чужой опыт невозможно построить нечто новое и уникальное. Безусловно, дети, живущие в сельской местности имеют практические навыки сельского труда, так как дома работают на своих земельных участках, помогают родителям выращивать птицу и домашний скот, поэтому и понятно увлечение учащихся именно этим направлением.

Новая школа станицы Чернойарской располагает большой территорией школьного двора. Высадка хвойных декоративных деревьев и кустарников, благоустройство клумб – это не просто увлечение, но и жизненная необходимость в степной зоне. Поэтому высадка деревьев, кустарников, цветочных насаждений-просто, как никогда нужна.

Отрадно отметить школа К.Д. Ушинского станицы Чернойарской получила сертификат Горского государственного аграрного университета, теперь является базовой школой агротехнологической направленности.

Были заключены договоры с ГГАУ г Владикавказа, куратором направления является Алан Габисов, с Моздокским аграрно промышленным техникумом директор Казбек Кадиев. Тесно сотрудничаем с крестьянско фермерским хозяйством, возглавляемым Таймуразом Ваниевым.

Всю эту активную работу курирует начальник отдела общего образования и социальной защиты детства Министерства образования и науки РСО-Алания Анжела Ревазова.

По истечении текущего учебного года проведены ряд мероприятий с участием 6 агрокласса.

Экскурсия в Горский Государственный аграрный университет

25 июня для учащихся 6 и 7 классов Черноярской школы состоялась профориентационная экскурсия в Горский Государственный аграрный университет.

Посещение университета стало не только важным учебным и познавательным опытом для школьников, но и вызвало у них незабываемые эмоции.

Учащимся была предоставлена возможность пообщаться с преподавателями факультетов. Ребята были впечатлены масштабом учебной базы университета, профессионализмом преподавателей и содержательной программой экскурсии, получили полную информацию о факультетах университета и о том, какие перспективы ждут их при поступлении и после окончания ГГАУ.

Высадка саженцев

23 октября ребята в Черноярской школе по аграрному направлению социально-экономического предпрофиля начали высадку саженцев с целью украшения клумб школьного двора. Это мероприятие не только способствует украшению окружающего пространства, но и помогает учащимся освоить практические навыки по садоводству.

Во время высадки саженцев ученики узнали о правильном уходе за растениями, а также о том, как выбирать подходящие виды для нашего климата. Работы проводились под руководством учителя Ухарской Л. В., которая объяснила важность экологии и заботы о природе.

Такое активное участие детей в благоустройстве территории школы способствует формированию у них ответственности за окружающую среду и прививает любовь к природе. Мы уверены, что результаты их труда порадуют всех учеников и сотрудников школы!

Учащиеся агрокласса посетили лабораторию по выращиванию картофеля

9 ноября состоялась встреча учащихся агрокласса Черноярской школы с представителями Горского ГАУ. Ребята имели возможность посетить лабораторию по выращиванию картофеля и провели свои маленькие исследования.

Горский ГАУ предлагает уникальную технологичную и развивающую образовательную среду, позволяя студентам осуществлять углубленное практико-ориентированное обучение. Также университет активно привлекает выпускников, что открывает дополнительные возможности для профессионального роста.

Надеемся, что данная встреча поможет будущим выпускникам найти себя и определиться с теми путями, по которым они пойдут дальше в своей карьерной жизни.

Поездка в Горский аграрный университет

8 февраля учащиеся агрокласса в очередной раз побывали в Горском аграрном университете г. Владикавказа. На этот раз их внимание привлек инженерный факультет, кафедра автомобилестроения. Ребята послушали увлекательную лекцию, на которой рассказали об основах проектирования и производства автомобилей.

Особое внимание уделялось теме тюнинга — модификации автомобилей для улучшения их характеристик. Учащиеся узнали о различных категориях тюнинга, включая как внешний, так и внутренний, а также возможности индивидуализации транспортных средств.

После лекции у ребят была возможность задать вопросы, что позволило им получить дополнительные знания о профессии инженера и перспективах в области автомобилестроения. Поездка оказалась очень познавательной и вдохновляющей для будущих специалистов, которые теперь с большим интересом относятся к изучению современных технологий в сфере автотранспорта.

Урок-семинар с преподавателями агрокласса ГГАУ

В школе ст. Чернойрской, прошел семинар-урок, который проводили преподаватели агрокласса ГГАУ г. Владикавказа Икаев Сергей Александрович и Романова Элла Викторовна.

Учащиеся с большим интересом прослушали информационный материал по микробиологии, где узнали о важности микроорганизмов в агрономии и экологии. После теоретической части ребята попрактиковались в проведении опытов с использованием микроскопа, что позволило им на практике увидеть микромир и его удивительные проявления.

Кроме того, студенты выполнили практическую работу по электричеству, что дало возможность понять основные принципы работы электрических цепей и их применение в сельском хозяйстве.

Такие мероприятия способствуют углублению знаний учащихся и помогают формировать интерес к аграрным наукам, что особенно важно для будущего нашего региона. Ждем новых встреч и продолжения сотрудничества с ГГАУ

Всероссийская акция ко Дню народного единства «Я - россиянин»

2 ноября Чернойрская школа приняла участие во Всероссийской акции ко Дню народного единства «Я - россиянин».

Учащиеся аграрного класса совместно с преподавателями торжественно высадили на территории школы 35 плодовых деревьев. Ребята изъявили желание иметь собственное именное дерево, отслеживать, как оно растёт, заботиться о нём, поливать в жаркое время года. Есть предложение завести «Дневник моего дерева». Пройдут года, а дерево, посаженное в 2024 году, будет радовать следующие поколения детей своей кроной и вкусными плодами.

Школьный мини-огород

На уроках по внеурочной деятельности агрокласс сажают лук, укроп, петрушку. Классный руководитель Александра Александровна Брёха рассказывает детям про все этапы роста растений, про особенности сортов и про полезные свойства зелени.

Школьный мини-огород, за которым дети ежедневно наблюдают, располагается на подоконниках класса.

Семена сажают самые разные — зелень, огурцы, салат и даже бобовые. Заранее, перед посадкой, дети вместе с учителем замачивают семена и наблюдают, как они прорастиваются.

— Всестороннее развитие детей — очень важно. Ведь сейчас мы не знаем, кто кем станет, когда вырастет. Кому-то пригодится в жизни спортивная подготовка, кому-то культурные знания или финансовая грамотность. А возможно, кто-то станет и агрономом.

По словам классного руководителя, дети с удовольствием осваивают внеклассные занятия. А задача педагога — максимально разнообразить направления их деятельности и закрепить на практике теоретические знания, полученные на уроках.

Посадка фасоли

На очередном занятии учащиеся агрокласса посадили фасоль. Процесс посадки фасоли оказался не очень сложным, но интересным!

Нам понадобилась плоская тарелка, а также лоскут хлопчатобумажной ткани.

На покрытую тканью тарелку положили предварительно отобранные зерна и налили воды комнатной температуры, таким образом, чтобы она обильно смочила лоскут, но при этом не проступила за его края. Воду использовали отстоянную.

Фасоль накрыли дополнительным лоскутом ткани. Поставили тарелку в теплое место, уже через несколько дней обнаружили первые росточки. Не допускали пересыхания ткани, и тем более погружения фасоли в воду.

В течение нескольких дней фасоль проросла и была готова для высаживания в грунт.

Проращивание семян фасоли перед непосредственной высадкой в грунт ускоряет всхожесть и способствует образованию более сильных корней и побегов. Оптимальная длина ростков перед посадкой в грунт 1-1,5 см. Если росток длиннее, его легко можно случайно обломить.

Рассаду фасоли ребята высаживали в наполненные рыхлым грунтом в пластиковые контейнеры, прикапывая на 1,5 см. Полили.

Уже спустя месяц на растении могут появиться первые цветочки.

Теперь будем наблюдать за нашей рассадой и ждать первые результаты!!!

Открытое мероприятие, посвящённое по внеурочной деятельности

17 января в нашем аграрном классе прошло замечательное открытое мероприятие, посвящённое сельскохозяйственным культурам, на котором присутствовали гости Министр образования и науки РСО-Алания Алибекова Элла Маирбековна и начальник Управления АМС Моздокского района Гаспарьянц Неля Николаевна. Учащиеся подготовили интересные сообщения о различных культурах, продемонстрировав свои знания и увлеченность миром агрономии.

Кроме того, ребята с удовольствием приняли участие в викторине, где показали своё мастерство в ответах на вопросы о сельском хозяйстве. Атмосфера была наполовину соревновательной, наполовину дружеской, что сделало мероприятие особенно запоминающимся!

Также мы рады сообщить, что учащиеся совместно с педагогом начали работу над проектом «Посев пшеницы». Это отличная возможность для наших ребят применить теоретические знания на практике и узнать больше о процессе выращивания одной из самых важных сельскохозяйственных культур.

Встреча с преподавателями ГГАУ

В рамках исполнения намеченного плана по Агроклассу, в субботу 15 марта с ребятами 6 класса на базе школы ст.Черноярской встретились преподаватели Горского государственного университета. Руководитель агротехнологического направления Гависов Алан Георгиевич провел занятие - мастер-класс с учащимися. Ребята отчитались о проведенных мероприятиях, вместе посетили территорию с высаженными саженцами плодовых деревьев. Были намечены дальнейшие планы по развитию агрокласса, в частности установление парника на территории школьного двора.

Мастер-класс в ГГАУ

5 апреля состоялась поездка агрокласса Черноярской школы в Горский аграрный университет г. Владикавказа. Ребята посетили мастер-класс по сыроделию, который произвел на них большое впечатление.

На мастер-классе студенты и преподаватели университета познакомили учащихся с процессом производства сыра, рассказали о различных сортах и технологиях его изготовления. Особенное внимание было уделено качеству сырья и тому, каким образом оно влияет на конечный продукт.

На практической части занятия ребята проводили эксперимент, в котором определяли качество сыра, проводя различные тесты на вкус, текстуру и запах. Они также узнали, как правильно оценивать сыр по внешним признакам и органолептическим характеристикам.

Такой опыт дает учащимся не только теоретические знания, но и практические навыки, что очень важно для будущих специалистов в области агрономии и сельского хозяйства. После мастер-класса ребята смогли задать вопросы, обсудить полученные знания и обменяться впечатлениями. Это мероприятие стало отличной возможностью познакомиться с профессиональной средой и расширить горизонты своих знаний.

Визит Министра сельского хозяйства

Республики Северная Осетия-Алания

26 марта школу станицы Чернойарской посетили министр сельского хозяйства Республики Северная Осетия-Алания Кусраев Алан Черменович и начальник отдела ГКУ Управления сельского хозяйства по Моздокскому району Алкацев Заур Батрбекович.

Цель визита – ознакомление с работой предпрофильного направления агрономического класса в МБОУ ООШ ст.Чернойарской.

В связи с повышенным интересом к развитию данного направления, выделению дополнительного финансирования Министр сельского хозяйства Республики лично осмотрел, в каком состоянии находится кабинет, в котором занимаются учащиеся, оснащение и оборудование, необходимое для дальнейшей успешной работы.

Гости с интересом прослушали отчёт куратора класса Брѣха Александры Александровны о проделанной работе, задали вопросы завучу школы Сулименко Людмиле Александровне по внедрению дополнительных часов учебного плана, по обеспечению кадрами, по сетевому взаимодействию с инвесторами.

В заключение руководитель сельского хозяйства осмотрели новую школу, школьный двор, территорию, где ребятами были высажены плодовые деревья.

«Инкубация яиц» и «Ветеринарно-санитарная экспертиза меда»

12 апреля в агроклассе Чернойарской школы прошли два увлекательных урока, которые провели Хугаев Георгий Игоревич, младший научный сотрудник ГГАУ, и Кцоева Ирина Ирбековна, доцент кафедры ветеринарии ГГАУ г. Владикавказа. Темы уроков были весьма интересными и актуальными: «Инкубация яиц» и «Ветеринарно-санитарная экспертиза меда». На первом уроке учащиеся познакомились с процессом инкубации яиц, узнали о необходимых условиях для успешного вылупления птенцов, а также об особенностях различных видов птиц. Практическая часть занятия позволила ребятам увидеть оборудование для инкубации и даже участвовать в его настройке.

Во втором уроке внимание было уделено ветеринарно-санитарной экспертизе меда. Учащиеся узнали, как правильно оценивать качество меда и какие особенности нужно учитывать при его производстве и хранении. Ирина Ирбековна рассказала о важности соблюдения санитарных норм и контроля за качеством продуктов питания, что особенно актуально в современных условиях.

Такие уроки способствуют не только углублению знаний учеников в агрономии и ветеринарии, но и прививают им интерес к будущей профессии в

сфере сельского хозяйства.

Ученики Аграрного класса участвуют в предметных олимпиадах по биологии и экологии

Учитывая опыт этого года, в 2025-2026 учебном году открыт набор во второй агротехнологический класс по предпрофильной подготовке.

2. Открытие медицинского класса. «Вершина Медицины»

27 сентября в Черноярской школе прошло мероприятие, посвящённое открытию медицинского класса. Проект называется «Вершина Медицины».

Целью этого проекта является:

Внедрение предпрофильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессии в медицинском направлении, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении.

Задачи проекта:

- изучение особенностей медицинских профессий;
- знакомство с современной медициной и узкими специальностями;

- формирование и совершенствование у обучающихся навыков исследовательской и добровольческой деятельности.

Проект Медицинский класс Веш Мед - один из инновационных, нужных и интересных проектов в современном школьном образовании. Учащиеся встретились с ветеранами медицинской службы. Прекрасные пожелания ребята услышали от уважаемых гостей.

Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

С 1 по 10 декабря в школе проходили мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цель мероприятий заключалась в пропаганде здорового и безопасного образа жизни. В процессе проведения мероприятий решались следующие задачи:

- Информирование подростков и молодежи о ситуации со СПИДом, привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ-инфицированных людей.
- Привитие обучающимся навыков здорового образа жизни.
- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подростков и молодежи в области обеспечения безопасности от ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Акция «Мы выбираем жизнь!» состоялась 10 декабря. В рамках мероприятия состоялась встреча фельдшера ФАП – Майрансаевой Э.Ю. с 7 медицинским классом «Верш Мед» (руководитель: Гузанова З.Б.). Ребята прослушали информацию, посмотрели видеоролики, задали интересующие их вопросы и получили памятки, наполненные полезной информацией о профилактике ВИЧ. В классах среднего и старшего звена также проведено анкетирование на тему «Оценка знания о ВИЧ и СПИДе», которое позволило выяснить уровень осведомленности учеников по данной проблеме и выявить необходимость дальнейшей информации и обучения в этой области.

Важно, что подобные мероприятия не только повышают информированность молодежи, но и способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью и выбору безопасного образа жизни.

Неделя психологии

В рамках проведения Недели психологии на протяжении нескольких дней реализуются мероприятия, направленные на формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, способствующие психологическому настрою и позитивной мотивации обучающихся.

Сегодня в нашей школе прошло одно из таких мероприятий. Педагог-психолог, руководитель медицинского класса «ВершМед», провела акцию «Пожелаем Вам здоровья!». Основной целью акции стало создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития как детей, так и взрослых.

В ходе мероприятия мы обогатили двигательный опыт учащихся, а также акцентировали внимание на необходимости физической активности. Важно сформировать у ребят устойчивую потребность в занятиях физической культурой и спортом, а также воспитать в них нравственные и волевые качества. Такие инициативы способствуют созданию здоровой и дружелюбной атмосферы в школе, что очень важно для нашего общего благополучия.

Практическое занятие «Оказания первой помощи»

12 ноября на внеурочном занятии медицинского класса ВершМед фельдшер ФАП Майрансаева Э.Ю. продолжила ознакомление учащихся с важными аспектами оказания первой помощи. В ходе занятия учащиеся изучали техники оказания помощи при переломах конечностей и правильной транспортировке пострадавших. Эти практические навыки крайне важны для будущих специалистов в области медицины, так как могут спасти жизнь в экстренной ситуации. Ребята активно участвовали в занятии, задавали вопросы и отрабатывали предложенные методы. Мы благодарим Эллу Юрьевну за её профессиональный подход и удивительную способность донести до ребят знания о первой помощи! 🏠🌟

Тема "Кровотечение»

Сегодня на внеурочном занятии по предпрофильному направлению в медицинском классе (Первые шаги в медицину), ребята познакомились с важной темой "Кровотечение. Как оказать первую помощь". Учащиеся проявили активность, задавая

множество вопросов фельдшеру ФАП Майрансаевой Э. Ю. Лекция была насыщенной и информативной, а практическая часть позволила продемонстрировать полученные знания на практике.

Элла Юрьевна подробно объяснила, какие действия необходимо предпринять при различных типах кровотечений, а также продемонстрировала, как правильно накладывать жгут и проводить другие меры первой помощи. Ребята с интересом наблюдали за её работой и могли попробовать свои силы в выполнении рекомендаций.

Большое спасибо Элле Юрьевне за её профессионализм! Подобные занятия очень важны для наших детей, так как они учат их оказывать помощь в экстренных ситуациях и способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью и жизни окружающих.

В рамках овладения учебным материалом учащимися 7 класса медицинской направленности, ребята побывали в амбулатории пос. Притеречного.

Заведующая амбулаторией Дзапарова Зика Ирановна познакомила ребят с работой медицинского персонала данного лечебного учреждения. Экскурсию по кабинетам любезно и профессионально провела старшая медсестра Джигоева Ирма Теймуразовна. Знаменательно и то, что амбулатория недавно была открыта после капитального ремонта, побывать в красивых помещениях, с современным оборудованием было очень познавательно и приятно.

По заинтересованным лицам наших учащихся прослеживалось внимание, интерес к медицине и желание заниматься этим непростым делом.

Ребята 7 класса ,также посетили Региональный медицинский колледж города Моздок

Акция « Корзина здоровья»

В рамках недели здоровья ,учащиеся предпрофильного 7 класса « ВершМед» с руководителем педагогом – психологом Гузановой З.Б.провели акцию « Корзина здоровья»

Медицинский класс создает условия для развития естественно-научного предпрофильного обучения медицинской направленности для формирования мотивации к выбору профессиональной деятельности.

Согласно утвержденному плану были проведена следующая работа:

-Проведено анкетирование среди учащихся 7 классов, с целью выявления интереса к медицине, медицинским профессиям. После этого была создана активная группа участников проекта.

-В рамках реализации проекта были проведены встречи с Фелдшером ФАП - Майрансаевой с целью знакомства с профессией медицинского работника

Была проработана программа:

Содержание программы «Медицинский класс» связано с предметами естественнонаучного цикла. Программа « Верш Мед» предназначена для обучающихся в средней школе, интересующихся медициной. Направлена на стимулирование

у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образовательные задачи:

образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к медицине, популяризация интеллектуального творчества;

развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

-знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

-изучить основы специальной терминологии по медицине;

-сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;

-обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

-повысить интерес школьников к медицине;

-приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,

-несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь;

-понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации. ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Воспитательные задачи:

-воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах

-выработать у учащихся культуру безопасного поведения.

-формирование общественной активности личности, гражданской позиции

- культуры общения и поведения в социуме

-воспитать у учащихся объективность самооценки

-воспитать потребности в творческом самовыражении

-познакомить учащихся с основами здорового образа жизни

-воспитать ответственность и дисциплинированность

-сформировать активную жизненную позицию

-научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

Развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии. самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

-развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации

-находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья
Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители (Хутяева А.Т. – классный руководитель – 9 класса, Денисович Т.И.- 8 - класс) поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др. Родители стали активными участниками и организаторами школьной жизни.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В 2025 – 2026 году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2025 – 2026 учебный год:

Сформировать положительное отношение к труду.

Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет обучающихся (представители 5–9 классов), который выполняет роль инициативной группы. Работа строилась по следующим направлениям:

- Планирование школьных мероприятий: учащиеся сами предлагали идеи, оформляли заявки и реализовывали школьные акции.
- Проведение школьных конкурсов: «Класс года», «Школьный патруль чистоты», «Самый вежливый класс». Подведение итогов осуществлялось по разработанным критериям.
- Информационное сопровождение: оформление доски новостей, создание цифровых презентаций к праздникам.
- Организация самоуправленческих дней: День дублёра ко Дню Учителя, в ходе которого учащиеся исполняли роли учителей и администрации.

Самоуправление стало неотъемлемой частью воспитательного пространства школы, содействуя развитию лидерских и коммуникативных качеств учеников.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

На заседаниях обсуждался план на текущую неделю, подготовка и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Каждую четверть проходит староста 5-9 классов, на котором обсуждаются предстоящие школьные мероприятия.

Далее старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов.

Крупными делами, проведёнными членами Совета обучающихся стали:

День учителя;

Поздравление с новым годом;

Поздравление ветеранов с праздниками;

Проведение классных часов для младших школьников ко дню толерантности , «Все мы разные, но мы вместе» «Дорогами толерантности»

Проведение интеллектуальных игр с 1-6 кл «В мире профессий»

Проведение подвижных перемен для младших школьников
Организация веселых стартов, соревнований, мероприятий
Организация недели «Аукцион добра»
Оформление стендов к праздникам
Рейд «По одежке встречают»
Прощание с азбукой 1 кл
Посвящение в 1 класс
Праздник осени 0 -9кл
Уроки доброты

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Цель школьного самоуправления

Привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Актив совета обучающихся помогают в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В течение всего учебного года ребята из совета обучающихся очень активно проявляли себя. Было проведено несколько крупных мероприятий.

Традиционно прошел конкурс на лучшую новогоднюю поделку, на лучший новогодний плакат. В этом году ярко прошли акции посвященные дню толерантности и оформлены 2 стенда для младших школьников и ребят среднего и старшего звена, а именно «Дерево дружбы», где любой желающий мог оставить свои пожелания добра, мира, счастья и приклеить на стенды виде листочков, цветочков.

9 мая актив обучающихся отряд Юной армии и отряд Миротворцев принял участие в акции «Бессмертный полк»
Одной из задач воспитательной работы было создание « Движение первых» на базе школы создана первичное отделение.
Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Конституция РФ глазами детей», «Мы толерантный народ», «Здоровым быть модно».

В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Мамина профессия», «Наш Защитники», «Моё село», «Мир – глазами детей».

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.

Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация и школьное самоуправление предоставляет ребятам эту возможность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию поставленной задачи.

Анализируя данное направление можно сделать следующие выводы и предложения:

1. На следующий год организаторам в начальной школе организовать самоуправление виде игры, дать возможность учащимся готовить важные школьные дела и события вместе с учителями и членами совета обучающихся. Выявлять активных ребят, будущих лидеров.
2. Работа, проводимая педагогическим коллективом школы по формированию активной жизненной позиции школьников, развитие активности ребят в учебном процессе, ведётся на достаточном уровне.
3. Классным руководителям нужно воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Давать возможность всем учащимся попробовать себя в той или иной сфере деятельности. Предложить учащимся вступить в детское объединение « Движение первых».
4. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательные задачи реализовывались не только во внеурочной деятельности, но и в рамках урочного процесса:

— «Разговоры о важном»: еженедельные занятия проходили по понедельникам, темы соответствовали календарю Мин просвещения. Активно использовались видеоролики, материалы РДДМ, проводились мини-дискуссии.

— Тематические уроки: например, на уроках литературы изучались произведения о семье, доброте и верности, на истории — роль семьи в становлении государства, на биологии — здоровый образ жизни.

— Практико-ориентированные задания: составление генеалогических деревьев, творческие проекты «Моя семья — моё богатство», анализ социальных ролей в обществе.

Педагоги применяли интерактивные формы, направленные на развитие личностных качеств учеников: ответственность, эмпатию, патриотизм.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения в школе прошёл месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 0 – 9 классов. Месячник проходил с 23.01.25 – по 24.02.25 год

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

1.

- Классный час «Победа в Сталинградской битве»
- Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»
- Классный час «Их именами названы улицы нашего города» к 81 годовщине освобождения г. Курска
- Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

2. Республиканская акция Художественного творчества "Всадник Победы"

3. 7 февраля в структурном подразделении РДДТ "Центр Заря" г. Владикавказа состоялась Республиканская акция Художественного творчества "Мы вместе", для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Участницей от Чернойрской школы стала ученица 2 класса Кучиева Эльмираона поделку «Дом райских птиц». Классный руководитель Василихина Е.М. Участники акции были оценены по достоинству и получили заслуженные дипломы.

Открытый классный час: «Ленинград. Блокада. Память» Учитель географии Брѣха А.А. и учитель осетинского языка Хутяева А.Т.

Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и печальных страниц в истории нашей страны. Подвиг, который не меркнет в памяти поколений. В память о мужестве и самоотверженности защитников города Ленинграда был учрежден День воинской славы России — День снятия блокады города Ленинграда. 80 лет назад, 27 января 1944 года была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась почти 900 долгих дней и ночей.

Специально к этой юбилейной дате среди 7-8 классов, участников Миротворческого отряда школы Черноярской учителем истории, руководителем отряда Сулименко Л. А. была проведена викторина «Ленинград. Блокада. Память».

Отвечая на вопросы викторины, участники узнали, вспомнили, об истории блокадного города, о важных фактах, о тяжелых испытаниях, выпавших на долю жителей осажденного города, о голоде и холоде, о детях и женщинах, работавших наравне с мужчинами на заводах, о защите и обороне Ленинграда советскими солдатами, которые были посвящены этому трагическому событию.

В 4 классе прошёл открытый классный час на тему "Я-патриот своей страны". Ребята пригласили гостей из 2 и 3 классов, которые с удовольствием поучаствовали в мероприятии.

Классный руководитель Бабичева О.И. провела беседу с показом презентации. Ребята читали стихотворения, участвовали в викторине и активно отвечали на вопросы учителя. Ученики выразили мнение, что истинные патриоты своей страны любят Родину, заботятся о своей малой Родине и гордятся тем, что они - граждане России.

Международный день юного - антифашиста

Прошла акция « Письмо солдату»(50 писем) отправили в военкомат, (50 писем)волонтёрам Соревнования, посвящённый 23февраля - »А ну-ка, парни!»

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий и спользовали памятки «Осторожно–вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасностьна воде»,«Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно - нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем», просмотр видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве

ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколята. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»;

участие в акциях: Возложение цветов к памятнику погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам «Поздравление ветеранов»

Онлайн акция #Окна Победы;

Показ патриотических фильмов

«История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)

«Армейский чемоданчик»;

Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке;

Библиотечные уроки;

Конкурс стихов на военную тематику, посвященный ВОВ.

проведение урока Мужества «Герои нашего времени», Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени».

Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. «Есть такая профессия – Родину защищать» – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны... Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни.

Видеоролик За наших

Участие в спортивных мероприятиях;

Акция «Сообща, где торгуют смертью»;

Проведение мероприятий, посвященных Дню птиц

Проведение урока о единстве и воспитании #Герои Народов

Проведение Дня Героев Отечества

В рамках празднования 80-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа:

музейные и библиотечные уроки, классные часы на тему: «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность и волю, мужество;

Проведены конкурсы проектных работ и стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!»;

Оформлен стенд, где представлена информация достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы;

Подготовлен видеоролик.

Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

Об итогах этой битвы, о героическом подвиге тех, кто принимал участие в ней, рассказали учащимся классные руководители. Так же в рамках Акции прошли конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Подготовлены передвижные стенды и выставка книг.

Во всех классах прошли классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки.

Такие мероприятия необходимы для воспитания молодого поколения чувством патриотизма и любви к Родине.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории

Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

21 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2025», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы!

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему: «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы».

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и конкурс рисунков «Я помню, я горжусь!», посвященный 80 – летию Великой Победы.

Наша школа приняла участие в акции Бессмертный полк. Педагоги, учащиеся и родители гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне благодаря которым мы сейчас живем и радуемся жизни. Во время шествия ребята пели песни военных лет. Вопросы патриотизма настолько актуальны, что рассматривается, как в масштабах целой страны, так и в масштабе многих учебных заведений, особенно при работе с детьми.

Учащиеся 7-х кл. посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

С учащимися 8-х классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предаёт национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО

Работа классных руководителей носила целенаправленный, планомерный характер. В каждом классе была реализована воспитательная программа. Основные направления:

1. Работа с родителями:

- собрания, родительские гостиные, анкетирование, индивидуальные консультации;
- родительские клубы: «Семейные традиции», «Вместе сильнее», мастер-классы по декоративному творчеству.

2. Работа с обучающимися:

- ежемесячные тематические классные часы: «Я и моя семья», «Права ребёнка», «Конфликт и примирение»;
- реализация проекта «Семейные вечера» – организация классных встреч в неформальной обстановке;
- конкурсы и проекты, приуроченные к Году семьи (родословные, стенгазеты, презентации, видеопоздравления родителям).

3. Индивидуальная работа:

- паспортизация классов, ведение дневников наблюдения;
- составление карт сопровождения обучающихся группы риска;
- взаимодействие с социальными службами, ПДН, педагогом-психологом.

Классные руководители также участвовали в районных метод объединениях, проходили курсы по обновлённым модулям РДДМ.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Взаимодействие с родителями в рамках Года семьи стало приоритетным:

— Родительские собрания: проводились не менее 3 раз в год. Темы — «Психология подростка», «Ответственность родителей за воспитание», «Безопасность в интернете» и т.д.

— Анкетирование: по вопросам ценностей, выбора профессии, отношения к воспитательным мероприятиям. Охват — 98% родителей.

— Родительские гостиные: дискуссионные встречи на темы «О чём говорят дети в 2025 году?», «Как не потерять контакт с подростком?» — с участием психолога.

— Участие в мероприятиях: родители были жюри на конкурсах, помощниками на субботниках, проводниками на экскурсиях. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы:

сотрудничество родителей и педколлектива школы;
ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
взаимного доверия.

Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведен родительский лекторий («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников»).

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схема - маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соц сети, об «Участии в переписи населения на портале ГосУслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

2024-2025 уч. году года проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора поданной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об Административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся.

В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся детей начальной школы.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино - и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а так же последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

В мае месяце 2025 проведены родительские собрания на тему: «Летний отдых-2025», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций
- организация работы мало затратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях, независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях)

Осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период

- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО 1 – 9 классов входит 9 классных руководителей. Большинство из них успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В 2024 - 2025 учебном году методическое объединение классных руководителей работало по теме:

«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания МБОУ ООШ ст. Чернойарской, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

В состав ШМО классных руководителей в 2024-2025 учебном году входило 9 классных руководителей, из них 4 чел. – начальная школа, 5 чел - основная школа. Состав классных руководителей практически стабилен, в 2024-2025 учебном году в состав ШМО добавился молодой специалист, учитель начальных классов, классный руководитель 1 класса.

Методическое объединение классных руководителей создается с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году ШМО классных руководителей в МБОУ ООШ ст. Чернойарской организовывало свою работу в соответствии с утверждённым планом и выбранной методической темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных

руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания .
3. Усиление влияния ОУ на социализацию личности обучающегося, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в избранной профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Работа Школьного методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с основными направлениями работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления индивидуального плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, расширяли свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

В течение года были организованы и проведены заседания в различных формах методической работы, таких как: методические и инструктивные практикумы, тематические семинары, методическая помощь классным руководителям, индивидуальные и групповые консультации для молодых специалистов - классных руководителей.

Первое заседание методического объединения проходило в форме методического практикума. Тема: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год».

План работы на новый учебный год:

1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023 – 2024 уч. год
2. Обсуждение, корректировка и согласование плана МО на 2024 – 2025 учебный год
3. Учимся сотрудничать: работа по темам самообразования (уточнение, корректировка)
4. Выступление на заседании МО по теме «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1-5 классов».

В ходе методического практикума были подведены результаты работы методического объединения за прошедший 2023-2024 учебный год. Обговорены цели и задачи методического объединения на 2024-2025 учебный год. Согласован с классными руководителями план работы методического объединения. Руководителем ШМО и заместителем директора по УВР была проверена структура Рабочих программ воспитания с дальнейшим их утверждением.

Так же руководитель ШМО провел инструктаж по ведению документации классного руководителя, о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе. Социальный педагог напомнил о необходимости систематического ведения мониторинга социальных сетей и мессенджеров.

Руководителем ШМО была озвучена информация о необходимости повышения профессиональной компетентности, через реализацию тем по самообразованию. Каждый классный руководитель сдал в базу работы по самообразованию, тему, которую будет реализовывать в течение всего учебного года.

В сентябре 2024 года было проведено инструктивное совещание для молодого специалиста, на котором классный руководитель 1 класса ознакомился со структурой Рабочей программы воспитания в МБОУ ООШ ст.Черноярской, также с основными направлениями воспитательной работы, на основе которых строится вся воспитательная работа с классом. Молодому специалисту оказывалась практическая помощь в организации воспитательной работы, работе с ученическим коллективом, владению нормативной базой классного руководителя.

Второе заседание проходило в форме семинара, на тему: Тема: «Роль классного руководителя в становлении коллектива класса и его влияние на формирование личности каждого обучающегося»

1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом.
2. Работа общественных воспитателей
3. Обзор методической литературы по организации воспитательной деятельности.

На этом заседании коллеги подготовили доклады по обозначенным вопросам. Познакомились с современными инновационными технологиями в воспитательной работе. Руководитель МО Хутяева А.Т. рассказала о создании методической копилки классных руководителей, о необходимости добавления в план тренингов, совместных круглых столов с учащимися и родителями. Классный руководитель 4 класса Бабичева О.И. познакомила коллег с новинками методической литературы по организации воспитательной деятельности в школе.

Третье заседание, так же проводилось в форме обмена опытом:

Тема: Профилактика девиантного поведения.

1. Причины девиантного поведения и пути их преодоления.
2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.
3. Отчет о работе с обучающимися «группы риска».

Руководитель МО Хутяева А.Т. познакомила коллег с причинами девиантного поведения и путями их преодоления.

Педагог-психолог Гузанова З.Б. отчиталась о работе с обучающимися «группы риска». Она напомнила коллегам о необходимости проведения мониторинга социальных сетей, для осуществления контроля в каких социально опасных группах могут состоять учащиеся. Сообщила также о размещении в классных уголках и дневниках учащихся номера телефона доверия. И порекомендовала довести эту информацию до родителей.

Тема четвертого заседания «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС». В ходе данного заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Отчет о работе МО за истекший учебный год.
2. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий.
3. Организация пришкольного летнего отдыха обучающихся школы.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2025/2026 учебный год.

В ходе этого заседания, были подведены итоги 2024-2025 учебного года, каждый классный руководитель представил свои результаты в виде аналитической справки по реализации Рабочей программы воспитания. Также педагоги представили результаты проведенных диагностик.

Продолжая анализировать работу методического объединения можно отметить, что большинство классных руководителей ориентированы на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Планирование работы с классным коллективом строится согласно Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ ст. Чернойрской и в соответствии основными направлениями работы:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-творческое;
- эколого- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-массовое;
- нравственно-эстетическое;
- социальное;
- правовое воспитание и культура безопасности.

Запланированные темы классных часов также были проведены в соответствии с этими направлениями.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению учащихся, по развитию нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми.

Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Но следует отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как заметно снижен процент посещаемости родительских собраний и классных мероприятий к старшим классам. Классным руководителем приходится организовывать новые формы работы с родителями это родительский чат в мессенджерах Whatsapp, в социальной сети в группе В контакте и посещение семей учащихся.

В целях достижения наилучших результатов, каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют инновационные формы работы с классом, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, флешмобы, мозговой штурм, групповая проблемная работа, кодекс класса, тренинги-общения. Так же используют различные воспитательные технологии: коллективно творческие дела, социальные проекты, организация деятельности игры, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии.

Результатом работы являются участие практически всех классных коллективов и отдельных учащихся на школьном и муниципальном уровне:

1. Всероссийский патриотический конкурс Память сильнее времени:

- Битиашвили Захар-1 место в номинации «Сочинение «Семейные традиции-Родину защищать».
- ХатаеваАрнела- 1 место в номинации «Сочинение СВО-Герои современной России».
- Иванова Елизавета-1 м.в ном. «Рисунок «Мои любимые родные».
- Горелов Астемир-2 м.в ном. «Рисунок «Мои любимые родные».
- Макиев Эрик-3 м. в ном. «Рисунок «Мои любимые родные».
- Магомедова Алина-3 м. в ном. «Сочинение «Мои любимые родные».

2. Республиканский конкурс «День родного языка»

- Юсупова Жасмина-8 кл.-3 место.

3. Республиканский конкурс «Мастерята Алании»-«Вожатская деятельность»

- Ковалева Илона-4 класс-2 место.

4. Муниципальный конкурс «ЮИД-Безопасное колесо»

- Команда «Миг»4 класс--диплом участника.

5. Международная конференция «Россия-Беларусь: общая история, общая судьба»

-Гависов Олег-8 кл.-диплом 1 степени.

6. Международная акция-конкурс военно-патриотической песни «Когда поют солдаты»

-Коршиков Рустам-2 место.

7. Муниципальный конкурс «Литературные Гуржибековские чтения»

-Дидимов Динислам-5 класс-1 место.

8. Муниципальный конкурс «Открытка солдату»

-Номинация «Склей открытку»-

Кибизов Аслан-3 место.

9. Республиканский конкурс «Мы вместе»

-Кучиева Эльмира-2 класс.

10. Научно-практический центр «Миротворец»- «Декада добрых дел»

-Отряд миротворцев 9 кл.-Свидетельство «Школа Мира-2024».

10.Муниципальный конкурс «Новогодняя икебана»

-Кибирова Дарина-4 класс-2 место.

12. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

-отряд миротворцев «Школа Мира»-призер

13. Республиканский конкурс военной песни «Эхо военных дней»

-Коршиков Рустам-4 класс-3 м.

14. Муниципальный конкурс-фестиваль народов Кавказа «Национальные обряды моздокчан»

-учащиеся 7 класса-2 место в номинации «выставка краеведческого материала по выбранной национальности»

15. Республиканский конкурс афиш к произведениям Коста

-Долгих Александра-9 класс-3 место.

16. Муниципальный конкурс «Портрет моего учителя»

-Долгих Александра-9 класс-призер.

17. Муниципальный конкурсХетагуровские чтения»

-Хатаева Милана-8 класс-1 место.

-Босикова Ясмина-4 класс-3 место.

18. Муниципальный конкурс «Мастер осетинского художественного слова»

-Гависов Олег-8 класс-3 место.

19. Муниципальный конкурс «Читаем стихи моздокских поэтов»

-Долгих Александра-9 класс-3 место.

-Горелова Каролина-7 класс-грамота в номинации «Оригинальное исполнение».

20. Районный турслет-2 место

21. Фестиваль ГТО-2 место

22. Международный конкурс плаката «Планета Земля-наш общий дом»

-Долгих Александра-диплом 1 степени.

Принимали активное участие во всероссийских акциях:

1. Акции по пожарной безопасности.

2."Забота о пожилых людях"

3."Безопасный Новый год"

4. Блокадный хлеб

5.«Обелиск» (облагораживание памятника в честь воинов-односельчан ст.Черноярской, погибших в годы Великой Отечественной войны)

6.«Поздравление для папы»

7.«Вам любимые!» - оформление праздничных открыток к 8 марта со словами благодарности женщинам-военнослужащим и женщинам-медикам, находящимся на специальной военной операции

8. Окна Победы

9. Георгиевская ленточка

10. Письмо солдату

11.Весенний марш миротворцев-2025.

12.Внуки по переписке.

13.Живи, родной язык.

В этом учебном году были запланированы и проведены открытые классные часы:

№	Название мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный
1.	День знаний «Здравствуй, школа»	сентябрь	6	Брёха А.А.
2.	«День учителя»	октябрь	8	Денисович Т.И.
3.	«День Матери»	ноябрь	3	Кузина С.А.
4.	«Место подвигу...» - ко Дню Героя России	декабрь	4	Бабичева О.И.
5.	«Подвиг Героев Моздокчан»	январь	7	Гузанова З.Б.
6.	«День Защитника Отечества»	февраль	5	Шаумян Л.С.
7.	«Международный женский день»	март	1	Ржманова Н.В.
8.	«День Космонавтики»	апрель	2	Василихина Е.М.
9.	«День Победы»	май	9	Хутяева А.Т.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

С успехом прошла неделя начальной школы
- ответственная Бабичева О.И.

В старшем и среднем звене прошла:
-неделя истории - ответственная Сулименко Л.А.,
-неделя географии - ответственная Брёха А.А.
-неделя русского языка – Шаумян Л.С.
-неделя психологии – Денисович Т.И.
-неделя психологии - ответственная Гузанова З.Б.

Каждый классный руководитель МО использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции. Уделяется большое внимание общественно-полезному труду учащихся. Все классные коллективы приняли участие в субботниках по уборке территории школы и братских захоронений, находящихся на территории станицы.

В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования, школьной и станичной библиотекой.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек. Ведётся журнал по технике безопасности.

Классными руководителями огромное внимание уделяется формированию здорового образа жизни у учащихся. В рамках месячника здоровья были проведены мероприятия:

Конкурс плакатов на тему «Мы выбираем ЗОЖ», «Веселые старты», классные часы «Здоровым быть модно!»

Большое внимание уделяется классными руководителями в ведению школьной формы. Здесь считаю нужным отметить работу классных руководителей начальной школы.

При анализе деятельности ШМО можно сделать следующие выводы о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, в 2025-2026 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Классным руководителям расширить применение диагностики интересов учащихся, их склонностей, систематизировать работу с одаренными детьми.
3. Расширить формы работы с учащимися и их семьями.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеурочную деятельность.

ШМО учителей начальных классов

Методическая тема ШМО: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Деятельность МО призвана способствовать:

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Основные задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер–классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.

Внеклассная работа по предмету:

Наименование ОО	Название мероприятия.	Ф.И.О. педагога	Классы - участники
МБОУ ОО школа ст. Чернойарской Моздокского Района РСО-Алания	1.Конкурс рисунков ко дню матери. 2.Конкурс рисунков к 9 мая. 3. Акция « Открытка на	Рожманова Н.В.	1 класс

	фронт» - «С новым годом» 4.Районный конкурс «Портрет моего учителя» 5.Письмо и рисунок для бойцов в зоне СВО. 6.Участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. 7.Праздник «Милые мамы» 8.Конкурс чтецов К.Л.Хетагурова 9.Участие в предметной неделе. 10.Акция «Медаль бойцу СВО» 11.Итоговыйквест по станциям «Орлята России»		
МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	1.Акция « Помоги зимующим птицам» 2.Открытый классный час «Я патриот своей страны» 3.Конкурс «Весёлые старты» 4.Конкурс рисунков ко дню матери. 5.Конкурс рисунков к 9 мая. 6. Акция « Открытка на фронт» - «С новым годом» 7.Районный конкурс «Портрет моего учителя» 8.Письмо и рисунок для бойцов в зоне СВО. 9.Участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. 10.Праздник «Милые мамы» 11.Конкурс чтецов К.Л.Хетагурова	Кузина С.А.	3 класс

	12.Участие в предметной неделе. 13.Мероприятие «Посади дерево» (в рамках экологической акции) 14.Праздник «Прощание с начальной школой»		
МБОУ ОО школа ст. Чернойарской Моздокского Района РСО-Алания	1.Классный час «Осторожно, огонь!» 2.Праздник «Здравствуй , осень!» 3.Конкурс рисунков ко дню матери. 4.Конкурс рисунков к 9 мая. 5. Акция « Открытка на фронт» - «С новым годом» 6.Районный конкурс «Портрет моего учителя» 7.Письмо и рисунок для бойцов в зоне СВО. 8.Участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. 9.Праздник «Милые мамы» 10.Конкурс чтецов К.Л.Хетагурова 11.Участие в предметной неделе. 12. Праздник «Посвящение в первоклассники»	Василихина Е.М.	2 класс
МБОУ ОО школа ст. Чернойарской Моздокского Района РСО-Алания	1. Акция «Мы в зеленом» 2.Праздник «Масленица» 3.Праздник «Встречаем лето» 4.Конкурс рисунков ко дню матери. 5.Конкурс рисунков к 9 мая. 6. Акция « Открытка на	Бабичева О.И.	4 класс

	фронт» - «С новым годом» 7.Районный конкурс «Портрет моего учителя» 8.Письмо и рисунок для бойцов в зоне СВО. 9.Участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. 10.Праздник «Милые мамы» 11.Конкурс чтецов К.Л.Хетагурова 12.Праздник «Осень» 13.Праздник бабушек и мам. 14.Участие в предметной неделе.		
МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	1.Встречаем осень. 2.День матери. 3. Вот и Новый год. 4.Мальчики-солдаты. 5.Милые мамочки. 6. День семьи.	Юшманова Е.М.	0 класс

Традиционные мероприятия с детьми на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Место проведения	Дата, время
1	Здравствуй, школа!	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	Сентябрь 2024 год
2	Конкурс чтецов К.Л.Хетагуров	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	Октябрь 2024 год
3	День матери	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского	Ноябрь 2024 год

		Района РСО-Алания	
4	Весёлые старты	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	Февраль 2025 год
5	Праздник 8 марта	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	Март 2025 год
6	Олимпиады по предметам	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	В течение года
7	Предметная неделя	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	Апрель 2025 год
8	Конкурс чтецов «9 мая. День Победы»	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	Май 2025 год
9	Конкурс поделок из природного материала.	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	В течение года
10	Конкурс рисунков, плакатов.	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	В течение года
11	Праздник «Прощай, начальная школа!»	МБОУ ОО школа ст. Черноярской Моздокского Района РСО-Алания	Май 2025 год

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога

Цели деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
9. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Динамическое изучение развития личности ребенка
11. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
12. Создание условий для повышения учебной мотивации
13. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
14. Развитие креативности у учащихся
15. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

16. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
17. Профилактика употребления учащимися ПАВ
18. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
19. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Направления деятельности педагога - психолога:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

В работе будут применяться с методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 5 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классе в условиях реализации ФГОС 2024-2025 учебном году».

2. Адаптация 1-го класса – 5 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1 классе в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а также по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя и родители.

По результатам психологической диагностики учителю выданы рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4,5,6 классов (ФГОС) – 22 человека.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 4,5 классов в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя и родители.

4. Психологическая диагностика учащихся 4 класса по готовности перехода в среднее звено школы - 16 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 класса готовности перехода в среднее звено (2024- 2025 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя и родители.

5. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 4 человек.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 202-2025 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Диагностика учащихся с ОВЗ.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять

различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия. После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-го класса «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа *«Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС»*

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В декабре 2024 года был проведен классный час в 1-4 классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся начальных классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2024-2025 учебного года было проведено 4 групповых и 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены тренинги с учащимися начальной школы. Тренинги направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 3 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 2 индивидуальных занятия.

6. Занятия с выпускниками 9 класса «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ»

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* проводилась корректировка нежелательных особенностей психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2024 - 2025 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях и педсоветах; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебный год.

I. Основная цель в работы на 2024-2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

В ходе индивидуальной психологической диагностики первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1 класса.

В рамках введения ФГОС проводились диагностики обучающихся 1, 3, 4, 6, 9-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся школы.

В течение 2024 -2025 учебного года составлены списки детей «группы риска» в школе и проведена психологическая диагностика детей из «группы риска».

На протяжении учебного года осуществлялось взаимодействие с семьями учащихся и оказывалась им психологическая поддержка.

Производилось содействие повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года проведено консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В деятельности применялись информационные технологии в своей аналитической деятельности.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года использована методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы. Прделанная работа можно считать удовлетворительной, использовать полученный опыт в следующем учебном году. Исходя из прделанной работы, на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
5. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой, в МБОУ ООШ ст. Чернойрской определены следующие проблемы:

отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся; недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся; недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ ООШ ст. Чернойрской – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Радуга добрых дел», «В жизнь – по безопасной дороге» «Моя малая Родина» «Подвижные игры»);

- Комплексного плана работы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней /недель/ декад/ Месячника профилактики:

Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

Декада профилактики правонарушений;

Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

В рамках акции с 01.04.25 по 01.05.25 «Безопасность детства» с целью повышения безопасности и обучению, адекватным действиям при чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей в МБОУ ООШ ст. Чернойарской, были проведены профилактические мероприятия, которыми были охвачены учащиеся с 1-9 классы.

Тематические мероприятия строились по нескольким направлениям, а именно:

дорожная безопасность.

пожарная безопасность.

безопасность детей на воде.

безопасность детей на объектах железнодорожного транспорта. антитеррористическая безопасность, безопасность психического и физического

здоровья детей, их благополучия в школе и вне школы
информационная безопасность
безопасность в быту

В рамках акции «Безопасность детства» проведены рабочие совещания с педагогическими работниками по вопросу обеспечения безопасности детей после школьных каникул и обсуждение вопросов безопасности детей в школе и во внеурочное время. Проведена практическая тренировка по эвакуации учащихся и персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, практических занятий по современным приёмам и методам действий при ЧС совместно с работниками МЧС. В тренировочной эвакуации приняли участие учащиеся в количестве 148 чел. и педагогический состав – 16 чел. Проведены экскурсии по школе с показом средств пожаротушения, эвакуационных выходов, с ознакомлением плана эвакуации, стендами по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при террористических актов и чрезвычайных ситуациях. В рамках «Дней безопасности» проведены пропагандистско-воспитательные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!», «Шагающий автобус» среди учащихся 1-9 классов, а также проведены занятия по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности среди учащихся и их родителей. Проведены классные часы и беседы среди учащихся 1-9 классов о правилах поведения при пожаре, при безопасности на дорогах, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуациях.

В рамках Всероссийской акции «Безопасность детей и персонала образовательных организаций от ЧС» в Чернойрской школе провели Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках акции, а также в целях пропаганды знаний в области гражданской обороны, обучения ребят 7 и 8 классов основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, студенты ГБПОУ «МАПТ» по специальности «Пожарная безопасность» Сагеев Сослан, Салаватов Арсен, совместно с учителем ОБЖ Рожмановой Н.В. провели уроки, в ходе которых ребятам рассказали об истории гражданской обороны России, познакомили с сигналами гражданской обороны, рассказали о видах чрезвычайных ситуаций и правилах поведения в них. Кроме того, с участниками открытых уроков поговорили о том, какие непредвиденные ситуации могут возникнуть на улице и в бытовых условиях, повторили правила поведения при пожаре, на дороге и в общественном транспорте, при угрозе совершения теракта и обнаружении подозрительного предмета, правила безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и во время сигнала оповещения «Внимание всем!». Дети узнали много важной информации о том, как вести себя при эвакуации, какие вещи необходимо взять с собой, как не поддаваться панике и быть в здравом рассудке. Также была возможность потренироваться одевать защитный костюм и противогаз, что было очень увлекательным. Ученики узнали о том, что же обозначает сирена, что нужно внимательно слушать: покидать место, где ты находишься, или наоборот не покидать его и не открывать никому двери, например как в случаях опасности

излучения радиации. Также, просмотрели мастер класс, который провели студенты техникума. Сегодняшний урок был очень полезен и важен для всех, ведь если ты предупрежден, то вооружен".

А тем, кому скоро уже предстоит выбрать свой дальнейший жизненный путь, рассказали ещё и об учебных заведениях МЧС России.

Проводились тренировки по эвакуации из здания всех классов.

Информация МБОУ ООШ ст. Чернойарской о проделанной работе, согласно указанным пунктам письма заседания Антитеррористической комиссии в РСО - Алания и Оперативного штаба в РСО - Алания Российской Федерации.

Усилен пропускной и досмотровый режимы в организациях, исключить доступ нахождение в них посторонних лиц без необходимости

Проверка помещения, подвалы, чердаки, подсобные помещения;

Внимание на припаркованный транспорт (особенно оставленный на длительный срок);

Проведены тренировки по антитеррористической деятельности;

Уделено особое внимание: остановкам общественного транспорта, местам общего пользования, под лестницами, в мусорных урнах и т.д.

Были под особым вниманием лица, проявляющих нервозность, излишнюю эмоциональность и неадекватность поведения;

В ОУ были проведены инструктажи с персоналом организаций, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности, повышение бдительности сотрудников и разъяснить их действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

Все находившие в ОУ были предупреждены не оставлять без присмотра личные вещи, сотовые телефоны, сумки и т.п. о всех подозрительных предметах, людях и происшествиях немедленно сообщать по телефону: 01, 02, 112.

При входе в учебное заведение используется металлодетектор со стороны физохраны, ежедневно проверяется действие тревожной кнопки физохраной.

Была проведена беседа с учащимися:

Регулярный инструктаж проводится по антитеррористической безопасности со школьниками. Им объясняется опасность и недопустимость следующих действий:

трогать или пользоваться пакетами или предметами, найденными на улице;

брать у посторонних людей какие-либо вещи или игрушки;

нельзя трогать проволоку или шнур, натянутые в каком-то месте.

Совместная работа по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения несовершеннолетних.

Формы, методы и приемы профилактической работы за данный период

- Наблюдения за физическим и психологическим здоровьем учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
- Подготовка диагностических (анкетирование) материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
- Работа в малых группах (тренинговая) работа по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
- Просвещение учащихся в области личной гигиены, разъяснение последствий наркомании и ВИЧ -инфекции для человеческого организма.
- Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, спортивные секции, привитие навыков здорового образа жизни.

В целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школ, расширение правового кругозора несовершеннолетних путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, усиление контроля за обучающимися «группы риска» и, склонным к пропускам уроков, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования.

В целях осуществления учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, в течение учебного года проводится профилактическая работа .

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, систематически организуется работа по организации досуга в свободное время, в том числе организация занятости в каникулярный период (содействие в трудоустройстве, устройство в пришкольные и выездные

оздоровительные лагеря и др.) пропагандистскую работу классных руководителей, на школьных Советах профилактики, на общешкольных и классных родительских собраниях, в ходе посещения детей по месту жительства, индивидуальные беседы и консультации.

Организация и проведение социально-психологических тренингов для учащихся .

Организация внеклассной работы с обучающимися осуществляются по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное: мини-футбол, баскетбол, шахматы, уроки здоровья, классные часы о ЗОЖ, веселые старты, турслет, др.

Художественно-эстетическое: вокальная студия, народные танцы, библиотечные уроки, конкурсы, выставки, концерты, классные часы, посещение театров, музеев и др.

Социальное: ЮИД, волонтерский отряд «Данко», пожарный отряд «Сирена», психологическое сопровождение учащихся, организация круглых столов, дебаты, классные часы, концерты, акции, участие в субботниках, экскурсиях и др.

библиотечные уроки, оформление стендов, акции, классные часы, уроки безопасности, и др.)

Интеллектуальное: олимпиады, конкурсы, исследовательские работы, шахматы, семинары, классные часы, беседы, встречи и др.

Совместно с подразделениями ПДН в школе регулярно проводятся рейдовые мероприятия «НЕ преступи черту», «Мы выбираем будущее» - направленные на самореализацию подростка. Мероприятия «Семья», «Лидер» направлены на выявление неблагополучных семей, с целью профилактической работы для стабилизации оперативной обстановки по линии групповой преступности среди несовершеннолетних, особенно с участием взрослых лиц, а также с целью пресечения рецидивной преступности, рейдовые мероприятия по проверке развлекательных заведений и детских площадок в вечернее время, с целью выявления безнадзорных детей и административных правонарушений.

Одной из важнейших задач работы в школе является профилактика суицида среди школьников. Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Проделанная работа по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков:

1. Выявление неблагополучных детей и семей.

Методы:

- индивидуальные беседы,
- анкетирование

Составление списков

2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей проведение родительского всеобуча.

3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях

4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

5. Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни в библиотеке

6. Проводились коррекционные занятия по профилактики суицида:

- «Я управляю стрессом»
- «Профилактика конфликтности в подростковой среде»
- Тренинг «Выявление страхов»
- Тренинг «На тропе доверия»
- Психологический тренинг по профилактики суицида.

7. Совещание при зам. директоре по ВР

«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».

8 Классные часы:

- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;
- «Наши чувства и действия»;
- «Почему трудно признавать свою вину?»;
- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;
- «Дружба – главное чудо»;
- «Любовью дорожить умеете»;
- «Поговорим еще раз о любви»;

9. проводился конкурс рисунков «Не навреди здоровью своему»
10 Тематические родительские собрания «Подростковый суицид»

Оформлен стенд для обучающихся и их родителей о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы.

Болтенко Анастасия Александровна майор полиции - инспектор ПДН

- программа ранней профилактики наркозависимости среди подростков «Завтрашний день»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Правовой всеобуч (классные часы, беседы) - "Законы и правила школьной жизни" «Правила дорожного движения – закон для всех» «Устав школы. Права и обязанности учащихся школы Работа с учащимися группы «риска» - Создание банка данных на "трудных" учащихся - Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания. - Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. Вовлечение учащихся с кружковую деятельность - Составление индивидуального плана работы с каждым "трудным" - Посещение на дому. Изучение ЖБУ Совет профилактики правонарушений (по отдельному плану)	. Кл. руководители Кл. руководители Зам. директора по ВР Инспектор ПДН

	Профилактика суицидального поведения: По программе формирование жизнестойкости учащихся Изучение семьи. Изучение трудностей в обучении, общении и их причины Родительский всеобуч "Социальная адаптация детей". «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; Спортивные соревнования (по плану)	Психолог Классные руководители Психолог педагог Учитель физкультуры
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Октябрь	Правовой всеобуч (классные часы, беседы) Уроки толерантности «Праздники народов мира» «Правила хорошего тона. Уважение культурных традиций разных народов» "Правила безопасного поведения «Достоинство – что это значит?» Работа с учащимися группы «риска» Изучение состояния учащихся здоровья учащихся Контроль за организацией питания Посещение на дому подростков группы риска Встречи с представителями правоохранительных органов Совет профилактики правонарушений (по отдельному плану) Профилактика суицидального поведения 1. Ответственность несовершеннолетних перед законом. 2. «Последствия правонарушения для юного гражданина» 3. Как не стать жертвой преступления Привлечение к акциям "Милосердия" Родительский всеобуч Индивидуальная консультация для родителей: "Роль семьи в развитии способностей ребенка". Спортивные соревнования	Кл. руководители Кл. руководители Психолог Зам. директора по ВР Инспектор ПДН Классные руководители Психолог Учитель физкультуры
Ноябрь	Правовой всеобуч (классные часы, беседы) Классные часы: «Практика сохранения здоровья», Общение без конфликтов. Культура речи. Алкоголь – шаг к преступлению КУЛЬТУРА ЗОЖ: Беседа с врачом «Основы гигиены человека»	Кл. руководители Кл. руководители

	Киноекторий «Профилактика алкоголизма» Лекция «Последствия употребления подростками ПАВ» Видеоурок «Алкоголь как причина генетических болезней человека.» Работа с учащимися группы «риска» контроль за посещаемостью и успеваемостью "трудных" и детей, требующими особого педагогического внимания. Изучение уровня адаптации "трудных подростков. Уроки психологического здоровья Правовые основы здорового образа жизни. 1. Запрет табакокурения для детей 2. Запрет употребления алкоголя для детей. 3. Запрет употребления наркотиков для всех Совет профилактики правонарушений (по отдельному плану) Профилактика суицидального поведения Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений,) Игра «В чем смысл жизни?» Как организовать досуговую деятельность детей Родительский всеобуч «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; Индивидуальные консультации психолога для родителей . Рекомендации по работе с "трудными" детьми, и учащимися, требующими особого педагогического внимания Психологическая помощь и реабилитация Спортивные соревнования	Зам. директора по ВР Классные руководители Школьный психолог Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
--	--	--

На 2025 - 2026 год планируется продолжить работу по программе совместно с сотрудником ПДН.

Модуль «Детские общественные объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данная программа нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков *эффективного* взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Юнармия отряд «Патриот»

Патриотизм — одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств.

В последние годы в России большую популярность и значимость приобрело «Юнармейское движение». О нём много говорят и пишут. Но, зачастую, деятельность юнармейских отрядов, которые являются первичной основой этого Движения, не изучена, хотя и накопили уже достаточно большой опыт. Поэтому, школьники, которые являются членами юнармейского отряда «Патриот» школы станицы Чернойарской, решили изучить и систематизировать его историю, чтобы о деятельности юнармейцев и командирах отряда знали все учащиеся нашей школы, гордились отрядом и вступали в ряды Юнармии.

Наша станица и школа в разные периоды истории уделялось большое внимание патриотическому воспитанию молодёжи. В царское время. *В 1828 году из кавказских горцев был набран Конвой Его Императорского Величества.* Высокой чести проходить, службу в 4-й сотне Конвоя были удостоены многие казаки-осетины из станиц Чернойарской. Близость к Императорскому двору Чернойарских офицеров пробудила у них желание дать своим детям достойное образование и привела к решению, что школа в селе просто необходима. Казаки - осетины были настоящими патриотами царской России, и они старались привить своим детям наследие патриотизма, верности своей Родины. В советский период оно осуществлялось через Всесоюзный Ленинский Коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ), Всесоюзную пионерскую организацию им. В.И.Ленина, Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), образовательные учреждения. По их инициативе в СССР было создано Юнармейское движение, которое получило широкое распространение по всему Советскому Союзу, в том числе, и в Северной Осетии. Патриотическое воспитание школьников в нашей школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Мы считаем, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, мы стараемся подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. С этой целью наша школа активно воспитывает чувство любви и разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, формирования сплоченного и дружного коллектива. В школе создано три юнармейских отрядов « Патриот» Первый юнармейский отряд был создан в 2019 году ,второй отряд – 2023 году, 2024. По разработанной программе Патриотического воспитания учащихся школьного отряда МБОУ ООШ ст. Чернойарской. Отряд Юнармейцев старались выполнить программу в полной мере. Учащиеся МБОУ ООШ ст. Чернойарской, направления отрядов "Миротворцы", "Волонтеры-медики", "Юнармейцы" приняли активное участие в акции - сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, выполняющих специальную военную операцию, мобилизованных граждан на территории Украины. Ребята, помимо сбора гуманитарной помощи, написали большое количество писем-обращений "Письмо солдату". Представитель воинской части Дьяченко Елена Геннадьевна поблагодарила администрацию школы, руководителей отрядов, педагогов, учащихся и родителей за проделанную работу.

Акция "Благодарственное письмо солдату"

В Черноярской школе прошла акция, "Благодарственное письмо солдату". В акции приняли участия лидеры движения первых и юнармейцы

Лидер Движения Первых и юнармеец Битиашвили Захар поздравил Солдатов СВО, также он отметил, что его брат тоже служит на СВО. Он пожелал нашим героям здоровья и удачи!

Ученики нашей школы знают, как важны для бойцов письма и слова поддержки из родных уголков, которые являются источником радости и вдохновения. Весточки от детей передают солдатам силу и уверенность, сокращая путь к победе, поэтому каждый из ребят подошёл к участию в акции со всей ответственностью и кропотливостью.

Акция- поздравление военнослужащих СВО в Украине

В преддверии Светлого Праздника Пасхи учащиеся МБОУ ООШ ст. Черноярской приняли активное участие в акции - поздравление военнослужащих СВО в Украине с этим днем. От администрации и педагогов школы, казачьей станицы Черноярской ребята написали более 100 красивых, ярких напутственных писем с пожеланиями Мира, Добра, Благоденствия

Вывод:

Необходимо расширить активное участие в различных районных и республиканских мероприятиях, творческую активность юнармейцев, предоставить возможность юнармейцам проявить себя, и реализовать свой потенциал, получить признание.

Внеурочная деятельности кружок « Краевед»

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.
2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Работа велась по следующим направлениям:

I «Край, в котором мы живём»

II «Село, в котором я живу»

III « Подготовка экскурсионной группы»

IV «История нашей школы»

V « Музейная работа»

Ст. Черноморская – одна из старейших казачьих станиц. Здесь почти всегда жили потомственные офицеры, люди образованные, прославившие родные места, не раз проявившие отвагу и доблесть в ратных подвигах.

В школе станицы свято чтят память предков, помнят обычаи своего народа. В целях патриотического воспитания и продолжения традиции на протяжении многих лет ученики во главе с учителями занимаются поисковой работой по краеведению. Результаты нашей совместной работы – это папки, фотоальбомы, которые наглядно рассказывают об истории ст. Черноморской и ее жителях.

За период 2024 – 20225 год программа выполнена.

Первичного отделения «Движение первых»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ ООШ ст. Черноморской успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В октябре 2023 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ ООШ ст. Чернойарской учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте », акция «Сердце для жизни»,

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия –профориентационная работа (выезд в швейный лицей), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДДМ», организация «Добропочты».

Январь: Акция, «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 81г. прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», вступление в ряды Юнармии.

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», Поздравление работающих сотрудников в праздничные дни

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., Торжественного открытия Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», участие в «Диктанте Победы», участие в конкурсе участие в конкурсы видеороликов «Люблю свой район».

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа.», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Пионерии», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, музеи и т.д.

В мае состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.

Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.

3.Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».

Активно развивать детское волонтерское движение.

Деятельность Миротворческого отряда «Школа Мира»

Школьный отряд юных миротворцев « Школа Мира » МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района активно участвует в программе Движения юных миротворцев стран СНГ в РСО – Алания. С 1 по 10 декабря участвовали в акции "Декада добрых дел юных миротворцев - 2024"

С 15 апреля по 15 мая стали активными участниками Эко-миротворческая акция «Всероссийский марш юных миротворцев -2025». В течение учебного года принимали участие в различных республиканских, муниципальных и школьных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Подведены итоги конкурса "Мисс миротворец золотая осень - 2024"

Представительницей конкурса стала Кучиева Фатима, ученица 9 класса

Отчёт о проведении эко-миротворческой акции "Декада добрых дел юных миротворцев - 2024" по теме: «Делай добрые дела»

Школьный отряд юных миротворцев « Школа Мира » МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района активно участвует в программе Движения юных миротворцев стран СНГ в РСО – Алания. С 1 по 10 декабря участвовали в акции "Декада добрых дел юных миротворцев - 2024"

В 9 классе среди миротворцев школьного отряда проведен час памяти «Маленькие герои большой войны»
★ Ежегодно в России 3 декабря отмечается одна из самых печальных памятных дат - День Неизвестного Солдата. Мы вспоминаем советских и российских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами.

История сохранила нам множество имен героев. Но есть еще одно, не менее всех их славное имя - имя Неизвестного солдата. Это символ всех безымянных героев, погибших в атаках на безымянные высоты или до последнего патрона дравшихся в безвестных окопах.

Миротворцы привели совместное мероприятие , посвященное «Дню неизвестного солдата

День Героев Отечества - это не только дань памяти героическим предкам, но и чествование ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

Мы гордимся нашими земляками-героями, ставшими образцом истинного патриотизма и беззаветного служения Отечеству.

Воспитание патриотизма, как глубокого чувства любви к Родине, готовности служить ей, укреплять и защищать её, формировать нравственного отношения к участникам СВО .

Формирование чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее страны и народа, нашей малой Родины. Мы склоняем голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, защищая нашу Родину!

В Чернойарской школе прошёл Урок Мужества! Мероприятие закончили почтением всех Героев Отечества минутой молчания...

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Особая атрибутика, которая отличает страну от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации, называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак.

Ежегодно 30 ноября в нашей стране отмечается День государственного герба Российской Федерации. Герб был утвержден Указом первого Президента РФ 30 ноября 1993 года.

Герб представляет собой взаимосвязанную систему образов и цвета, которая несёт идею целостности государства и неразрывно связана с его историей, традициями и ментальностью.

История России складывается из огромного числа разнообразных ключевых событий, повлиявших на тип государственного устройства. Изменения находили отражение и в символике, однако смена исторических эпох не оказала существенного влияния на основные атрибуты, что обусловлено сохранением преемственности в приоритетах развития страны.

Участники отряда миротворцев участвовали в интеллектуальной игре-викторине на знание истории герба Российской Федерации.

Совместные фотографии всегда дарят хорошее настроение!!!

5 декабря состоялось торжественное награждение волонтерских школьных отрядов Моздокского района в конкурсе «Марафон добрых дел-2024 год» .

Школьный отряд «Миротворцы» под руководством Кибировой Людмилы Ростиковны и Сулименко Людмилы Александровны заняли 3 место в номинации: «Событийное направление».

12 декабря педагоги, школьники и их родители Черноярской школы собрали гуманитарную помощь в поддержку военнослужащим, которые участвуют в специальной операции на Украине. Было собрано и отправлено все необходимое : консервы , сладости , макаронные изделия , одежда и средства личной гигиены .

С Новым 2025 годом!

В этот особенный праздник мы хотим выразить вам нашу благодарность и поддержку. Вы — защитники нашей Родины, и ваша смелость и преданность заслуживают самой глубокой народной признательности.

Пусть в новом году сбудется всё, о чем вы мечтаете. Желаем вам здоровья, сил и уверенности в том, что вы не одни.

Пусть наступающий год принесет больше светлых моментов, тёплых встреч и улыбок. Вы — герои, и мы верим, что вскоре сможем обнять вас и поблагодарить за то, что вы делаете для нас. Пусть закончится эта кровопролитная война в Новом 2025 году.

Спокойного Нового года, берегите себя и соратников, и возвращайся домой!

С любовью и уважением, миротворцы отряда Черноярской школы !

Час исторический памяти «Слёзы и боль Холокоста»

В рамках «неделя памяти » и Года Защитника Отечества, посвященного 80-летию победы в Великой Отечественной войне в Черноярской школе, прошёл час исторической памяти «Слёзы и боль Холокоста»

27 января - международный день памяти жертв Холокоста. Именно этой дате был посвящен час исторический памяти «Слёзы и боль Холокоста». В ходе мероприятия учитель истории , руководитель миротворческого отряда «Школа мира» Сулименко Л.А. познакомила ребят с основными понятиями, связанными с трагедией Холокоста. Рассказала о многочисленных жертвах фашизма, о жестоком истреблении еврейского народа, который массово уничтожали в лагерях смерти. Учащиеся подготовили и зачитали документальные данные из части истории – Холокост.

Мероприятие закончилось словами израильского историка и исследователя Холокоста Иегуды Бауэра: "Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями".

27 января была проведена викторина «Непобедимый город»

Блокада Ленинграда - одна из самых трагических и печальных страниц истории нашего государства. Каждый день жизни в блокадном Ленинграде - это подвиг. Подвиг, который не меркнет в памяти поколений. В преддверии дня освобождения города на Неве от немецких захватчиков среди участников миротворческого отряда школы провели викторину «НЕПОБЕДИМЫЙ ГОРОД», посвящённую Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады.

Ребята с большим интересом приняли участие в мероприятии и продемонстрировали свои знания о ключевых событиях блокады и освобождения города, участниках битвы за Ленинград, условиях жизни мирных жителей, отражении блокады в искусстве и мемориалах.

Ученическая конференция в онлайн-формате: «Россия, Беларусь: общая история, общая судьба »

2 апреля в Центре детского творчества состоялась традиционная ежегодная ученическая конференция в онлайн-формате: «Россия, Беларусь: общая история, общая судьба »

В мероприятии приняли участие учащиеся Курска, Рогачева, поселка Борзой Чеченской республики и Республики Северная Осетия-Алания. Ребята представили к защите свои проекты в четырех номинациях:

1. Северная Осетия - САМОБЫТНАЯ И ГОРДАЯ СТРАНА ИРИСТОН.
2. Чеченская республика - яркий самоцвет в ожерелье России.
3. Родной земли многоголосье.

4. Россия и Беларусь: историческая и культурная общность.

5. Это гордое слово Победа!

Ученик- активист Миротворческого отряда школы станицы Черноярской Гависов Олег с руководителем отряда Сулименко Людмилой Александровной представил свою работу в номинации «Россия и Беларусь: историческая и культурная общность» по теме « Операция Багратион».

Тема данной работы способствует развитию гражданского самосознания, любви к Родине, патриотизму, формирует основы критического мышления. Более глубокое и осознанное изучение истории войны 1941- 1945гг. до сих пор актуально, так как фашизм не уничтожен окончательно и эта война, к сожалению, была не последней в истории России.

За свою работу Олег получил Диплом Лауреат первой степени. Поздравляем!

"Когда поют солдаты"

По итогам международного конкурса патриотической песни "Когда поют солдаты", в год Защитника Отечества, посвященного 80-летию Победы в Великой отечественной войне Отечественной войне, ученик – юный миротворец Черноярской школы Коршиков Рустам (подготовила музыкальный руководитель Брѣха А.А.) награжден дипломом II степени. Поздравляем!

https://vk.com/public213149532?z=video-213149532_456239223%2F78decf39143f659004%2Fpl_wall_-213149532

Девочки отряда Миротворцев «Школа Мира» стали участницами большой акции «Поздравление Александры Пахмутовой», среди участников Миротворческих отрядов Республики Северная Осетия-Алания». В дальнейшем методистами центра был смонтировано общее поздравление.

Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/6Po2YDVrwmvfXBkfgmzvL2eB>

Урок мужества

В нашей школе в рамках Дня единых действий, посвященных памяти жертв геноцида против советского народа в годы ВОВ состоялись мероприятия. Участниками мероприятий стали ребята миротворческого отряда «Школа Мира». Урок мужества был проведен учителем истории, руководителем миротворческого отряда Сулименко Л.А. с целью формирования у обучающихся патриотических чувств, уважения и гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование национального, гражданского самосознания, бережного отношения к истории своей страны. Ребята закрепили понятие «геноцид», узнали новые факты о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны. Школьники рассказали о совершённых преступлениях нацистами и их пособниками против советского населения в годы Великой Отечественной войны, которые имели все признаки геноцида, обсудили необходимость сохранения исторической памяти.

Обучающиеся посмотрели видеоматериалы «Без срока давности», рассказывающие о зловещих преступлениях нацистов против мирного советского населения.

Ученица 6 класса Жиркова Мирослава очень трогательно рассказала стихотворение. С завершающим словом директор школы Кибирова Л.Р. подвела итог мероприятия. Пусть День памяти жертв геноцида станет не только днём скорби, но и днём надежды. Надежды на то, что мы сможем создать мир, в котором такие ужасные события никогда не повторятся.

Митинг , посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

7 мая учащиеся Черноярской школы приняли участие в шествии «Бессмертный полк» и митинге, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Среди участников шествия были отряд миротворцев «Школа Мира» Это событие стало важной вехой в жизни школы и всего сообщества, так как ученики смогли почтить память своих предков, которые сражались на фронтах. В ходе шествия ребята несли портреты своих родственников – ветеранов, что символизировало связь поколений и глубокое уважение к истории своей страны. Митинг, который состоялся после шествия, собрал жителей поселка, где были озвучены речи о мужестве и героизме солдат, отстоявших нашу свободу. Такие мероприятия помогают сохранять память о тех, кто отдал жизнь за мирное небо над головой, и воспитывают в молодежи любовь к родине и её истории.

https://vk.com/video-213149532_456239229

Диктант Победы-2025

25 апреля на базе Черноярской школы была открыта площадка, где желающие ученики, родители и педагоги смогли написать Диктант Победы-2025. Это мероприятие стало традиционным и направлено на увековечение памяти о Великой Отечественной войне. Участие в диктанте позволяет всем сдать свои знания на проверку и объединиться в честном творческом процессе, поддерживающем патриотические инициативы. Надеемся, что все участники получили положительные эмоции и новые знания! Активисты –организаторы и участники являлись старшеклассники, активисты Миротворческого движения: Мусаев Ибрагим, Кучиева Фатима ,УмароваЗейнаб.

Субботник

В преддверье Дня Победы участники миротворческого отряда и юнармейцы поручководством директора школы Кибировой Людмилы Ростиковны и педагога-психолога ГузановойЗельмы Борисовна приняли участие в субботнике, в ходе которого они очистили территорию памятника павшим воинам Великой Отечественной войны. Эта инициатива была направлена на поддержание памятных мест в чистоте и порядке, что очень важно для сохранения памяти о героях.

«Память сильнее времени...»

4 апреля в Чернойярской школе прошел Урок мужества на тему «Память сильнее времени...». Сегодня о майоре Росгвардии Марате Тибиллове, с позывным Талиб.

22 февраля Марат был награжден медалью Героя России из рук президента Владимира Путина, что стало заслуженной данью уважения его мужеству и профессионализму. К сожалению, 28 марта появилась печальная информация о его гибели, а 30 марта тело командира спецназа было доставлено в Северную Осетию для последнего прощания.

1 апреля состоялась церемония прощания с нашим героем. Марат Тибиллов был похоронен на Аллее Славы в городе Владикавказ, где его подвиг будет помнить поколение за поколением. На торжественной линейке прошло награждение активистов миротворческого движения:

- КУЧИЕВА ФАТИМА
- МУСАЕВ ИБРАГИМ
- ДОЛГИХ АЛЕКСАНДРА
- УМАРОВА ЗЕЙНАБ
- БОСИКОВ САРМАТ
- КОРШИКОВ РОМАН

Свидетельства за активное участие в декаде добрых дел – 2024.

УРА! Приятно получать награды и сувениры от директора школы!

"Орлята России " за 2023-2024 учебный год

Цель программы :

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Подводим итоги учебного года по направлению внеурочной деятельности : «Орлят России»

Завершился учебный год, и с ним закончилось путешествие по трекам программы «Орлята России». Наши Орлята успешно выполнили все треки программы, демонстрируя высокий уровень подготовки и мастерства.

В течение года ученики 2 го класса под руководством классного руководителя Кузиной Анастасией Валерьевной познакомились с историей государства, принимали активное участие в социально значимых проектах и событиях школы, города, края, страны.

В рамках трека «Орлёнок – Эрудит» ребята развивали свои познавательные способности, участвуя в интеллектуальных играх, викторинах и олимпиадах по различным предметам.

Трек «Орлёнок – Мастер» способствовал развитию творческого потенциала учащихся. Орлята занимались изготовлением ёлочных игрушек и украшением школьного пространства к новогодним праздникам, создавая уникальные произведения искусства.

При выполнении трека «Орлёнок – Доброволец» ребята показали свою готовность помогать другим и делать добрые дела, участвуя в благотворительных мероприятиях.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» поспособствовал развитию физических способностей. Школьники активно участвовали в

различных спортивных конкурсах и эстафетах.

В рамках трека «Орлёнок – Эколог» учащиеся изучали окружающий мир, заботились о природе, участвовали в экологических акциях по охране окружающей среды.

При выполнении трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» ученики побывали в школьной библиотеке, познакомились с разнообразием книг, изучили историю своей страны, а также приняли участие в мероприятиях, посвященных сохранению исторического наследия.

трек «Орлёнок – Лидер» поспособствовал развитию лидерских качеств. Девочки и мальчики приняли активное участие в организации и проведении школьных и классных мероприятий.

Прохождение треков позволило учащимся раскрыть свой потенциал, приобрести новые знания и навыки, а также стать настоящими лидерами и творцами своей жизни.

Мы гордимся Орлятами нашей школы и уверены, что в следующем учебном году их ждёт ещё больше добрых дел, открытий и побед!

Работа дружины юных пожарных «Сирена».

Работа по противопожарному воспитанию в МБОУ ООШ станицы Чернойрской осуществлялась по общешкольной программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями.

Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты, участвовали в соревнованиях и мероприятиях.

Участие ДЮП в мероприятиях в 2024-2025 учебном году.

В течение учебного года не все мероприятия проводились очно, но и в дистанционном формате.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия.

Под руководством руководителя отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах. Таким образом осуществлялась работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1) Месячник пожарной безопасности

2) Практические задания:

- Рейды по школе с проверкой противопожарного состояния. Обнаружение противопожарных недочетов и их устранение.
- Тренировочные эвакуации школы.
- Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах

3) Профилактическая операция «Елка».

4) Общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы. «Правила пожарные помни всегда!»

5) Работа с обучающимися 1 – 2 классов:

- Беседа «Пожарный-профессия героическая».
 - Беседа «Как появились бытовые электроприборы?».
 - Игра-эстафета «Юный пожарный».
- 6) Работа с обучающимися 3 – 4 классов:
- Викторина «Правила обращения с огнем».
 - Выступление агитбригады среди младших школьников по теме: «Не шути с огнём»
 - Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».
 - Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».
- 7) Работа с обучающимися 5 – 9 классов:
- Брейн-ринг «Противопожарная безопасность».
 - Круглый стол «Юные друзья пожарных. Кто они и чем занимаются?»
 - Беседа "Главное – самообладание. Способы борьбы с паникой."
 - Игра-практикум «Что делать в случае пожара в школе?»
 - Беседа «Спасение людей на пожарах и самоспасение»
- 8) Выпуск буклета «Я знаю о пожарной безопасности»
- 9) Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»
- 10) Просмотр и обсуждение видеофильма «Пожарные на учении».
- 11) Просмотр презентации «Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге».

В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Отряда ЮИД «МИГ»

Наш девиз: «Цени каждый миг в своей жизни»

Основные задачи отряда:

- Активная пропаганда правил дорожного движения среди школьников.
- Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей.
- Приобретение и распространение навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.
- Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях.
- Работа с юными велосипедистами

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Наша школа достаточно давно работает в этом направлении. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке младших школьников (проведение классных часов, с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин и др.)

Основными принципами деятельности являются:

1. Использование средств наглядности и ИКТ.
2. Добровольность участия в данном виде деятельности.
3. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
4. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи:

1. Закрепление полученных знаний учащимися по ПДД на классных часах.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Отработка знаний и практических умений по правилам вождения велосипеда.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Изучение правил дорожного движения;
2. Практика вождения велосипеда и оказания первой помощи;
3. Участие в соревнованиях и конкурсах;
4. Творчество.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы «Как вести себя в общественном месте», «Будь осторожен!», «Как вести себя в автотранспорте», «История велосипеда» и др. Конкурсы рисунков: «Дорога в школу», «Дорога глазами детей», «Безопасность дорожного движения», игры и соревнования на знания ПДД, проведение викторин, участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Аналитическая справка деятельности отряда ЮИД

В начале 2024-2025 учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно - транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД проводилась в соответствии с утвержденными планами. Причем работа велась не только в школе, но и за её пределами.

Цель работы: отряда ЮИД «МИГ»: предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах микрорайона школы и города.

Отряд ЮИД поставил перед собой следующие задачи:

- Знакомство с историей правил дорожного движения.
- Развитие дорожной грамотности.
- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Развитие внимания, совершенствование навыков ориентировки на дороге, местности.
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
- Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

За данный период отрядом ЮИД «МИГ» проведена следующая работа:

1. В сентябре составлен и утвержден план работы отряда на год.
2. В сентябре организовано поздравление первоклассников и вручение им памяток «Юный пешеход».
3. Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы:
 - тесты-карточки для учащихся 1-4 кл.;
 - игротека для начальных классов: «Проверьте свои знания», «Загадки о

дорожном порядке», «Расшифруй послание» и д.т.;
– тестовые задания для соревнований «Безопасное колесо» по «Медицине».

1. В период с сентября 2024 года по май 2025 года еженедельно по понедельникам и вторникам проводились занятия кружка «Зебра» с целью подготовки и отбора команды на районные соревнования «Безопасное колесо -2025».
2. Были проведены классные часы, викторины, беседы, конкурсы игры с учащимися 1-2 классов. Классные часы: «Правила движения достойны уважения», «Дорога и дети», «В твоих руках твоя жизнь». Беседы на темы: «Берегите жизнь», Дорога не космос», «Знай и соблюдай требования ПДД», «Для чего нужны светоотражающие элементы», «Выход из-за стоящего транспортного средства», «Расположение детского удерживающего устройства в салоне автомобиля», «Защитные средства для велосипедиста» и др. Викторина «Безопасное колесо». Конкурсы рисунков «ПДД - закон жизни!», конкурс буклетов «Безопасное движение», конкурс плакатов «Безопасность летом». Игры: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке», «Расшифруй послание» и т.д.
В целом работу ЮИД за учебный год можно считать удовлетворительной.

Работа отряда Орлята

Завершился учебный год, и с ним закончилось путешествие по трекам программы «Орлята». Наши Орлята успешно выполнили все треки программы, демонстрируя высокий уровень подготовки и мастерства. В течение года ученики 5 класса под руководством классных руководителей познакомились с историей государства, принимали активное участие в социально значимых проектах и событиях школы.

В рамках программы «Орлёнок – Эрудит» ребята развивали свои познавательные способности, участвуя в интеллектуальных играх, викторинах и олимпиадах по различным предметам.

Программа «Орлёнок – Мастер» способствовал развитию творческого потенциала учащихся. Орлята занимались изготовлением ёлочных игрушек и украшением школьного пространства к новогодним праздникам, создавая уникальные произведения искусства. При выполнении задания «Орлёнок –Доброволец» ребята показали свою готовность помогать другим и делать добрые дела, участвуя в благотворительных мероприятиях.

Увлекательные мероприятия «Орлёнок – Спортсмен» поспособствовал развитию физических способностей. Школьники активно участвовали в различных спортивных конкурсах и эстафетах. В рамках проекта «Орлёнок – Эколог» учащиеся изучали окружающий мир, заботились о природе, участвовали в экологических акциях по охране окружающей среды.

При выполнении программы «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» ученики побывали в школьной библиотеке, познакомились с разнообразием книг, изучили историю своей страны.

Заключительный момент - «Орлёнок – Лидер» поспособствовал развитию лидерских качеств. Девочки и мальчики приняли активное участие в организации и проведении школьных и классных мероприятий. Прохождение этих программ позволило учащимся раскрыть свой потенциал, приобрести новые знания и навыки, а также стать настоящими лидерами и творцами своей жизни.

Мы гордимся Орлятами нашей школы и уверены, что в следующем учебном году их ждёт ещё больше добрых дел, открытий и побед!

РАБОТ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРИБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Мы – будущее России»

2025г

Летний лагерь – это радость общения с друзьями, познание окружающего мира. Детство – особая пора в жизни человека, время самого интересного развития личности. Период детства должен быть временем мира и здоровья, духовно-нравственного, интеллектуального становления и роста. В весеннее время тема сохранения здоровья особенно актуальна.

Наша школа в летний период 2024– 2025 учебного года создала условия для организации летнего отдыха учащихся начальной школы в возрасте от 7 до 14 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям СВО. Педагогический коллектив школы приложил всевозможные усилия для максимального охвата учащихся активными формами отдыха.

В целях организации досуга и оздоровления, учащихся в школе создан летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся. Основной задачей летнего отдыха на базе нашего учреждения являлось обеспечение полноценного отдыха детей после окончания учебного года. Для этого имеются игровая комната, футбольное поле, игровая площадка на улице, столовая на базе МБОУ ООшкола ст.Черноярской.

Лето- наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебное время, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что то удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и

социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ ООШ ст.Черноярской . Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы «Мы – будущее России» лагеря с дневным пребыванием детей разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ ООШ ст.Черноярской и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

- БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»
- БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»
- БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»
- МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»
- МОДУЛЬ «Культура России»
- МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»
- МОДУЛЬ «Детское самоуправление»
- МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»
- МОДУЛЬ «Профориентация»
- МОДУЛЬ «Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»
- МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»
- МОДУЛЬ «Кружки и секции»
- МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
- МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры и составляют Книгу впечатлений о лете, совместно с литературными героями. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Быт (организация повседневной жизни в лагере): Пространство:

- Четкое зонирование (учебный кабинет, игровая зона, столовая, доступ к питьевой воде и туалетам).

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка). **Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении). Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- **Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены): **эмблема лагеря** (Ромашка); **гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!"); **табличка отряда** (название, герб).

Ритуалы:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Кадровое обеспечение реализации программы

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей является МБОУ ООШ ст.Черноярской

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, запись может сделать каждый желающий

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты:

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Основная идея реализации программы воспитания «Мы – будущее России» летней оздоровительной компании 2025 года

Девиз программы: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям».

Весь комплекс мероприятий можно представить в виде единого масштабного действия, по форме представляющего сюжетную игру – путешествие по страницам книги, при этом соблюдая все критерии путешествия (привал, перекус, игры на свежем воздухе, прогулки и т.д.). Навигатором служит волшебный компас, указывая на распорядок дня. Совместно, с героями известных детских литературных произведений каждый отряд пишет свою Главу впечатлений о лете. Каждая страница этой Главы – тематический день пребывания в лагере, которая дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Новинкой программы воспитания является идея создания за период летней смены «Книги летних впечатлений».

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится Квест – игра «Территория детства», где определяются правила сюжетной игры, законы лагеря. Каждый отряд продумывает название своей Главы, исходя из литературных предпочтений. Определяет макет оформления отрядной страницы, способы его заполнения и на отрядном огоньке выпускает первую страницу смены, куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в путешествии.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Разработана система стимулирования успешности и личностного роста воспитанников, когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают признание – сердечки – маленькие символы добра.

Каждое сердечко – символ качества: сердечко юмора, сердечко знаний, сердечко дружбы, сердечко смелости, сердечко здоровья, сердечко спорта и т.д. Чтобы собрать сердечки, надо проявить себя в деле и выиграть по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше сердечек и собрать в огромное сердце. Отличившиеся будут награждены на заключительном торжественном мероприятии.

Лагерь был в две смены по 10 дней.

1 смена с 02.06.2025г по 17.06.2025г

2 смена с 19.06.2025г по 02.07.2025г

Самое главное заключается в том, что в течение всей смены дети укрепили свое здоровье, получили массу положительных эмоций; не было отмечено ни одного случая травматического характера.

Также мы сотрудничали с мед.пунктом села. Был проведен предварительный осмотр детей, систематически велось наблюдение за состоянием здоровья детей, проведена беседа и инструктаж «Профилактика желудочно – кишечных инфекций».

Велся повседневный контроль за соблюдением санитарных правил. Поддерживалась чистота и порядок в помещении и на территории лагеря благодаря работникам технического персонала. Каждый день с нами был УУП Пухачев А.Г Сопровождал наш выезд в г.Моздок на мероприятие по плану.

Все работники лагеря добросовестно выполнили свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

В течение 2024 - 2025 учебного года все выполненные мероприятия освещались СМИ :

Телеграм

https://t.me/vernoiarskoe_school

Сайт

<http://vernoiarskoe.mozdokschool.ru/>

<https://vk.com/club213149532>