

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района
Республики Северная Осетия – Алания

Аналитический отчет по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
МБОУ ООШ ст. Черноярской
за 2024-2025 учебный год



ст. Черноярская

2025 год

В 2024/25 учебном году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» с приказом Рособрнадзора № 1008 от 13.05.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», Приказом МО и науки РСО –Алания №120 от 04.03.2025 г.

"О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2025г.", с приказом Управления образования АМС Моздокского района от 10.03.2025 № 122/1»О проведении всероссийских проверочных работ в Моздокском районе в 2025 году, Приказом МБОУ ООШ ст Чернойрской №124 от 14.03.2025 году .

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/26 учебный год.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
	20	16	14	16	16
Русский язык	16	16	15	15	13
Математика	18	15	12	14	13
Окружающий мир	20				
Биология		14	13		
История		16	12		
Литература				14	
Физика				14	
Химия					8
Английский язык					14

Вывод: в работе приняли участие 72 (87,8%) учеников из 82. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

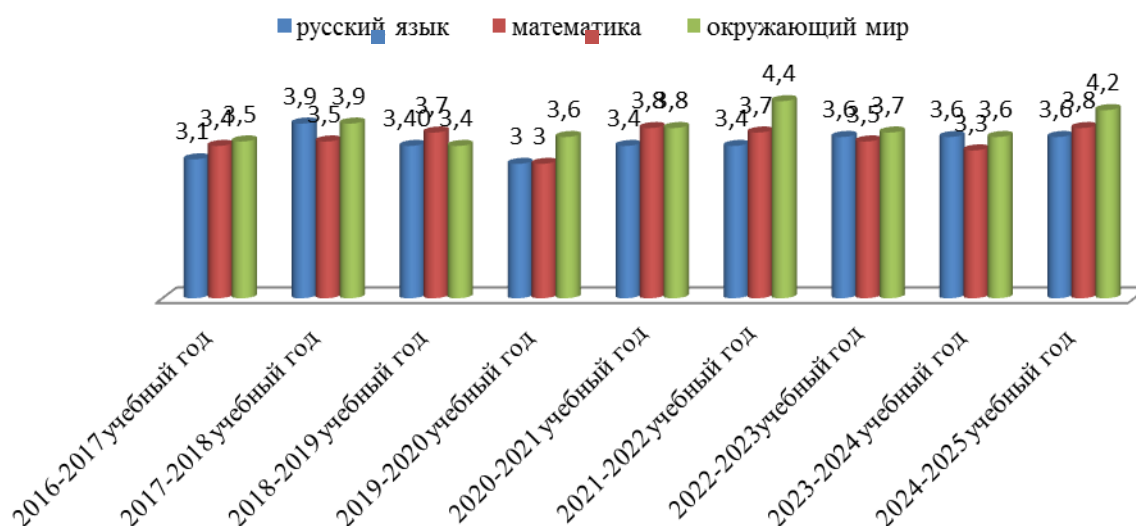
Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений на уровне начального общего и основного общего образования.

Задачи: Провести сравнительный анализ процентов выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру-4 класс
Выявить дефициты по заданиям ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии, химии, физики в 5-8 классах согласно соответствующего графика по отдельным предметам.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

Предмет	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	2	3	7	4	88	69	3,6
Математика	0	8	6	4	100	56	3,8
Окружающий мир	0	5	7	8	100	75	4,2

Сравнительная диаграмма 4 класс



Выводы: По данным за 2024-2025 учебный год стабильный результат по русскому языку, повысили результат по математике (+0,2) и динамично повысили результаты по окружающему миру на (+0,6)

Выводы по русскому языку:

- Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены:
 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами

6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме

9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного

2. Недостаточными являются умения учащихся 4 класса :

10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова

3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Выводы по математике:

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость Умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. *Западающие темы*

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 1–3 действия.
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Выводы по окружающему миру:

1. Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям.

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств

8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации.

10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России.

2. *Западающие темы:*

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Усилить краеведческую направленность курса.
4. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

5. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества. Развивать умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России.

Сравнительная статистика по русскому языку:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Сравнительная статистика по математике:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Сравнительная статистика по окружающему миру:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Статистика показывает, что результаты учащихся 4 класса подтвердили оценки на 100% по окружающему миру, 94,4% по математике и 93,7 % по русскому языку. В общем стабильный результат.

Рекомендации:

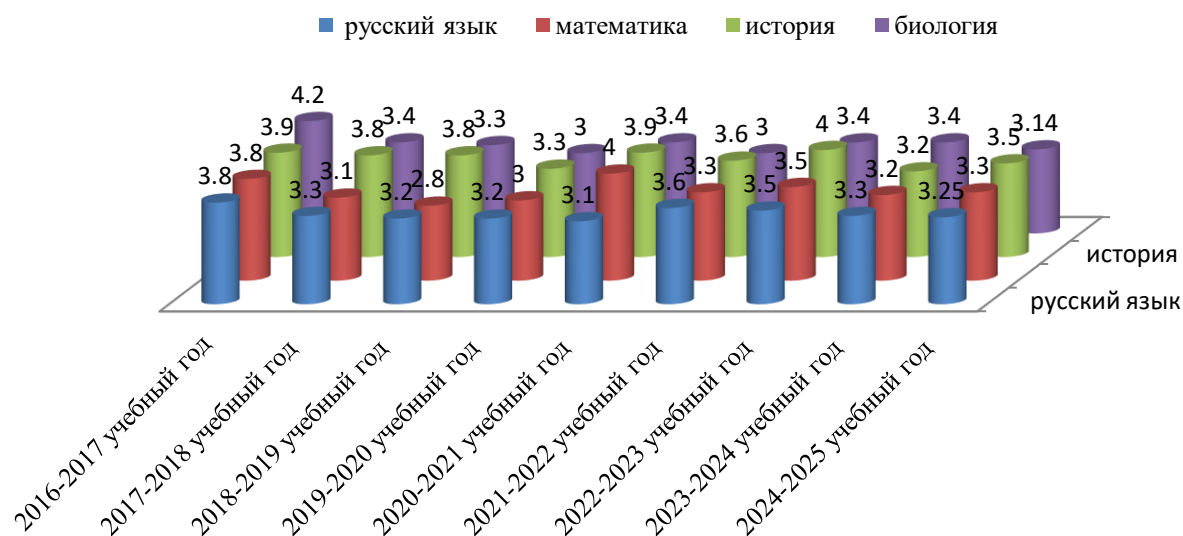
Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании М/О начальных классов-руководитель Бабичева О.И.;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2025-2026 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающимися на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

Результаты ВПР учащихся 5 класса

Предмет	Учитель	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Шаумян Л.С.	2	9	4	1	87,5	31,25	3,25
Математика	Денисович Т.М.	2	8	4	1	87	33	3,3
История	Сулименко Л.А.	1	9	4	2	94	38	3,5
Биология	Зиновьева С.В.	2	9	2	1	85,71	21,43	3,14

Сравнительная диаграмма 5 класс



Выводы: По данным за 2024-2025 учебный год снижение результатов по следующим предметам : по биологии (-0,26), русский язык (- 0,05) Стабильные результаты по математике. Повысили результаты по истории (+0,3)

Выводы по русскому языку:

- Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:
 - Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
 - Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
- Нужно обратить особое внимание на западающие темы №2К1, №2К2.
 - Проводить фонетический анализ слов.
 - Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 87,5 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Качество знаний составляет 31,25 %.
3. Оценки за 2024-2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 87,5%.
4. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о сниженной динамике качества знаний (50% - 31,25 %).
5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Выводы по математике:

1. Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания (№ 3, №4.1, № 4.2)
 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
 - 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме
 - 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
2. Нужно обратить особое внимание на западающие темы: №15, №16, №17
 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
3. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы по истории:

1. Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания №4.
 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 6 и № 7
 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
2. Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 94 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 6,25 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 38%.

Выводы по биологии :

1. Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания №1.1. и 1.2. , 17
- 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 16.1; 16.2; 18; 19;
 - 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
 - 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания
 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека
2. Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 85,7% учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.
 3. Качество знаний составляет 21,4 %.
 4. Оценки за 2024 - 2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 92,9 %.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

Сравнительная статистика по русскому языку:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Сравнительная статистика по математике:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Сравнительная статистика по биологии:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Сравнительная статистика по истории:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Статистика показывает, что результаты учащихся 5 класса не подтвердили оценки на 100% . По Математике , 86,7% по истории 93,7 % ,по русскому языку 87,5% и по биологии 92,9% . Результат показывает стабильно подтверждающие показатели .

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
- учителям, работающим в 5 классе в 2024-2025 учебном году: учителю русского языка Шаумян Л.С., учителю математики Денисович Т.И. , учителя биологии Зиновьевой С.В. , учителю истории Сулименко Л.А., детально проанализировать

задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам .

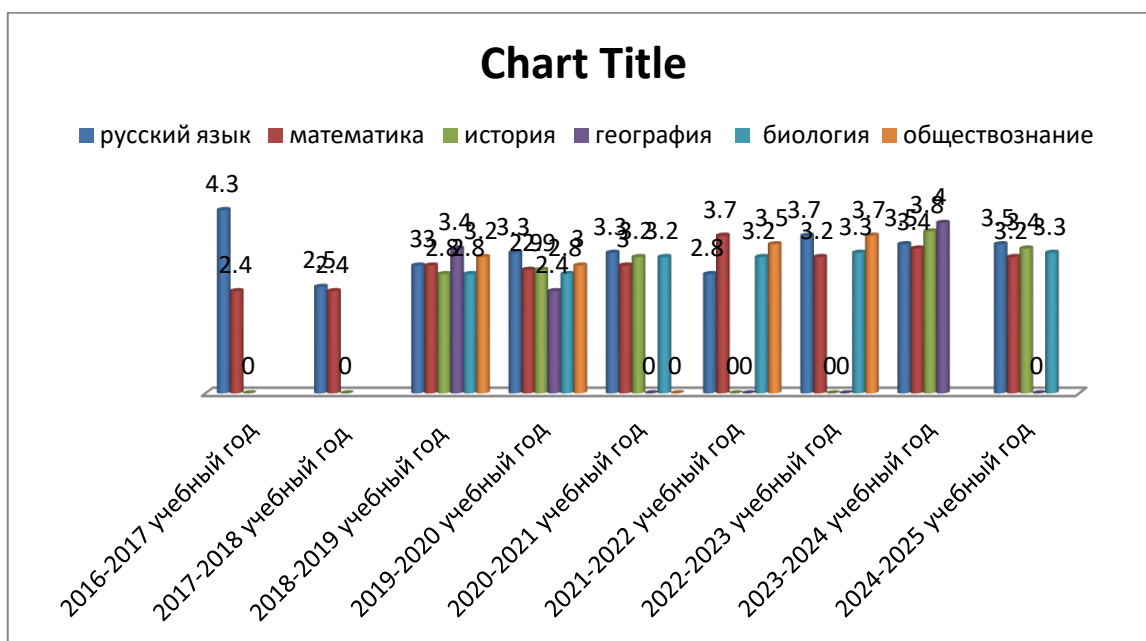
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте ответственному за ведение сайта Зиновьевой С.В., на родительских собраниях классному руководителю 5 класса Шаумян Л.С. своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 класса.

Причины не успешности обучающихся 5 класса :

- В 5 классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию. Низкий результат читательской грамотности.
- чаще всего пятиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Результаты ВПР учащихся 6 класса

Предмет		Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисян В.Р.	1	7	6	1	92,9	50	3,5
Математика	Денисович Т.И.	1	8	3	0	92	25	3,2
Биология	Зиновьева С.В.	2	6	4	1	84,6	38,5	3,3
История	Сулименко Л.А.	2	4	6	0	83	50	3,4



Выводы: по данным за 2024-2025 учебный год снижение результатов по следующим предметам: по русскому языку и биологии стабильные результаты. Снижение результатов по следующим предметам: по истории (-0,4) , математике (- 0,2).

Выводы по русскому языку:

1. Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:
 - 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
 - 2К1. Проводить морфемный анализ слова
2. Нужно обратить особое внимание на западающие темы
 - 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания
 - 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания
 - 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
3. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2024-2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 72,7%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильных показателях качества знаний (50% - 50 %).

Выводы по математике:

1. Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

- 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты
- 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии

3. Нужно обратить особое внимание на западающие темы:

- 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
- 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
- 15. Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- 16. Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
- 17. Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

3. Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 92 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 25 %.

Оценки за 3 четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 100%. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости.

Выводы по биологии:

1. Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:
- 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие;
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части
- 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
2. Нужно обратить особое внимание на западающие темы:
 - 12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
 - 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
3. Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 84,6 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 7,7 % - повышенного уровня.
4. Качество знаний составляет 38,5%.

Выводы по истории:

1. Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:
 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника
 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника
2. Нужно обратить особое внимание на западающие темы:
 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

1. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 83 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Качество знаний составляет 50%.
3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника. Учащиеся должны получить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях .

Сравнительная статистика по русскому языку:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Сравнительная статистика по математике:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Сравнительная статистика по биологии:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Сравнительная статистика по истории :

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Статистика показывает, что результаты учащихся 6 класса подтвердили оценки на 100% по математике , 92,3% по биологии , 83,3 % по истории и 72,7 % по русскому языку (повысили свой результат на 9,1%) . В общем стабильный результат.

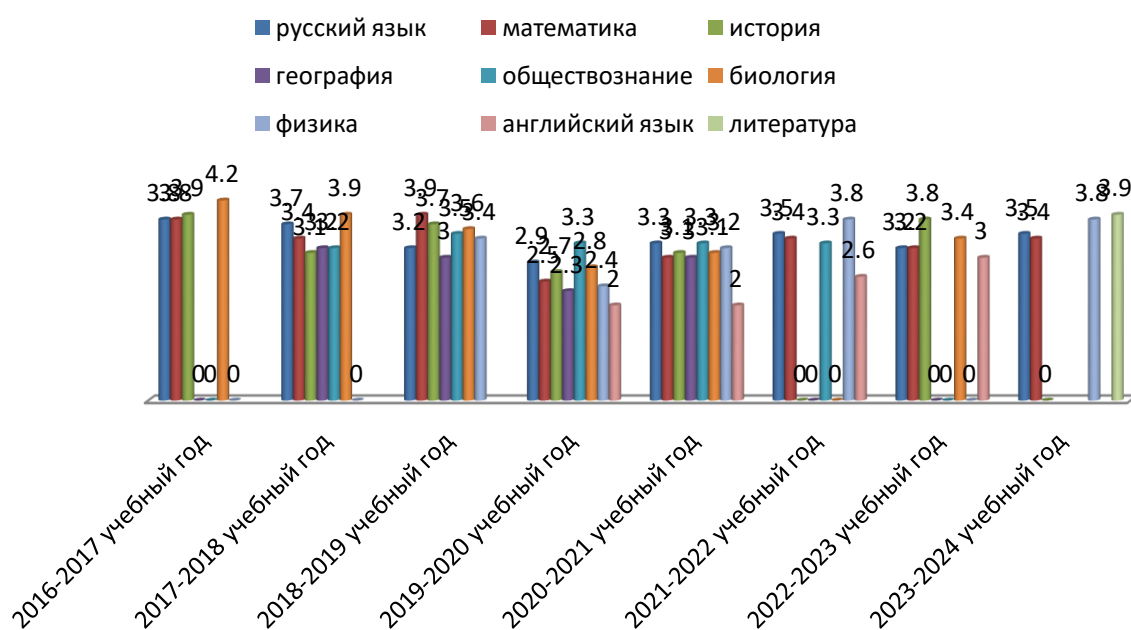
Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
- учителям: (учителю русского языка Саркисян В.Р. учителю математики Денисович Т.И., учителя биологии Зиновьевой С.В., учителю истории Сулименко Л.А., работающим в 6 классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2025-2026 учебный год.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера. Активнее развивать функциональную грамотность

Результаты ВПР учащихся 7 класса

Предмет		Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисян В.Р.	2	6	5	2	86,7	47,8	3,5
Математика	Денисович Т.И.	0	9	4	1	100	36	3,4
Литература	Саркисян В.Р.	0	3	9	2	100	78,6	3,9
Физика	Кузина С.А.	0	5	6	2	100	62	3,8



Выводы : по данным за 2024-2025 учебный год наблюдаем динамику роста по русскому языку (+0,3), математике (+0,2). Результаты имеют высокие результаты по литературе и физике.

Выводы по русскому языку:

1. Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания (№ 1К3; №2; №3.1, №3.2):
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста
- 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
- 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании

2. Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения.

3. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

, работа над заданиями с развёрнутым ответом.

Выводы по математике:

1. Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания (№1, №2.1, №6):

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
- 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам

2. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №13, 14, 15, 16, 17.

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием

геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

3. Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Качество знаний составляет 36 %.
2. Оценки за 3 четверть 2024-2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 92,9%
3. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости .
4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

Выводы по литературе :

1. Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания(№3, №5К4.):
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное
- 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
2. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №4.
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
3. Анализ результатов ВПР по литературе в 7 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Качество знаний составляет 78,6 %.
6. Оценки за 3 четверть 2024-2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 87%.
7. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости .
8. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

Выводы по физике:

1. Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.
 - 0 % учащихся не справились с работой.
 - 35,7 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
 - 54,2 % учащихся справились на достаточный хороший уровень.
2. Выполнены на недостаточном уровне задания:
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации по физике:

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
4. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
5. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Сравнительная статистика по русскому языку:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Сравнительная статистика по математике:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Сравнительная статистика по литературе :

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	100

Всего	8	100
-------	---	-----

Сравнительная статистика по физике :

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Статистика показывает, что результаты учащихся 7 класса подтвердили оценки на 100% по физике литературе .По русскому языку -86,7% и по математике - 92,9%.

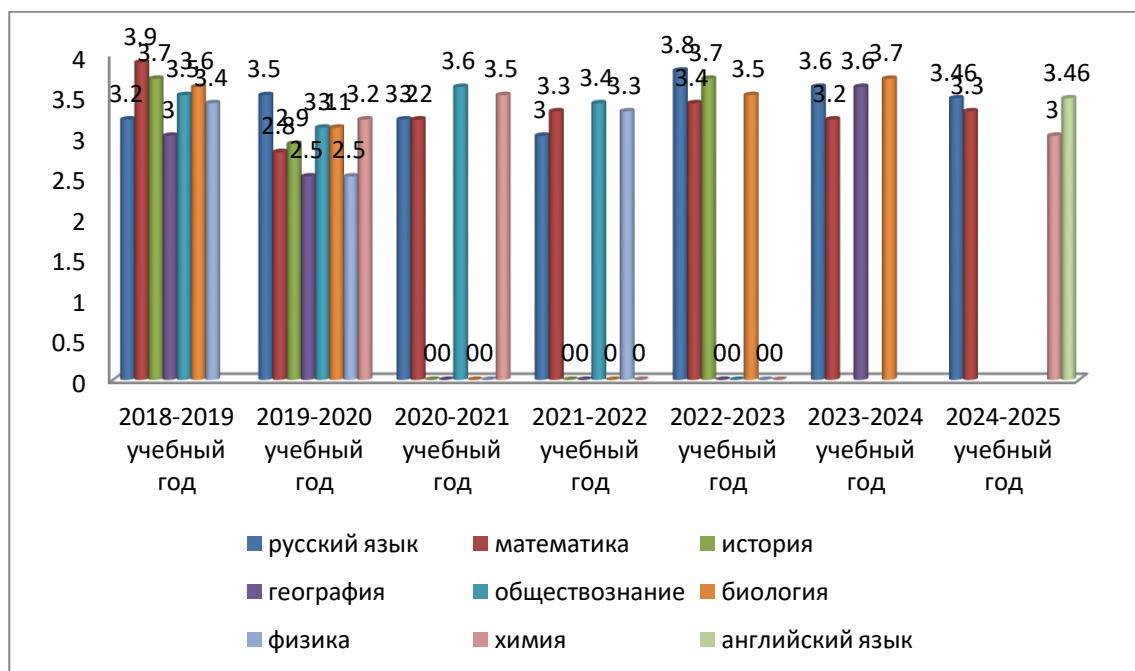
Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям: (учителю русского языка и литературы Саркисян В.Р., учителю математики Денисович Т.И., учителю физики Кузиной С.А.) работающим в 7 классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ВПР учащихся 8 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Шаумян Л.С.	1	6	5	1	92,31	46,15	3,46
Математика	Денисович Т.И.	0	5	2	0	92	31	3,3
Английский язык	Шаумян Л.С.	1	6	5	1	92,31	46,15	3,46
Химия	Козлова Т.М.	1	5	1	1	88	25	3



Выводы: по данным за 2024-2025 учебный год данного класса наблюдаем динамику роста по математике (+0,1). Снижены результаты по русскому языку (-0,14). Базовые знания по химии. Английский язык подтвердили оценки.

Выводы по русскому языку:

1. Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:

- 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
- 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №9 и №10

9. Проводить синтаксический анализ предложения
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

2. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов : 92,3 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 46,15 %.
3. Оценки за 2024-2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 85,7%.
4. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о снижении качества знаний (57% - 46,1%).
5. В основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена

группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Выводы по математике:

1. Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:

3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №15,16,17,18.

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

2. Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Качество знаний составляет 31 %.
4. Оценки за 3 четверть 2024-2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 100%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости.

Выводы по химии :

1. Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:

9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)
- 3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ

2. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №7.3.2. ,8,5.1,5.2,2.2

- 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
- 5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»

- 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе
- 2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
3. Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 88 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 25 %.
4. Оценки за 3 четверть 2024-2025 учебный год по данным ВПР подтвердились на 100%.

Выводы по английскому языку :

1. Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
-
1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 4К2; № 4К3; № 4К4;
 - 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
 - 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста
 - 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
 2. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 93,3 % учащихся
 3. Качество знаний составляет 46,15%.
 4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника

Сравнительная статистика по русскому языку:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Сравнительная статистика по математике:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Сравнительная статистика по химии :

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Сравнительная статистика по английскому языку :

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Статистика показывает, что результаты учащихся 8 класса подтвердили оценки на 100% по математике и русскому языку , 87,5% по химии , 92,9 % по английскому языку.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям, (учителю русского и английского языка Шаумян Л.С., учителю математики Денисович Т.И., учителю химии Козловой Т.М. и работающим в 8 классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее
- сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать тексты, рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- разработать «дорожную карту» по подготовке к ВПР на 2025-2026 учебный год
- провести производственную учебу с педагогами школы.

Общие выводы и рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для

отдельных учащихся;

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы
в 2025-2026 учебном году:**

- Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
- *Администрации:* Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся
- *Учителям -предметникам* на основе результатов ВПР:
- Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

25.06.2025 год

Заместитель директора по УВР Сулименко Л.А.