

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы
протокол № 1
от 31.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
школы
протокол № 11
от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Киборова Л.Р.
Протокол № 18
от 01.09.2015 г.



Основная образовательная программа
начального общего образования
(ФГОС НОО)

2015-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к образовательной программе начального общего образования

- Введение
- Цели и задачи
- Принципы и подходы к формированию образовательной программы и ее общая характеристика
- Информация о составе участников образовательного процесса

2. Учебный план

2.1. Пояснительная записка

2.2. Условия реализации образовательной программы

2.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

2.4 Программа начального общего образования по формированию универсальных учебных действий

2.5 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

2.6 Программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального образования

2.7 Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 х классов

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Рабочая программа «Русский язык» для 1 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1 класса
- Рабочая программа по математике для 2 класса
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса
- Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса
- Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса
- Рабочая программа по трудовому обучению для 2 класса
- Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса
- Рабочая программа для 2 класса по музыке
- Рабочая программа по физической культуре для 2 класса
- Рабочая программа по иностранному языку для 2 класса
- Рабочая программа по математике для 3 класса
- Рабочая программа по русскому языку для 3 класса
- Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса
- Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса
- Рабочая программа по трудовому обучению для 3 класса
- Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса
- Рабочая программа для 3 класса по музыке
- Рабочая программа по физической культуре для 3 класса
- Рабочая программа по иностранному языку для 3 класса-
- Рабочая программа «Русский язык» для 4 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 4 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 4 класса
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 4 класса

Основные цели концептуальных положений УМК «Начальная школа 21 века»

- УМК «Начальная школа 21 века» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников и все входящие в нее завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.
- Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика, иностранные языки.
- Концепция УМК «Начальная школа 21 века» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.
- Система учебников «Начальная школа 21 века» представляет собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.
- Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.
- Ведущая целевая установка УМК направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК способствует решению следующих задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, межпредметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

1. Пояснительная записка

Введение

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 28 закона поясняется, что «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение образовательных программ», ст. 12 раскрывает формы и структуру образовательных программ, реализующих ОО, ст. 13 определяет общие требования к реализации образовательных программ.

Образовательная программа школы разработана педагогическим коллективом в составе Кибиоваой Л.Р., директор школы, Сулименко Л.А.. заместителем директора по УВР, представителями рабочей группы по введению ФГОС нового поколения под руководством руководителя рабочей группы Маловой О.В. учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом рекомендаций Примерной программы, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Начальной школы 21 века», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования .

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные документы МО и науки РФ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10. 2009г № 17785 (для начальной школы).
- Изменения в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09. 03. 2004г. № 1312
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9. 03. 2004г. № 1312
- Конвенция о правах ребенка
- САНПИН 2.4. 2821-10.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав школы и локальные акты ОУ
- Лицензия образовательного учреждения

Цели и задачи реализации образовательной программы конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам образования.

Образовательная программа предусматривает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель образовательной программы:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация компетентного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию

«общего основного образования» . В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 уровень – 2 уровень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей); - из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса; -традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.
- Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.
- Образовательная программа регламентирует:
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- начального общего образования (1-4 классы);

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

Теоретическое обоснование программы

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования 21 века. Это - гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;

- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что « в 21 веке ключевое значение приобретает концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);

- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);

- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;

- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;

- формирование надпредметных умений и навыков;

- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,

- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая

потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;

- из потребностей, интересов учащихся (их родителей); - из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

I. Общие положения

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа ст. Чернойарской является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального, основного общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

3.2. Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учётом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

3.3. Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

3.4. Основными целями и задачами работы школы на 2015-2016 учебный год являются:

Цели:

1. обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации создать условия для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования

Задачи :

1. обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовка их к жизни;
2. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральный компонент образовательного стандарта второго поколения (ФГОС – 2009);
3. создать систему управления качеством образования;
4. сохранять и укреплять здоровье учащихся;
5. повышать профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников, создавать систему моральных и материальных стимулов;
6. повышать качество образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды;
7. создать и развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в общеобразовательной школе

2. Управление школой

- Административное управление школой осуществляет директор и заместители директора по УВР.
- Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

3. Условия, влияющие на деятельность школы (внешние по отношению к школе условия):

- модернизация российского образования, задачи достижения в России уровня образованности, адекватного мировому;
- сокращение притока молодых учителей и как следствие этого – вынужденное «старение» педагогического коллектива;
- овладение учителями школы новыми информационными технологиями обучения с целью преодоления заметного отставания педагогической массовой практики от быстро меняющихся запросов современной молодёжи;
- недостаточное финансирование образовательного процесса, что отрицательно сказывается на МТБ школы.

внутренние (школьные) условия:

- школа укомплектована педагогическими кадрами;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием
- в школе есть компьютерный класс, классы с комплектами интерактивного оборудования.
- для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного обучения;
- деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный состав учащихся и их интересы, способности, склонности и социально-профессиональный состав их родителей (законных представителей) и их социальный заказ.

Аналитическое обоснование программы

- Учебный план Школы в полном объеме реализует федеральный, национально-региональный и школьный компоненты, удовлетворяя разнообразные образовательные потребности социума, способствует приобретению выпускниками социальной компетентности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, в решении жизненных задач.
- В организации учебно-воспитательного процесса ведущую роль играет идея сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников.
- Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Необходимо обеспечение

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;

Необходимостью учитывать основные направления модернизации общего образования.

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

Системообразующим началом для определения приоритетов в образовательной программе может служить модель выпускника Школы:

Направления		
	Начальная 1-4	Основная 5-9
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей - долг и ответствен-	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному селу,

	ность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм;	государству; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям села, школы; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.
Нравствен-ные качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка.	- доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.
Интеллектуаль-ные способности	- сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали;

Уровни реализуемых Школой общеобразовательных программ и ожидаемые результаты

I ступень - начальное общее образование 1 -4 классы Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основным средством реализации предназначения является усвоение учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, достижение компетенций по трем составляющим образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Дополнительными средствами являются: введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

- предоставление учащимся возможности реализовываться в различных видах деятельности - интеллектуальной, научно-исследовательской, трудовой, художественно-эстетической, спортивной и др.;
- организация учебного процесса в здоровьесберегающем режиме.
- соединение воспитания и обучения.

Состав участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники общеобразовательного учреждения. В целях обеспечения эффективного обучения в связи с введением ФГОС нового поколения и на основании решения педагогического совета школы от 04.05. 2011 года создан Совет по введению ФГОС общего образования. В него входит представитель администрации школы, учителя и председатель Попечительского совета школы. Он осуществляет свою деятельность на основании «Положения о Совете по введению новых ФГОС общего образования». Созданы и действуют рабочие группы по введению ФГОС НОО. Материалы по введению ФГОС отработаны на школьных методических объединениях.

2. Учебный план.

Недельный учебный план для 1-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- основной общеобразовательной школы станции Чернойрской Моздокского района, реализующую основную образовательную программу начального общего образования на 2014-2015 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2+1	3+1	3+1	3+1	11+4
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Родной язык и литературное чтение	3-1	3-1	3-1	3-1	12-4
Математика	Математика	4	4+1	4+1	4	16+2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество),*История Осетии (17,5часов)	2	2	2	2*	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

2.1 Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов МБОУ ООШ ст.Черноярской на 2015-2016 учебный год

Региональный компонент учебного плана направлен на реализацию: программы « осетинский язык и литература 1-9 классов» как интегрированный курс для не владеющих языком, на который отводится по 3 часа в неделю.

Учебный курс «История Осетии » изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 4 классе в объёме 17,5 часов.

Компонент образовательного учреждения учебного плана используется на преподавание предметов:

2 класс – литературное чтение.

3 класс - литературное чтение.

2.2. условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **13** педагогических работников. В начальной школе (с 1-4 класс) в 2015-2016 учебном году по ФГОС НОО будут работать **6** учителей.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

- Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.
- Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсов повышения квалификации, не реже чем каждые пять лет. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения на оптимальном уровне.

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория	По школе	1-4 класс (по ФГОС НОО)
Высшая квалификационная категория	0	0
I квалификационная категория	4	3
Соответствие занимаемой должности	6	1
Без категории	3	2

График прохождения аттестации по МБОУ ООШ ст. Черноярской

№	ФИО учителя	Должность	Приказ и дата	Категория	Год ,следующей по графику прохождения аттестации
1	Кибилова Людмила Ростиковна	Директор школы	2014 г.	Первая	2019 г.
		Учитель немецкого языка	2014 год	Соответствие	2019 г.
2	Сулименко Людмила Александровна	Зам. директора по УВР			
		Учитель истории и обществознания	25.03.2015 г.	Соответствие	25.03.2020г.
		Педагог-психолог	№115-к от 06.09.2006г.	Вторая	
3	Гузанова Зельма Борисовна	Воспитатель	№329 от 28.05.2010г.	Первая	Май 2015 г.
		Педагог-психолог			Октябрь 2017 г.
4	Равчёва Наталия Александровна	Учитель географии			Октябрь 2015 г.
5	Ухарская Лилия Викторовна	Учитель физической культуры	№ 331 от 26.03.2012 г.	Первая	Март 2017 г.
6	Малова Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	№496 от 03.06.2013 г.	Первая	Июнь 2018 г.
7	Тинаева Вера Кимовна	Учитель начальных классов	№496 от 03.06.2013 г.	Соответствие	Июнь 2018 г.
8	Гайфулина Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	№496 от 03.06.2013 г.	Первая	Июнь 2018 г.
9	Василихина Елена Михайловна	Учитель начальных классов			Октябрь 2015 г.

**Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по
ФГОС ООО**

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1	Кибирова Людмила Ростиковна	Директор школы, учитель немецкого языка	немецкий язык 6, 8 класс	Высшее, немецкий язык и литература, 1984г. г Владикавказ СОГУ им. К.Л. Хетагурова	Почетный работник общего образования РФ	Первая и соответствие	СОРИПК РО г. Владикавказ, 2013 г. . ФГОС ООО: содержание и технологии введения
2	Сулименко Людмила Александровна	Заместитель директора по УВР Учитель истории и обществознания	История-5 класс и обществознание 6-9 класс	Высшее, педагог-психолог, 2001г. г Владикавказ СОГУ им. К.Л. Хетагурова Незаконченное высшее	нет	соответствие	СОРИПК РО г. Владикавказ, 28.03.2015 г. «Повышение качества образования посредством эффективного управления современным учреждением в условиях реализации ФЗ

3	Ухарская Лилия Викторовна	Учитель физической культуры	физическая культура 2-9 класс и технология 5-7 класс	Высшее, 2114 «физическое воспитание », 1989 г., Чечено- ингушский государственный педагогический университет	нет	Первая	СОРИПК РО г. Владик авказ , 2013 г. . ФГОС ООО: содерж ание и техноло гии введен ия
4	Равчёва Наталия Александровна	Учитель географии	география 6-9 класс , история 6-9 класс , английский язык -2- 4класс , информатик а -8,9 класс	Высшее экономист - менеджер, горский аграрный университет г. Владикавказ , 2005 г. , незаконченное педагогическое высшее	нет	нет	СОРИПК РО г. Владик авказ , 2015 г. . «Совре менные образов ательн ые техноло гии в качеств енном обучен ии географ ии»
5	Тинаева Вера Кимовна	Учитель начальных классов	начальные классы 3 класс	Средне- специальное, 2001 /А «преподавание в начальных классов общеобразовате льной школы» 1984 г.	нет	Соответств ие	СОРИПК РО г. Владик авказ , 2015 г. «Технол огии соверш енствов ания качеств а начальн ого общего образов ания».

6	Гайфулина Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	начальные классы - 4 класс	Высшее , логопедия , 2008 г. СОПИ г. Владикавказ	нет	Первая	СОРИПК РО г. Владикавказ , 2013 г.
7	Василихина Елена Михайловна	Учитель начальных классов	начальные классы - 1 класс	Средне-специальное , дошкольное воспитание , 1986 г. Грозненское педагогическое училище	нет	Нет	СОРИПК РО г. Владикавказ , 2015 г. «Технологии совершенствования качества начального общего образования».
8	Малова Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	начальные классы - 2класс	Средне-специальное, 2001 /А «преподавание в начальных классов общеобразовательной школы» 1987г	нет	Соответствие	СОРИПК РО г. Владикавказ , 2014 г. . ФГОС НОО: содержание и технологии введения

2.3 Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий, программа формирования УУД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), концепции УМК «Начальная школа 21 века» , нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Программа формирования УУД:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО,
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ,
- служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,
- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и развитию системы УУД.

Цель программы формирования УУД: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
2. Характеристики универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК « Начальная школа 21 века ».
4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века ».
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Необходимость последовательной работы по формированию УУД обусловлена ценностными ориентирами современного образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования (НОО):

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им, ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), формирование учебной ИКТ-компетентности как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться — способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся

возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Виды универсальных учебных действий			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Общеучебные Логические Постановка и решение проблемы	Планирование сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов Управление поведением партнера Умение выражать свои мысли

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

К **личностным УУД** относятся:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобрести новые знания,

- умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Они включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных УУД составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном

обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К **коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века».

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ ООШ ст. Чернойркой осуществляется на основе учебников УМК «Начальная школа 21 века», в которых отчётливо выражена связь УУД с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Осетинский язык», «История Осетии » в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов кроме прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования УУД школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования.

Типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века»

В УМК «Начальная школа 21 века» накоплен опыт формирования УУД.

Целью УМК «Начальная школа 21 века» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Одно из ключевых понятий предметных программ «Начальной школы 21 века» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ●

познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, дает педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы

ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных авторами «Начальной школы 21 века», и позволяют научить ребенка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе ученых, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные

УУД Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к

формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. ... Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Одним из наиболее эффективных учебных заданий является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно,

основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важная часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по* предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч.1, § 10. «Где на земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к

планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским (с. 135)

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных УУД

Русский язык

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений»
- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр.1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;
- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».
- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр.14 «...Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

- 1 этап (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;
- 2 этап (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;
- 3 этап (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт

важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников УМК «Начальная школа 21 века» и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и

дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Типовые задания, нацеленные на развитие коммуникативных УУД

Русский язык

Примеры заданий:

- 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»
- 2 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- 1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

- 2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в части 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века».

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования УУД обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего личностной готовностью ребёнка к школьному обучению, которая исследуется психологом и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях. Готовность детей к обучению в школе должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием

двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы служит ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД (п.4.6. Таблица «Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения»)

Планируемые результаты сформированности УУД.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях)

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения

Универсальные	Результаты развития	Значение УУД для обучения
---------------	---------------------	---------------------------

УУД	УУД	
Личностные действия: - смыслообразование, самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка. Формирование адекватной оценки учащимися границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развития произвольности восприятия. Внимания, памяти, воображения.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее Хм человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ____ 2) _____ 3) _____

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

<i>Класс</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
При поступлении в школу	1. Уметь положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства. 2. Уметь проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. 3. Уметь открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах. 4. Уметь выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания,	1. Уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности. 2. Уметь обсуждать возникающие проблемы, правила. Уметь выбирать себе род занятий. 3. Проявлять умения произвольности предметного действия. 4. Уметь выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	1. Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления; 2. Уметь слушать, понимать и пересказывать простые тексты; 3. Уметь использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать их средствами увиденного и своего отношения к нему 4. Уметь следовать	1. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, 2. Проявлять широкую любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений уметь договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательность

	охраны своей жизни.		образцу, правилу, инструкции уметь увидеть целое раньше его частей. 5.Задавать вопросы: как?, почему?, зачем?	ое внимание к окружающим
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. 5.Осваивать правила планирования, контроля способа решения. 6.Осваивать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и словаре. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательно	1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться. 3. Слушать и понимать речь других. 4.Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила 5.Уметь задавать учебные вопросы. 6. Иметь первоначальные навыки работы в группе: распределить роли;

		способы итогового, пошагового контроля по результату. 7.Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	сть основных событий в тексте. 6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. 7. Использовать знаково-символические действия. 8.Формулировать проблемы с помощью учителя. 9.Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;	распределить обязанности; уметь выполнить работу; осуществлять контроль; 7.Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять границу своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе) (презентовать работу, осуществлять рефлексию), сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	1. Организовывать свое рабочее место. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять

	друг», «справедливость», «желание понимать друга», «принимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, их обычаям и традициям. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	своего незнания; планировать свою работу. 2. Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников). 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций. 3. Читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, уметь договариваться и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Принимать точку зрения другого
--	---	---	---	--

		8. Оценка своего задания по представленным параметрам.		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественны	1. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. 2. Выделять ориентиры действия в новом учебном материале 3. Уметь планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; уметь составлять план и определять последовательность действий. 4. Уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. 5. Уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. 2. Осуществлять поиск необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 3. Структурировать знания. 4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 5. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. 6. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. 7. Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. 8. Осуществлять выбор вида	1. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. 2. Уметь осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. 3. Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. 4. Владеть способами разрешения конфликтов: выявлять, идентифицировать проблему, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.

х текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. 5. Уметь определять причины успеха в учебной деятельности, анализировать и контролировать результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. 6. Положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности, принимать образец «хорошего ученика». 7. Уметь	действия и его результата. 7. Уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. 8. Уметь вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. 9. Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения. 10. Владеть способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, преодолевать препятствия. 11. Уметь самостоятельно организовывать поиск информации, сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	чтения в зависимости от цели. 9. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. 10. Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. 11. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. 12. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 13. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). 14. Выбирать основания и критерии для сравнения. 15. Классифицировать объекты. 16.	5. Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. 6. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.
--	--	---	--

	соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами. 8. Уметь устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом, определять результат учения, отвечать на вопрос цели обучения, работать на результат.		Устанавливать причинно- следственные связи. 17. Строить логические цепи рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы. 18. Формулирова ть проблемы. 19. Самостоятель но создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
--	---	--	---	--

В соответствии с ФГОС результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.4 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых;

Здоровье учащихся — одна из острых проблем современной жизни. Решить эту проблему поможет систематическое образование учащихся, начиная с начальной школы. Чтобы успешно решать вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Важно всем учителям и воспитателям соблюдать следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. Системный подход — необходимо объединение воспитательных усилий школы и родителей, а также совершенствовать эмоционально-волевую сферу ребенка.
2. Деятельностный подход — необходима культура в области ЗОЖ, важно не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.
3. Принцип «Не навреди!» — он предусматривает использование только безопасных приемов оздоровления, научно признанных и апробированных.
4. Принцип гуманизма — приоритетным направлением должно стать формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, положительная самооценка. Надо, чтобы у

каждого ребенка формировалось чувство нежности и любви к самому себе, чувство доверия к миру и людям.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, создавать благоприятный психологический климат в школе, обеспечивать рациональное питание, эффективную физкультурно-оздоровительную работу, рациональную организацию учебного процесса. Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребенку удастся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у детей нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Мощным источником формирования ЗОЖ детей является физическая культура, а также формирования основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, приемами самомассажа, способами закаливания. А для этого необходимо развивать и совершенствовать у детей функции анализаторных систем (слух, зрение и др.), учить навыкам произвольного контроля над дыханием, воображением, формировать умения выражать свои чувства с помощью слов, мимики, жестов и др. Осваивая эти знания и умения, ребенок учится управлять своими эмоциями и умственной деятельностью. Это улучшает психологическое самочувствие в школе, способствует более успешному обучению.

Воспитание в области здоровья должно формировать у ребенка основы безопасности жизнедеятельности. Осваивая программу ОЗОЖ, он учится не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья. Важно, чтобы в процессе работы по программе ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать коммуникативные навыки, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Ребенок учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях. Воспитание в области здоровья предусматривает формирование у ребенка понимания мужественности и женственности и соответствующих этому качеств: у мальчика – силы, ловкости, выносливости, воли, уважения к девочкам, как к будущим матерям и хранительницам домашнего очага, желания им помочь, защитить, а в девочках – пластичности, легкости, отзывчивости, терпимости.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ребенок должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить норму и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Надо развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной психологии.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - научить выполнять правила личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, полезных продуктах;
- организовывать здоровый отдых учащихся, для чего прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников

образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, · рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями); · формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению его.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Растим здоровых, бодрых, смелых», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов МБОУ ООШ ст.Черноярской Моздокского района разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, геополитических, демографических и иных особенностей Северной Осетии, запросов семей обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Работа по воспитанию учащихся на основе духовно – нравственного воспитания определяется потребностью школы, сообщества микрорайона, тенденциями в развитии гражданского общества, построении открытой школы и необходимостью создания для детей и подростков условий для социальной зрелости.

Школа имеет многолетний опыт развития социальной, познавательной деятельности школьников, а это в настоящее время особо необходимо.

Так как растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой направленности, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками и сформированной базой ценностного отношения к миру.

При анализе воспитательной деятельности и анкетировании учащихся можно отметить возрастающий интерес к изучению дисциплин духовно-нравственной направленности.

На протяжении последних лет педагогический коллектив прикладывает усилия для решения задач по созданию системы духовно-нравственного воспитания учащихся, которая помогает ребенку в сотворчестве с педагогами идти к становлению себя, внутреннему духовно-нравственному росту. К тому , что уже сделано за последние 7 лет можно отнести:

- изучение курса «Основы православной культуры и светской этики» (4 -5 кл)
- изучение курса «Православная культура
- изучение курса «Истоки» (эксперимент)

преподавание курса МХК, в рамках которого изучается не только история искусства, но и рассматриваются вопросы духовного развития ученика. (с 5 класса)
 система дополнительного образования учащихся (кружки, творческие объединения)
 краеведческая работа на уроках истории и географии
 участие во всевозможных спортивных, оздоровительных соревнованиях
 субботники, трудовые акции
 встречи со священником (в рамках классных часов)
 благотворительные акции « Рука помощи!»
 Создание фото и видеоархива истории школы
 Расширение библиотечного фонда (книжного и мультимедийного)
 Информатизация образовательного пространства
 Система Общешкольных КТД (коллективно-творческие дела)
 Развитая система детского самоуправления школы
 Международные партнёрские связи

Для организации данной деятельности, педагогический коллектив решал следующие задачи:

Создание условий для становления системы духовно-нравственного воспитания
 Создание условия для художественно- эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
 внедрение новых воспитательных педагогических технологий, разнообразных форм внеурочной работы;
 расширение социокультурного пространства школы
 обучение и повышение профессионально - педагогического уровня

2.5 Программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального образования

Для организации образовательной деятельности и духовно-нравственного воспитания в школе имеются следующие ресурсы:

Нормативно-правовые	Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций
Организационные	Научно-методический совет школы Сайт школы Инициативная группа по реализации деятельности базовой площадки
Информационные	Наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда

	учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности Медиатека цифровых образовательных ресурсов, методических материалов по теме экспериментальной деятельности Наглядно-иллюстративный материал Школьный сайт Интернет Электронная почта Информационные стенды
Научно-методические	Результаты экспериментальной деятельности преподавания ОРКиСЭ,
Материально-технические и технологические	Компьютеры Интерактивные доски Мультимедийное оборудование в каждом кабинете Кабинет открытого доступа в Интернет Кабинет социальных практик Спортивная площадка
Кадровые	Наличие педагогических кадров,

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

нравственное (идеальное) представление о человеке **как о высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененном в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации** (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Национальный воспитательный идеал рассматривается как основа **социального партнерства** как способа **взаимодействия школы с другими субъектами** духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Система деятельности в сфере духовно-нравственного развития ориентирована на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития

высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков

организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия

к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной

отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Человек на протяжении всей жизни формирует собственное отношение к
окружающему миру. Поэтому система ценностей занимает важное место в
человеческом мировоззрении

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

<i>патриотизм</i>	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
<i>социальная солидарность</i>	свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство
<i>гражданственность</i>	правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания
<i>семья</i>	любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
<i>труд и творчество</i>	творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
<i>наука</i>	познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание
<i>традиционные российские религии</i>	Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах
<i>искусство и литература</i>	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
<i>природа</i>	жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля
<i>человечество</i>	мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>
1.	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2.	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i>	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4.	<i>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.:</i>	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
5	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)..</i>	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
6.	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</i>	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

2.6 Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 -х классов

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме коллективных творческих дел, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по четырём направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Реализация основных программ по 4 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.
- Основные принципы программы
- Включение учащихся в активную деятельность.
 - Доступность и наглядность.
 - Связь теории с практикой.
 - Учёт возрастных особенностей.
 - Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
 - Опора на ценности и традиции воспитательной системы школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Данная модель является оптимизационной, так как программа внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В дальнейшем не исключена возможность внедрения интегративной (инновационно-образовательной) модели, где в качестве педагогов, организующих внеурочную деятельность, могут выступать представители учреждений дополнительного образования города.

I. Распределение часов внеурочной деятельности

Программа является годовым планом действий, что позволяет распределить внеурочную деятельность не только на учебные недели, но и на каникулярное время.

Программа предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия с другими группами.

Предметные области	Учебные предметы	Преподаватель	Классы/ часов в неделю				
			1	2	3	4	
Предметные области		Преподаватель					
Внеурочная деятельность			4	2	2	2	
Спортивно-оздоровительное направление							
Кружок ФГОС «Непоседы »		Ухарская Л.В.	1				
Кружок «Ловкие и смелые»		Ухарская Л.В.					
Общекультурное направление							
Театральная студия «Улыбка »		Тинаева В.К.			1		
Кружок « Разноцветный мир »		Кибиирова И.В.	1				
Кружок прикладного искусства «Маленькие кудесники»		Василихина Е.М.	1				
Кружок «Палитра детских голосов »		Малова О.В.		1			
Кружок «Домисолька »		Тинаева В.К.			1		
Кружок «Смотрю на мир глазами художника »		Гайфулина Н.Н.				1	
Общеинтеллектуальное направление							
Проектная и исследовательская деятельность		Кл.рук.					
Кружок «Занимательная математика»		Василихина Е.М.	1				
Кружок «Книголюб»		Малова О.В.		1			
Духовно-нравственное направление							
Кружок «Природа Осетии»		Гайфулина Н.Н.				1	
Итого:			4	2	2	2	10

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Спортивно – оздоровительное направление

Кружок «Непоседы » (1 час в неделю) - направлены на развитие интереса к занятиям спортом, ориентирован на укрепление здоровья, развитие физических качеств и способностей, воспитание привычки к самостоятельным занятиям.

Духовно-нравственное направление

Кружок «Природа Осетии » (1 час в неделю) способствует формированию у обучающихся познавательные интересы и интеллектуальные основы обучения, повышению уровня их общего развития. Ориентирован на развитие творческих способностей, обучению методам и приемам познания окружающего мира, родного края

Общеинтеллектуальное направление

Курс «Книголюб» (1 час в неделю) способствует расширению кругозора обучающихся, развитие способностей. Поможет овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы, совершенствовать дальнейшее овладение функциональными стилями речи. Привития любви к чтению.

Кружок «Занимательная математика» (1 час в неделю) способствует расширению кругозора обучающихся, развитие способностей. Поможет овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы, совершенствовать элементы математики .

Общекультурное направление

Курс «Палитра детских голосов», «Домисолька » (1 час в неделю) поможет сформировать любовь к творчеству ,развитию знаний о музыкальной грамотности .

Кружок «Смотрю на мир глазами художника» «Разноцветный мир » (1 час в неделю) способствует эстетическому и интеллектуальному развитию школьников, созданию условий для самореализации в творчестве, формированию творческих качеств, развитию индивидуальности.

Кружок «Маленькие кудесники » (1 час в неделю) направлен на развитие художественного вкуса, поможет разработать изделия качественных, красивых конструкций, овладеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном.

Кружок театральной студии «Улыбка» (1 час в неделю) развития творческих и индивидуальных способностей учащихся , знакомство с различными жанрами искусства .

