

## **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в МБОУ ООШ ст.Черноярской**

Подготовила: учитель русского языка и литературы Саркисян В.Р.

Дата: 12.02.2025 г.

12 февраля 5 обучающихся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников присутствовали на экзамене. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 13 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (менее 10 баллов) не получили 0 учащихся (0 %),

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменатора-собеседника (*Бабичева О.И. учитель начальных классов*) и эксперт – учитель русского языка и литературы *Шаумян Л.С.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

**Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:**

### **Задание 1. Чтение текста вслух**

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
4	67	2	33

### **Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания**

<b>П1</b>
-----------

Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
Упущены или добавлены две и более микротемы			
количество		%	
0		0	
<b>П2</b>			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>П3</b>			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>			
<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	33	4	67
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
4	67	2	33
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%

5	83	1	17
<b>Иск</b>			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
4	67	2	33

### Задание 3. Монолог

<b>М1</b>			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>М2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
6	100	0	0

### Задание 4. Диалог

<b>Д1</b>			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>Д2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
6	100	0	0

### Грамотность речи (задания 3 и 4)

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%

5	83	1	17
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
6	100	0	0
<b>РО</b>			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
5	83	1	17

#### Анализ результатов:

#### Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

#### Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но в некоторых случаях пересказ не подробный, а сжатый.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-фактические ошибки при пересказе;

#### Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- повторы предложений

#### **Задание 4. Участие в диалоге.**

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

**Выводы и рекомендации:** Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией с собеседником сформированы достаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2025 году – выше среднего.