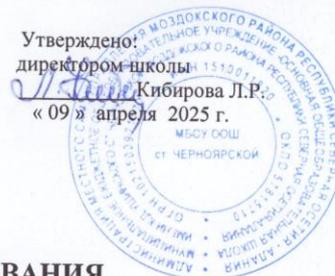


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

363725, РСО-Алания, Моздокский район, станица Черноярская ,улица Кирова, 25 ,тел 8(86736) 38550
ИНН 1510011820, КПП 151001 001, ОКПО 57815710, ОГРН 1021500921177, ОКОПФ 75403, ОКФС 14,
ОКВЭД 85.13, ОКТМО 90630435, ОКАТО 90230835002, р/с 40701810290331000010, БИК 049033001,
в Отделении НБ Республики Северная Осетия-Алания г. Владикавказ
л/с 2010646850 в Отдел № 6 УФК РСО-Алания E-mail: chernoiarskoe@list.ru

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 5
от «28» марта 2025 г.

Утверждено:
директором школы
Л.Р. Кибирова Кибирова Л.Р.
«09» апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
основной общеобразовательной школы имени К.Д. Ушинского станицы
Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
363725, Республика Северная Осетия – Алания, Моздокский район,
ст. Черноярская , ул.Кирова , 25.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка образовательной деятельности
- III. Оценка системы управления организацией
- IV . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка организации учебного процесса
- VI. Оценка востребованности выпускников
- VII. Оценка качества кадрового обеспечения
- VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- IX . Оценка материально-технической базы
- X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания (МБОУ ООШ ст. Черноярской)
Руководитель	Кибирова Людмила Ростиковна
Адрес организации	363725, РСО-Алания, Моздокский район , станица Черноярская , ул. Кирова , 25
Телефон, факс	(886736) 38550
Адрес электронной почты	chernoiarskoe@list.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
Дата создания	2023 год
Лицензия	15 №000484, 16 февраля 2012г., бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания №Л035-01233-15/00250418, 01.09.2023 г., Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
Свидетельство о государственной аккредитации	15А02 №0000037, 20 сентябрь 2015г., двенадцать лет, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания/А007-01233-15/01164647 (новый регистрационный номер)
Количество обучающихся	149
Количество классов	9

МБОУ ООШ ст. Черноярской (далее — Школа) расположена 363725, РСО-Алания, Моздокский район , станица Черноярская , ул. Кирова , 25

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Классы	Программы
0	Образовательная программа «Предшкольная пора»
1	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОС НОО "Школа России"
2	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОСНОО "Школа России"
3	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОСНОО "Школа России"
4	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОСНОО "Школа России"
5	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования
6	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования

7	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования
8	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования
9	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы: воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО)

Форма обучения: очная./ очно-заочное

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году - 149 обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, завхоз школы проверяет, чтобы состояние места проведения уроков физической культуры, кружковая работа по спортивному направлению соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В образовательных учреждениях Северной Осетии с 6 февраля 2023 года занятия начинаются с короткой утренней зарядки. Увлекательный спортивный проект «Заряжайся!»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ ООШ ст. Чернойарской осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ООШ ст Чернойарской выполнены на 100%.

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник – суббота с 7.30 часов до 18:00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-4 классов, 6-дневная для 5-9 классов

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти.

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года. Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- IX классы – 34 учебные недели

Продолжительность каникул

осенние каникулы – 28.10.2024– 05.11.2024

зимние каникулы – 30.12.2024 – 08.01.2025

весенние каникулы- 22.03.2025 – 30.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2025 по 16.02.2025

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8.30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка

В 1-4-х классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. В 5-9-х классах обучение организовано в условиях шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май); II-IX классы-40 минут

В начальных классах не проводятся сдвоенные уроки.

Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки проводятся для проведения лабораторных, контрольных уроков, уроков труда(технологии) .

При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучения с целью освоения основных общеобразовательных программ.

Предпрофиль обучения

В Школе с учетом запроса обучающихся на основании анкетирования были на уровне основного общего образования сформированы следующие предпрофильные классы .

Предпрофиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по предпрофилю в 2024/2025 учебном году
Информационно-технологический	Математика /информатика	16
Социально-экономический	Биология	16
Естественно-научный	Биология/ информатика	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагога-психолога .

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родной язык (осетинский), иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России,

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по необходимости используются

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-

практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ

И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ/ НОО

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литературное чтение , родной язык (русский), родной (осетинский) язык ,иностранный язык (английский), окружающий мир, ОДНКНР , физическая культура , музыка , изобразительное искусство, технология.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по необходимости используются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- форма работы очно-заочная , очная

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://chernoiarskoe.mozdokschool.ru/>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями- предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МБОУ ООШ ст. Чернойарской выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированы подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором

участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет состав, и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся начального и общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности **выбрана базовая организационная модель**, строящаяся на основе взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей: СДК ст. Черноярской, СДК ст. Павлодольской, СДК п. Притеречного, РДК г. Моздок. СШ №1

Внеурочная деятельность осуществляется через:

дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе школы);

классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);

учебный план образовательного учреждения (факультативы);

работу педагогических работников в соответствии с должностной инструкцией

(педагог-библиотекарь, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Четыре направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Общеинтеллектуальное направление:

- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты
- школьные и внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- тематические праздники, уроки Знаний, конкурсы;

Общекультурное направление:

- экскурсии в музеи, библиотеки, выставки, концерты;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День матери, Осенняя ярмарка);
- Дни открытых дверей в школе.

Духовно-нравственное направление:

- беседы;
- игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
- творческая, художественная деятельность детей (конкурсы рисунков, поделок, творческих работ);
- экскурсии в музеи, выставки;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей «Подарок Осени», «Новогодняя игрушка», «Неделя осетинского языка»);
- праздники («День матери», Новый год, «День космонавтики», «День Победы»);
- кукольный театр «Кукольный мир».

Спортивно – оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.
- ШСК « Олимп»
- Подготовка к спортивным соревнованиям «Весёлые старты», « Осенний кросс», «Весенний кросс» , «Турслёт» , Спортивная команда».

Среднее количество часов на внеурочную деятельность

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	2
Общекультурное		1	1	
Социальное				
Итого	3	3	3	3

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 1 по 4 классы				Всего	
			1	2	3	4		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»						
2		Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	0,5/17	1/34	1/34	1/34	3,5	119
3		Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя будущая профессия»		1/34			1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Развивайка»	0,5/16				0,5	16
		«Интеллектуальный марафон» углубленное изучение математики		1/34	1/34	1/34	3	102
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1/33				1	33
		Школьный театр «Кукольный мир»				1/34	1	34
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»			1/34		1	34
		«ЮИД»	1/33				1	34
	Итого		3/9 9	3/10 2	3/10 2	3/10 2	12	405

Направления внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	1				
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	2	1	2
Общекультурное					
Социальное		1			
Итого	3	3	3	3	3

**План организации внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - основной
общеобразовательной школы имени К.Д Ушинского станицы Черноярской Моздокского
района РСО-Алания
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 5 по 9 классы						Всего недель/год
			5 учитель, реализующий внеурочную деятельность	6 учитель, реализующий внеурочную деятельность	7 учитель, реализующий внеурочную деятельность	8 учитель, реализующий внеурочную деятельность	9 учитель, реализующий внеурочную деятельность		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Шамян Лариса Сергеевна – классный руководитель 5 класса	Ухарская Лилия Викторовна – классный руководитель 6 класса	Гузанова Зелья Борисовна – классный руководитель 7 класса	Денисович Татьяна Ивановна – классный руководитель 8 класса	Хутяева Альбина Тимофеевна – классный руководитель 9 класса	-	
2		«Совершенствование орфографической грамотности учащихся» работа со слабоу	1 Шамян Лариса Сергеевна – учитель русского языка	0,4 Саркисян Виолета Робертовна – учитель русского языка			0,6 Саркисян Виолета Робертовна – учитель русского языка	«	2 6 8

			певающ ими по русском у языку											
			« Занима тельная матема тика » работа со слабоус певающ ими по математ ике				0 5	Денисо вич Татьян а Иванов на – учител ь матема тики	0 5	Денисов ич Татьяна Ивановн а – учитель математ ики			1 3 4	
3	Занятия направл енные на удовлет ворение профор иентаци онных интерес ов и потребн остей обучаю щихся	Целипофильные классы	"Школ а юного агрария "			1	Зиновь ева Светла на Василь евна – учител ь биолог ии						1 3 4	
			«Первы е шаги в медици ну»				1	Гузано ва Зельма Борисо вна – классн ый руково дитель 7 класса					1 3 4	
			«IT- совреме нные информ ационн ые техноло гии»							1	Денисов ич Татьяна Ивановн а – учитель математ ики			1 3 4
			«Россия -мои горизон ты»				Ухарск ая Лилия Виктор овна – классн ый руково дитель		Гузано ва Зельма Борисо вна – классн ый руково дитель		Денисов ич Татьяна Ивановн а - классны й руковод итель 8		Хутяева Альбин а Тимофе евна классны й руковод итель 9	

					6 класса		7 класса		класса		класса			
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Шаг за шагом к ОГЭ» сложные задания по предметам								0,5	Бреха Александра – учитель географии	1	34	
		«Шаги к успеху» работа мотивированным и обучающимися	1	Шаумян Лариса Сергеевна – учитель русского языка				1	Денисович Татьяна Ивановна – учитель математики			2	68	
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Осетия - моя история»			0,6	Кибирова Людмила Ростиковна учитель ОДНКНР	0,5	Гузанова Зельма Борисовна – педагог-психолог	0,5	Гузанова Зельма Борисовна – педагог-психолог	0,4	Кибиров Александр Людмила Ростиковна учитель ОДНКНР	2	68
		Школьный спортивный клуб «Олимп»	1	Ухарская Лилия Викторовна – учитель физической культуры	1	Ухарская Лилия Викторовна – учитель физической культуры							2	68
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Юнармия»					1/34	Гузанова Зельма Борисовна – классный руководитель 7 класса					1	34
		«Семьева»								1	Хутяева Альбина	1	34	

			дние»							Тимофеева классный руководитель 9 класса		
		Итого		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102		15	510

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2024 -2025 году разработана Федеральная рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа имеет следующие модули : «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания .

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-9 классов проводились акции:

«Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Окна

Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В школе организовано детское движение(школьные отряды) юнармия , миротворцы , орлята которые активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину».

В школе организована работа волонтеров-медиков .

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных

вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!»,

«Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские

собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,9 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с

родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Класными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингентучеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

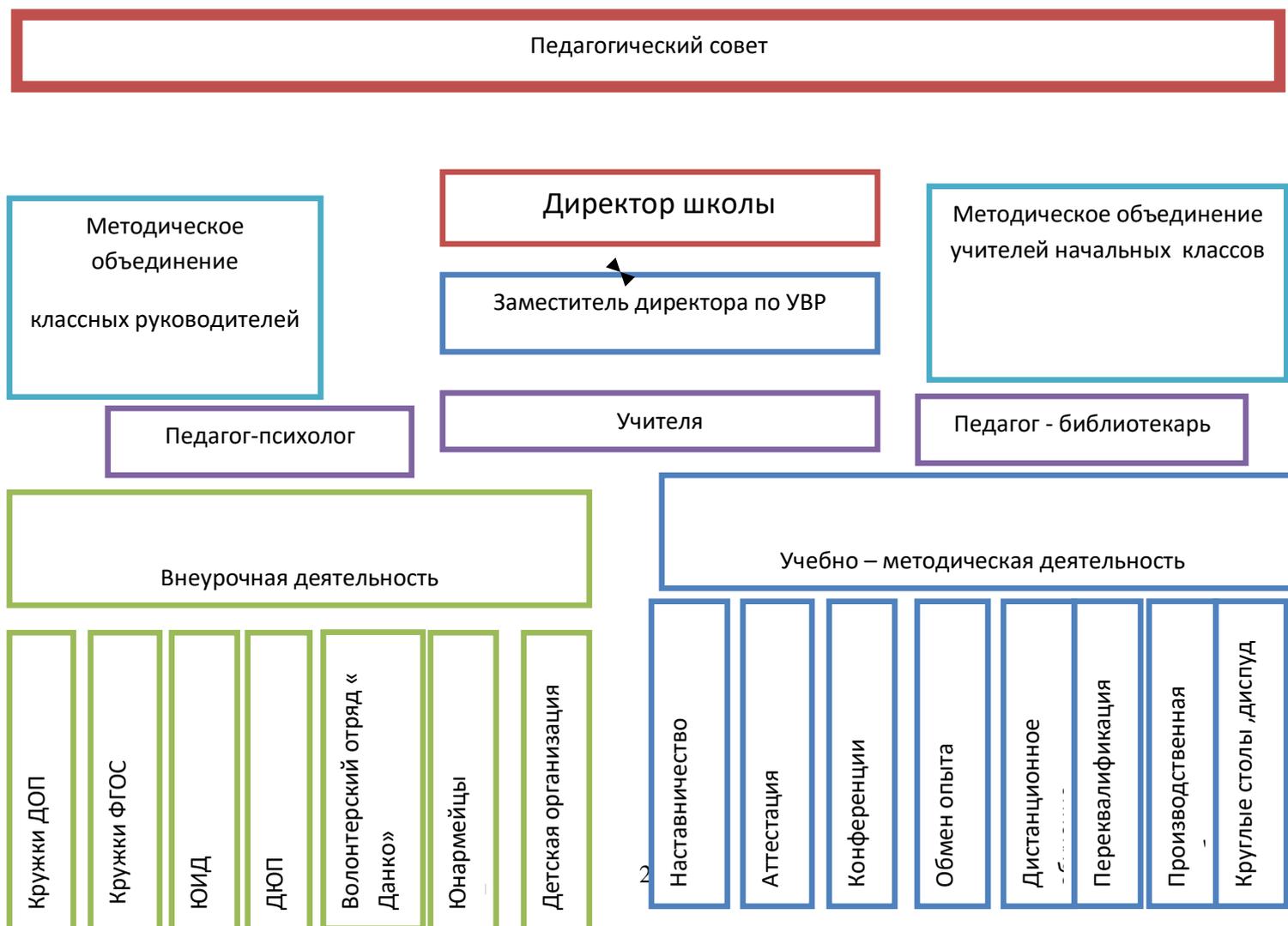
Наименование	Функции
---------------------	----------------

органа	
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> • <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе реализуют свою работу два методических объединения

- *объединение классных руководителей;*
- *объединение педагогов начального образования*

Структура методической службы МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района РСО-Алания



Повышение квалификации

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формы методической работы: тематические педагогические советы, повышение квалификации кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа ШМО, семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, психологические семинары, аттестация.

Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям.

Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с СОРИПКРО г. Владикавказа. К основным формам работы можно отнести:

- повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);
- аттестация педагогических работников;
- посещение семинаров по проблемам обучения и воспитания;
- участие в работе научно-практических конференций, вебинаров и видеоконференций;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе районных методических объединений и тьюторских курсов;
- проведение диагностических исследований.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021-2022	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
		учебны	учебны	учебны	учебны	й год		

		<i>й год</i>	<i>й год</i>	<i>й год</i>				
1	<i>Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:</i>	115	123	135	136	148	163	169
	<i>— начальная школа</i>	48	57	67	73	73	77	73
	<i>— основная школа</i>	49	49	48	49	57	70	76
	<i>Подготовительный класс</i>	18	17	20	14	18	16	20
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>							
	<i>— начальная школа</i>	2	1	5	2	1	2	0
	<i>— основная школа</i>	1	0	0	0	0	0	0
3	<i>Не получили аттестата:</i>							
	<i>— об основном общем образовании</i>	0	0	0	0	0	0	1
4	<i>Окончили школу с аттестатом с отличием:</i>							
	<i>— в основной школе</i>	0	1	1	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 2024 году в Школе:

Категория	количество	процент
Дети-инвалиды	6	6%
Дети ОВЗ	6	6%

Основные показатели работы школы

Всего обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	1 Умарова Х.	1 Моргоев Т.	0	0	0
Окончили на «отлично» по 2 – 4 классам	0	1	2	4	4	3	6	8

Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	3	2	2	2	1	1	1	1
Качество по 2 – 4 классам	37,2%	37,9%	40%	50%	40%	39,2%	32,76	44,67
Качество по 5 – 9 классам	29,5%	26,53%	28,6%	36,7%	37,5%	36,7%	35,09	29,85
Закончили учебный год с одной тройкой по 2 – 4 классам	1	1	3	2	4	0	7	2
Закончили учебный год с одной тройкой по 5 – 9 классам	5	2	6	4	3	0	4	5

Результативность обучения.

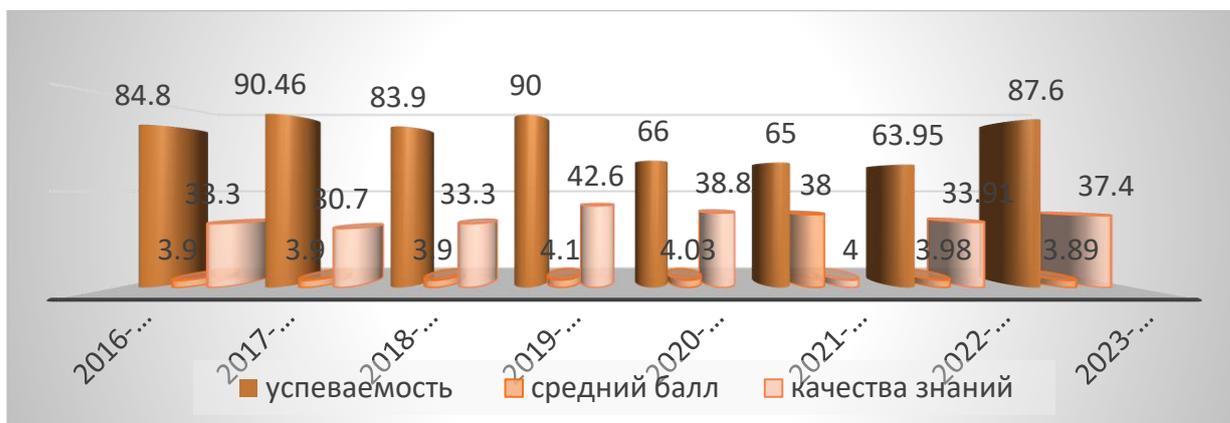
Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	01.04.2024	-	-	-	-
2	01.04.2024	4,22	77,84	58,82	79,79
3	01.04.2024	4,2	74,71	42,86	75,81
3 а	01.04.2024	-	-	-	-
4	01.04.2024	3,73	56,34	35,29	66,37
4 а	01.04.2024	3,84	63,64	-	60,67
5	01.04.2024	3,67	54,78	25	60,17
5а	01.04.2024	-	-	-	-
6	01.04.2024	3,81	61,96	23,53	64,46
7	01.04.2024	3,75	57,09	31,25	61,67
8	01.04.2024	3,87	68,9	37,5	65,06
9	01.04.2024	3,85	65,38	44,44	61,31
9-а	01.04.2024	3,95	90	100	64

	Успеваемость	Качество	Средний балл
2016-2017 учебный год	84,8	33,3	3,9
2017-2018 учебный год	90,46	30,7	3,9
2018-2019 учебный год	83,9	33,3	3,9

2019-2020 учебный год	90	42,6	4,1
2020-2021 учебный год	66	38,8	4,03
2021-2022 учебный год	65	38	4
2022-2023 учебный год	63,95	33,91	3,98
2023-2024 учебный год	87,6	37,4	3,89

Выводы : успеваемость школы за 2023-2024 учебный год показала динамику (+0,4), качество знания (+0,81), средний балл (-0,2).

Рекомендации: Нацелить всех участников образовательного процесса на получение стабильность и высокие результаты обучения.



Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:
Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся в МБОУ ООШ ст. Черноярской, в соответствии Приказом Росбрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и Приказом МО и науки РСО -Алания №124 от 28.02.2024г. "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации Республики Северная Осетия - Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2024г.", Приказом МО и науки РСО - Алания №148 от 07.03.2024г. "О внесении изменений в приказ МО и науки РСО – Алания от 28 февраля 2024 года №124 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Основная цель проведения ВПР — получение достоверной информации об уровне освоения учащимися основных предметов школьной программы на разных этапах обучения.

Задачи, которые ставят перед собой организаторы проверочных работ:

- Собрать достоверные данные о том, какой процент учеников успешно осваивает программу.
- Выявить существующие проблемы для дальнейшей корректировки образовательной траектории, как для детей, так и для педагогов.
- Стимулировать учителей и учеников к достижению более высоких результатов обучения.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
	17	16	17	16	8
Русский язык	16	13	15	12	7
Математика	15	13	15	15	7
Окружающий мир	14				
Биология		16			6
История		15	16	13	
География			15		7
Физика				15	

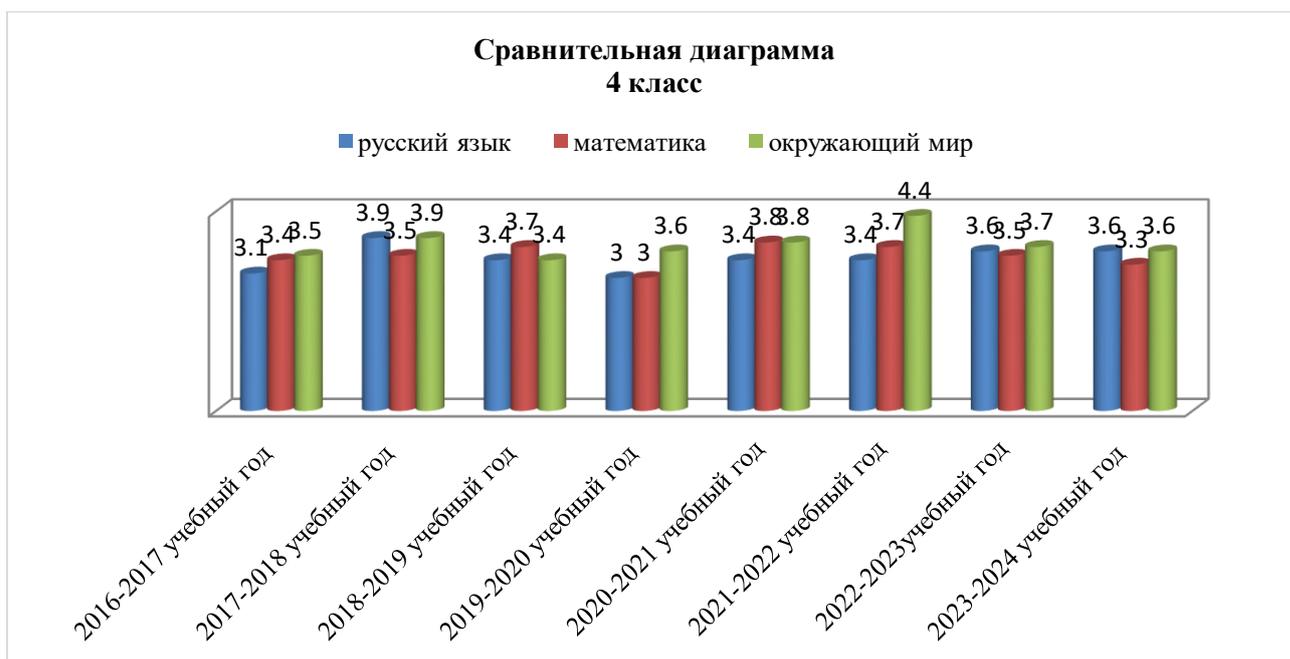
Вывод: в работе приняли участие 65 (87,8%) учеников из 74. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений на уровне начального общего и основного общего образования.

Задачи: Провести сравнительный анализ процентов выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру. Выявить дефициты по заданиям ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе и по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физики в 5-8 классах согласно соответствующего графика по отдельным предметам.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

Предмет	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	1	8	4	3	93,8	43,8	3,6
Математика	0	10	4	1	100	21,4	3,3
Окружающий мир	0	7	5	2	100	42,9	3,6



Выводы: По данным за 2023-2024 учебный год стабильный результат по русскому языку, снизили результат по математике (-0,2) и снизились результаты по окружающему миру на (-0,1)

Рекомендации:

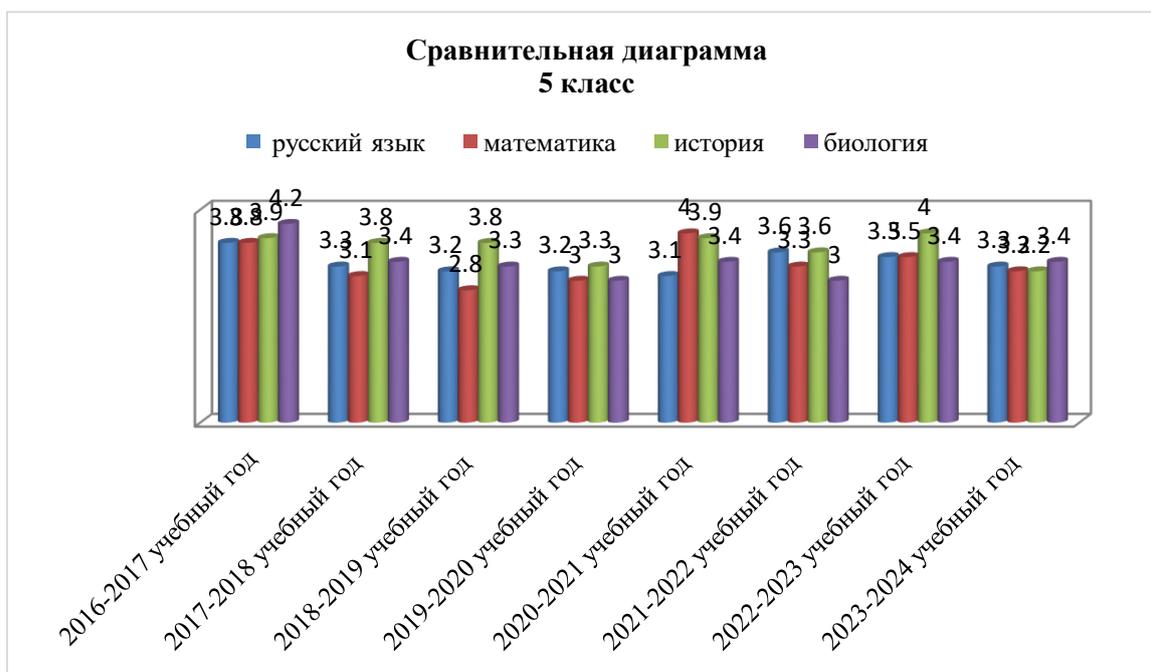
Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании М/О начальных классов-руководитель Бабичева О.И.;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающимися на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

Результаты ВПР учащихся 5 класса

Предмет	Учитель	Кол-во				% успеваемость и	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисьян В.Р.	2	4	7	0	83,3	50	3,3
Математика	Денисович Т.М.	2	7	4	0	85	31	3,2
История	Рожманова Н.В.	2	7	4	3	87	40	3,2
Биология	Зиновьева С.В.	2	8	4	2	88	38	3,4



Выводы: По данным за 2023-2024 учебный год снижение результатов по следующим предметам : по история (- 0,8) и математике (-0,3). Стабильные результаты по русскому языку и биологии.

Выводы по русскому языку:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №1К1, №1К2, №7К2, №10.
2. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 50 %.

4. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 50%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (33% - 50 %).
6. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы : №3,5,6,7
2. Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.
- 4.

Выводы по истории:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 3и № 4
2. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 93,75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 6,25 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 69%.

Выводы по биологии :

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 1.3; 2.2; 3.2; 4.2; 6.1; 6.2; 8; 10К2; 10К3
2. Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 75,0% учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 12,5 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 37,5 %.
4. Оценки за 2023 - 2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 87,5 %.
5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
- учителям, работающим в 5 классе в 2023-2024 учебном году: учителю русского языка Саркисьян В.Р., учителю математики Денисович Т.И. , учителя биологии Зиновьевой С.В. , учителю истории Рожмановой Н.В., детально проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам .
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

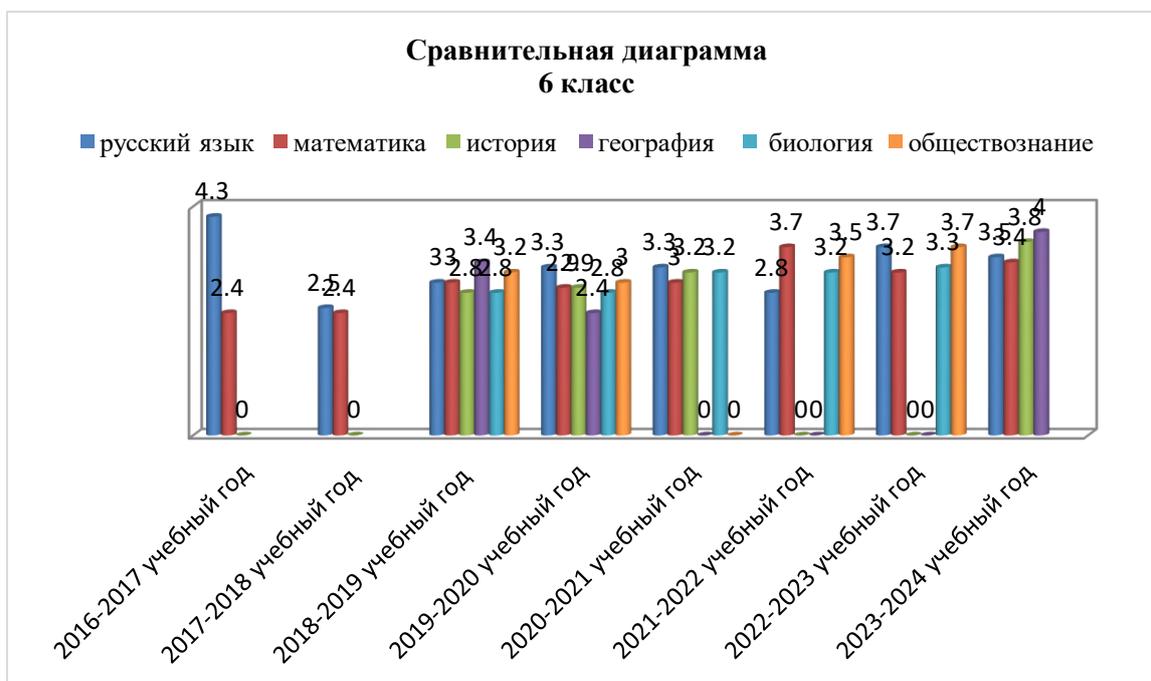
- на школьном сайте ответственному за ведение сайта Зиновьевой С.В., на родительских собраниях классному руководителю 5 класса Ухарской Л.В.. своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 класса.

Причины не успешности обучающихся 5 класса :

- В 5 классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию. Низкий результат читательской грамотности.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Результаты ВПР учащихся 6 класса

Предмет		Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисян В.Р.	1	7	6	1	92,9	50	3,5
Математика	Денисович Т.И.	2	5	8	0	87	53	3,4
География	Бреха А.А.	1	1	11	2	93	87	4
История	Сулименко Л.А.	0	5	10	1	100	69	3,8



Выводы: по данным за 2023-2024 учебный год снижение результатов по следующим предметам: по русскому языку (-0,2) . Динамика по математике (+0,2) .

Выводы по русскому языку:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №2К2, №8К2, №12К1, №14К1
2. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 75,5%.
4. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (50% - 75,5 %).

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №9,12,13.
2. Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 87 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 53 %.
4. Оценки за 3 четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 80%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости.

Выводы по географии:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 4.1; 6.2; 6.3; 9.3.
2. Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 80 % учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС, 13,3 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 86,7%.

Выводы по истории:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 3 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков) и № 4 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 93,75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 6,25 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 69%.
4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

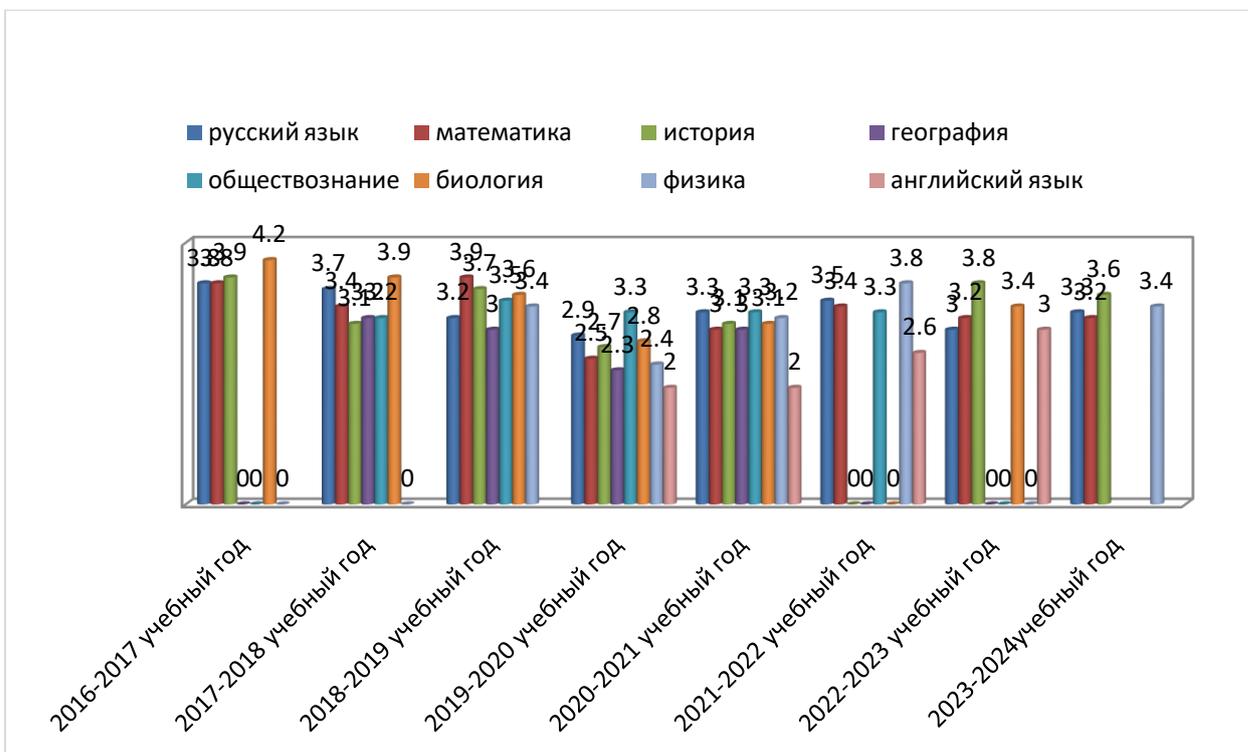
Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, обществознанию в основной школе.
- учителям: (учителю русского языка Шаумян Л.С., учителю математики Денисович Т.И., учителя биологии Кузиной С.А., учителю истории Сулименко Л.А., учителю географии Брѣха А.А.) работающим в 6 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ВПР учащихся 7 класса

Предмет		Кол-во				% успеваемост и	% качеств а	Средни й балл
		«2 »	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Шаумян Л.С.	2	4	6	0	83,3	50	3,3
Математик а	Денисович Т.И.	2	9	3	1	87	27	3,2
История	Сулименко Л.А.	0	8	3	2	100	39	3,6
Физика	Кузина С.А.	2	8	2	3	87	34	3,4



Выводы : по данным за 2023-2024 учебный год наблюдаем динамику роста по русскому языку (+0,3) Результаты имеют низкие результаты по истории (-0,2). Стабильный результат по математике.

Выводы по русскому языку:

1. Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения.
2. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.
3. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения.
4. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания № 3 и № 4, № 8, № 9, № 12 и № 14, работа над заданиями с развёрнутым ответом.

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №4, 10, 11, 13, 14, 16
2. Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 87 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 43 %.
4. Оценки за 3 четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 87%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости.
6. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

Выводы по истории:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 1 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени),7(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию),8(Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней)
2. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 84,62 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 15,38 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 39 %.

Выводы по физике:

1. Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.
 - 13% учащихся не справились с работой.
 - 54 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
 - 33 % учащихся справились на достаточный уровень.
2. Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 – задание на умение усреднять различные физические величины и переводить их значения из одних единиц измерения в другие, не справились 4 человека. Не приступили 8 человек.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Не справились – 1 человек, не приступили 11 человек. Ошибки были допущены в вычислениях.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Не справились -1, не приступили -13 человек, ошибки были допущены при применении необходимых формул и в вычислениях

Рекомендации по физике:

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
4. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
5. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

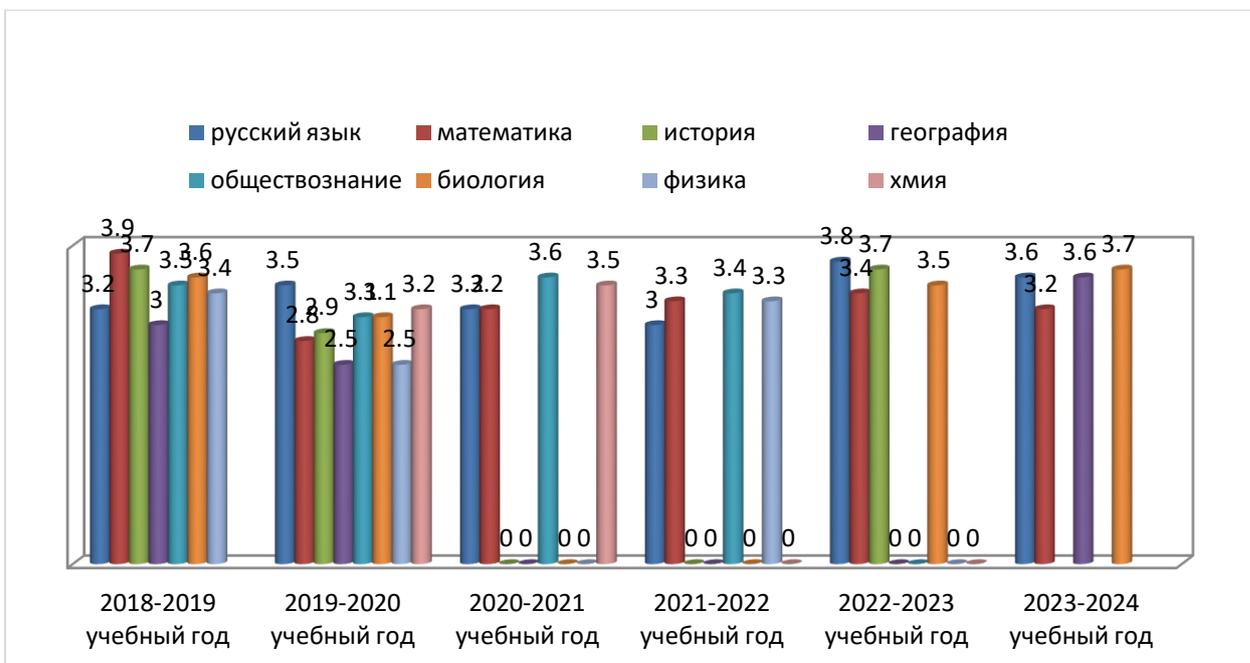
Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям: (учителю русского языка Шаумян Л.С. ,учителю математики Денисович Т.И., учителю физики Кузиной С.А.,учителю истории Сулименко Л.А.)работающим в 7 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- на школьном сайте ответственному за ведение сайта Зиновьевой С.В., на родительских собраниях классному руководителю 7 класса Денисович Т.И. своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 класса.

Результаты ВПР учащихся 8 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисян В.Р.	0	3	4	0	100	57	3,6
Математика	Денисович Т.И.	0	5	2	0	100	29	3,2
География	Бреха А.А.	0	3	3	1	100	43	3,6
Биология	Кузина С.А.	0	2	4	0	100	67	3,7



Выводы: по данным за 2023-2024 учебный год данного класса наблюдаем динамику роста по физике (+0,2). Снижены результаты по русскому языку (-0,2) и математика(-0,2)

Выводы по русскому языку:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы 1К2, №3К2 и №7.
2. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов : 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 57 %.
4. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 85,7%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (33% - 57%), о стабильной динамике успеваемости (100% - 100%). И
6. а основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №7,9,12,15,16,17,18,19
2. Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 29 %.
4. Оценки за 3четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 100%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости.

Выводы по биологии:

1. Не у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. У всех учащихся не полностью сформировалось представление о системах органов и их строении.

3. Не все учащиеся справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
4. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
5. Затруднения у учащихся вызвали задания по определению норм питания и определению БЖУ в суточных нормах питания.

Выводы по географии:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 4.3; 6.2.
2. Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 85,72 % учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС, 14,28 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 69%.
4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям, (учителю русского языка Шаумян Л.С., учителю математики Денисович т.И., учителю биологии Кузиной С.А. и географии Бреха А.А. , работающим в 8 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать тексты, рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- разработать «дорожную карту» по подготовке к ВПР на 2024-2025 учебный год
- провести производственную учебы с педагогами школы.

Общие выводы и рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 учебном году:

- Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
- *Администрации:* Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся
- *Учителям -предметникам* на основе результатов ВПР:
- Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Итоговая аттестация за курс основной школы

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 10 обучающихся, из них ребенок ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 вариант №1)



Все были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли первый этап –устное собеседование по русскому языку. Из общего списочного состава учащихся Черноярской школы сдали в первом этапе собеседование в количестве 9 обучающихся.

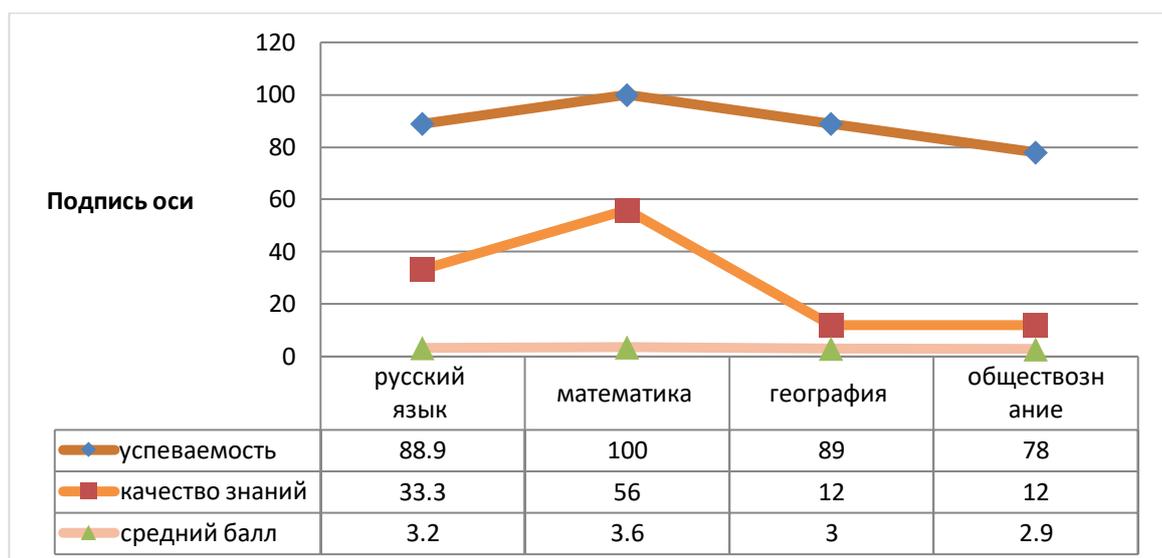
Не получил аттестат один учащихся , в связи с получением неудовлетворительного результата на ОГЭ.

Учебный год	Математика			
	Всего выпуск.	Число аттестатов	%	Средний балл
2018-2019 учебный год	10	10	100%	3,1
2019-2020 учебный год	-	-	-	-
2020-2021 учебный год	12	11	91,7%	3,1

2021-2022 учебный год	8	8	100%	3,25
2022-2023 учебный год	9	5	67%	2,6
2023-2024 учебный год	9	9	100%	2,6
Учебный годный год	Русский язык			
	Всего выпуск.	Число аттестатов	%	Средний балл
2018-2019 учебный год	10	10	100%	3,4
2019-2020 учебный год	-	-	-	-
2020-2021 учебный год	12	12	100 %	3,8
2021-2022 учебный год	8	8	100%	3,5
2022-2023 учебный год	9	8	88,9%	3,2
2023-2024 учебный год	9	8	88,9%	3,2

Предмет	Учебный год	Количество сдававших экзамен	Количество учащихся, получивших на экзамене				% качества знания	% успеваемость	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			

Биология	2017-2018	7	0	1	4	2	15%	71%	2,9
	2018-2019	8	0	2	6	0	25%	100%	3,2
	2020-2021	6	2	1	3	0	50%	100%	3,8
	2021-2022	8	0	1	7	0	12,5	100%	3,13
География	2017-2018	7	0	0	6	1	0%	86%	2,9
	2018-2019	10	0	0	9	1	0%	90%	2,9
	2022-2023	9	0	1	7	1	12	89	3
	2023-2024	9	0	3	5	1	12	89	3
Обществознание	2018-2019	2	0	2	0	0	100	100%	4
	2020-2021	6	1	3	1	1	66,7%	83,3%	3,7
	2021-2022	8	0	4	4	0	50 %	100	3,5
	2022-2023	9	0	1	6	2	12	78	2,9
	2023-2024	9	0	1	6	2	12	78	2,9



Рекомендации:

- Направить все ресурсы на получение высоких результатов итоговой аттестации
- Активизировать работу с родителями выпускников.
- Мотивировать обучающихся к качественной подготовке к ОГЭ -2025 год.

Рекомендации педагогам -предметникам

- Внимательно изучите следующие документы:
- «Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году»;
- «Спецификация экзаменационной работы для проведения к государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году »;
- Осуществляйте подготовку по принципу повторения «больших» тем курса 5-9 классов.
- Регулярно повторять с учащимися темы, вызвавшие затруднения.
- Каждому учащемуся найти индивидуальный подход выбирая дифференцированные задания для подготовки к экзаменам.
- При подготовке к экзамену ни в коем случае нельзя ориентироваться только на демонстрационный вариант и ограничиваться решением многочисленных его копий, поскольку реальный экзамен может от него отличаться.

Результаты ВсОШ

Школьные олимпиады проведены по 17 учебным предметам.

Победителей и призеров 71 (некоторые учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах школьного тура и заняли призовые места)

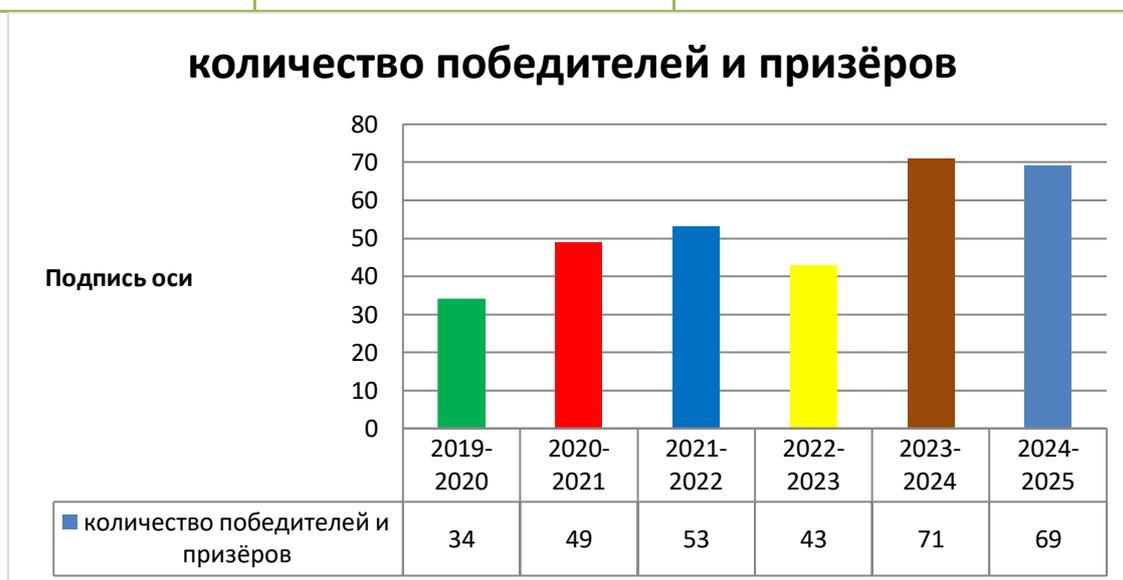
Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки

олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось.

№	Год проведения	Количество победителей и призеров
1	2019-2020	34
2	2020-2021	49
3	2021-2022	53
4.	2022-2023	43
5	2023-2024	71
6.	2024-2025	69



Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Школьный этап		Кол-во победителей и призеров (чел.)								
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3		
МБОУ ООШ ст. Чернойарской	74	0	0	1	0	69/79%	0	0	0	0	0	69/69%

Результаты ВсОШ муниципального этапа

№	ФИ участника	предмет	класс	статус	учитель
1.	Хамурзаев Альберт	физическая культура	8	призёр	Ухарская Л.В.
2.	Кучиева Амина	физическая культура	7	призёр	Ухарская Л.В.
3.	Мусаев Ибрагим	физическая культура	9	призёр	Ухарская Л.В.
4.	Ибрагимов Мухаммед	физическая культура	7	призёр	Ухарская Л.В.
5.	Ибрагимов Расул	физическая культура	8	призёр	Ухарская Л.В.

Выводы:

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года (65%) отличается от 2023-2024 учебного года (69%) . Нет призовых мест на ШЭ ВсОШ по физике, химии, информатике, английскому языку, экономике.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 43 % порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классах, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену:

№	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
	4(1-4 классы)	77
	5(5-9 классы)	70

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную

		<i>другой ОО</i>	<i>ОО</i>
2019	10	2	8
2020	9	0	9
2021	12	3	9
2022	8	0	8
2023	9	0	8
2024	9	1	6

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 2 – внешних совместителя

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	В данном учреждении	
Директор	Кибирова Людмила Ростиковна	Высшее; Филолог. Переводчик. Преподаватель «Немецкий язык» 39 лет	41 лет	27 лет	высшая
Заместитель директора по УВР	Сулименко Людмила Александровна	Высшее, «Педагог - психолог», «История», 26 года	13 лет	12 лет	первая

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		19	100%
Педагогические работники:			
- всего		19	
- из них внешних совместителей		2	
Вакансии (указать должности) _____		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	12	63%
	С незак.высшим образованием	1	5%
	Со средним специальным образованием	6	32%
	С общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидата наук	0	0
	Доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	100%
	Высшую	2	10%
	Первую	6	32%
	Соответствие	8	42%
	Нет соответствия	3	16%
Состав педагогического коллектива	Учитель	16	85%
	Мастер производственного обучения	0	0
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	5%

	Педагог-библиотекарь	1	5%
	Педагог-организатор	0	0
	СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	1	5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	10 %
	5-10 лет	3	16 %
	10-20 лет	2	10 %
	Свыше 20 лет	12	64%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	40%
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный работник РФ» «Почетный работник РФ»		2	10%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания «Почётная грамота РСО-Алания»		3	13%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- *повышения уровня квалификации персонала.*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- *образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- *кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.***

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4024
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	99,7%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Количество подписных изданий	7 «Пульс Осетии», «Северная Осетия», «Моздокский вестник», «Время. Событие. Документы», «Чемпион Ир», «Ногдзау», «Рæстдзинад» Электронная версия «Моздокский вестник», «Время. Событие. Документы»

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 254](#)

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX . Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, все из них оснащены мультимедийной техникой

В 2023 году Школа стала участником федеральной программы в рамках национального проекта «Образование» и вошла в программу по строительству Школы на 200 мест.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школа соответствует уровню современного учебно-воспитательного процесса

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	98
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	96
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	1
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	16
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	9
Количество интерактивных досок	Кол-во	15
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	9

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ ООШ ст. Чернойарской

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень .

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 97,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-м классе, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения

с 2023 года на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2024 года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(19,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0(0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (12%)
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0

сложными дефектами (два и более нарушений)		
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0

нарушениями опорно-двигательного аппарата		
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по заочной форме обучения	человек	0

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		12(63%)
— высшим педагогическим образованием		12(63%)
— средним профессиональным образованием		6(32%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		6 (32%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (10%)
— первой		6 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (10%)
— больше 30 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (10%)
— от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	19 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	единиц	66,1
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

М.П. Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской _____ Кибирова Л.Р.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097567

Владелец Кибирова Людмила Ростиковна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026