

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
363725, РСО-Алания, Моздокский район, станица Черноярская, улица Кирова, 25, тел 8(86736) 95-6-79
ИНН 1510011820; КПП 151001 001; р/с 40701810290331000010 в ГРКЦ НБ РСО - Алания Банк России
г. Владикавказ; БИК 049033001; E-mail: chernoiarskoe@list.ru



Согласовано:
Глава АМС Моздокского района РСО-Алания
О.Д. Яровой

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской
Приказ №174 от 12-09-2020 год



Программа развития МБОУ ООШ ст. Черноярской на 2020 - 2025 годы

Оглавление

Паспорт программы	3
Администрация и педагогический коллектив	3
МБОУ ООШ ст. Чернойарской.....	3
РАЗДЕЛ I	6
Информационная справка о школе	6
1.1. Общая характеристика организации	6
1.2. Особенности образовательного процесса	7
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	8
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	10
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	12
РАЗДЕЛ II	12
2.1. Организационная структура управления	12
2.2. Программы обучения	15
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года.....	16
2.4. Формы обучения	18
2.5. Предпрофильное обучение	19
2.6. Информационно-коммуникационные технологии.....	20
в образовательном процессе	20
2.7. Анализ потенциала развития школы	21
РАЗДЕЛ III.....	22
Концептуальные основания программы развития школы.....	22
3.1. Концептуальные основания программы.....	22
3.2. Цель:.....	23
3.3. Задачи образования:.....	23
РАЗДЕЛ IV	28
Приоритетные направления реализации программы развития школы	28
4.1. Повышение качества образовательных услуг	28
4.2. Предпрофильное образование	36
4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.	37
4.3. Социализация обучающихся.....	39
4.4. Здоровьесбережение	42
4.5.Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.	44
4.5.1Недельный план внеурочной деятельности 1 - 4классов	44
4.5.2.Недельный план внеурочной деятельности 5-9 классов	45
4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	46
РАЗДЕЛ V	47
Основные этапы реализации программы развития школы	47
РАЗДЕЛ VI.	49
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	49
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	56
РАЗДЕЛ VIII	60
Оценка эффективности реализации программы.....	62
РАЗДЕЛ IX.....	63
9.1. Ожидаемые результаты	64
9.2. Угрозы и риски реализации программы.....	66

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ ООШ ст. Чернойарской на 2020–2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 31.08.2020 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом директора МБОУ ООШ ст. Чернойарской № от 31.08.2020 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ ООШ ст. Чернойарской
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Чернойарской Фамилия, имя, отчество руководителя: Кибирова Людмила Ростиковна Почтовый адрес: 363725. РСО-Алания , Моздокский район , станицы Чернойарская , 25 Электронная почта: chernoiarskoe@list.ru Контактные телефоны: 8 (867) 3695-6-79
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ООШ ст. Чернойарской
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ ООШ ст. Чернойарской
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> - сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и Психическое здоровье |
|--|---|

здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ - Алания, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия учреждений дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС ООО, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных

	стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. <u>Задачи психологического обеспечения:</u> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>Задачи управления:</u> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2020-2025 годы: I этап (2020-2022 год) – констатирующий; II этап (2022-2024 годы) – формирующий; III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

развития	«Конвенция о правах ребенка»; « Концепция модернизации российского образования»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МБОУ ООШ ст. Черноярской
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом обучающихся.

РАЗДЕЛ I

Информационная справка о школе

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации 15А 02 № 0000037 с 02.09.2015 г до 02.09.2027г), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией (№ 2118 от 04.03.2015 г. серия 15ЛО1 № 0001022) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МБОУ ООШ ст. Чернойарской

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа 21 века» и «Школа России». Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.
- 3) Работа по плану коррекционной –образовательной программе детей с ограниченными особенностями здоровья

В МБОУ ООШ ст. Чернойарской сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 4 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 класса – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

Предусмотрена шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-9-х классов, пятидневная для 1 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках родного (русского , осетинского) языков и литературы .

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	5
Учебные кабинеты и лаборатории	0
Компьютерный кабинет(комбинированный с кабинетом начальной школы)	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	0
Спортивный зал (игровой/акробатический)	0
Кабинет ОБЖ	0
Библиотека (адаптированное помещение)	1
Холл школы	1
Медицинский кабинет	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Аппаратно – программный комплекс: сканер, принтер, мобильный класс	1
Графические планшеты	1
Интерактивная система голосования SMART	1
Документ - камера	1
Музыкальный центр	1
Оргтехника	15
Компьютеры	24
Проектор(мультимедийный)	5
Интерактивная доска SMART,	4
Микроскоп	5
Принтеры	4

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место учителя в пяти кабинетах , 2 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 15% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников начальных классов.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 16 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 14 обучающихся.

1.5.1. Профессиональное образование

образование	Количество	Процент
высшее	11	70%
средне-специальное	5	30%
нет педагогического образования	0	0

1.5.2. Категорийность

Категория	Проценты
высшая	0 (0%)
первая	5 (32%)
соответствие занимаемой должности	9 (56%)
Нет категории (вновь пришедшие)	2(12%)

1.5.3.Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Кибилова Людмила Ростиковна	Директор	«Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Заслуженный работник образования РСО – Алания»
ГузановаЗельма Борисовна	Педагог-психолог	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

1.5.4 Курсовая подготовка

В течение временного периода 2017-2020 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 16 педагогов (100%).*

1.5.5 Стаж работы

До 5 лет	2(12%)
до 30 лет	9(56%)
31 – 40 лет	5(32%)

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика(совместитель);, информатика – 1; биология – 1; география – 1; ; родной язык и литература(осетинский) - 1 ; физическая культура – 1; начальные классы – 4; учитель подготовительного класса – 1 .

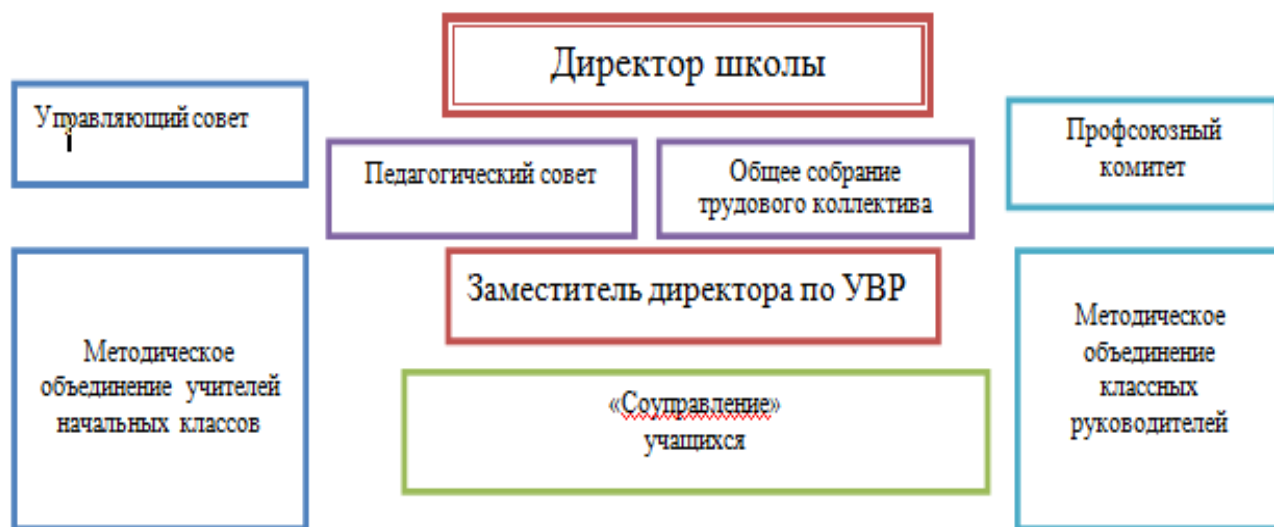
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся ГОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум», СДК ст. Чернойарской

РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

- Управление МБОУ ООШ ст.Чернойарской осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.
- Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.
- В основу положена трехуровневая структура управления.



основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об Управляющем совете, Положение о родительском совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления–уровень директора(посодействию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на Управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах, имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение Управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение Управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции Управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления(по содержанию—это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора.

Третий уровень структуры управления—уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- *Управляющий Совет,*
- *Педагогический Совет,*
- *родительский комитет,*
- *общее собрание трудового коллектива.*

2.2. Программы обучения

1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего

комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Курсы дополнительного образования реализуют программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-м классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Всего обучающихся	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019 гг	2019-2020 гг.
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	1 (УмароваХанифа)
Окончили школу с медалью	0	0	0	0
Окончили на «отлично» по 2 – 4 классам	0	1	2	4
Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	3	2	2	2
Качество по 2 – 4 классам	37,2%	37,9%	40%	50%
Качество по 5 – 9 классам	29,5%	26,53%	28,6%	36,7%
Закончили учебный год с одной тройкой по 2 – 4 классам	1	1	3	2
Закончили учебный год с одной тройкой по 5 – 9 классам	5	2	6	4

	Успеваемость	Качество	Средний бал
2016-2017 учебный год	84,8	33,3	3,9
2017-2018 учебный год	90,46	30,7	3,9

2018-2019 учебный год	83,9	33,3	3,9
2019-2020 учебный год	83,9	42,6	4,1

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ ООШ ст.Черноярской	83,4	4,17	77,25	52,94	71,99

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
<u>1</u>	-	-	-	-
<u>2</u>	4,45	85,62	69,23	85,23
<u>3</u>	4,21	79,85	60	75,25
<u>4</u>	4,23	82,39	50	78,3
<u>5</u>	4,22	77,65	54,55	73,55
<u>6</u>	3,94	64,11	25	65,27
<u>7</u>	4,04	68,56	55,56	65,94
<u>8</u>	4,04	71,85	41,67	66,83
<u>9</u>	4,09	80,96	55,56	69,17



2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-9	112	99,1
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	2,6	2	0,9
Всего:			114	100

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМПк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя .

Директор является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.5. Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане предусматривается выделение часов в рамках внеурочной деятельности на ведение элективных курсов по предметам учебного плана.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий.

Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним.

2.7. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.

самоуправления и взаимодействия с родительской Общественностью	
---	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III.

Концептуальные основания программы развития школы

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является **сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должны измениться облик школ—как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически. Строительство новой «современной» школы .

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития школы на период 2020-2023 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов. **3.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов
-
-
- амостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с реализацией ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в районном детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- **патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- **физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- **умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- **уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- **наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- **готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- **способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

Приоритетные направления реализации программы развития школы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- • профильное обучение;

- ● социализация обучающихся;
- ● здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения работы ФГОС ООО выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование почиталось как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС ООО;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования обучающегося; помочь обучающемуся осознать и принять цели и содержание образования; организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списков прибывших и выбывших обучающихся	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ	Сентябрь ежегодно	Рук. ШМО и ПЦО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими обучающимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по безопасности
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	По графику	Фельдшер ФАП ст. Чернойарской
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	По окончании медосмотра	Фельдшер ФАП ст. Чернойарской
13	Ознакомление родителей с		классные руководители

	итогами медицинского осмотра обучающихся		
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении	в течение года	Зам. директора по УВР

	учебного процесса		
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по УВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 класса	Администрация

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя

3	Валеологический анализ расписания 1 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учителя 1-го класса
6	Школьный ПМПк «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-го класса «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР,
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5-го класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-го класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 5-го класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Педагог-психолог
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-го класса»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация
9	Посещение уроков в 5-го класса	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение инд. особенностей	учителя
13	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация,

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.Организационная работа:			
1	Размещение информации для обучающихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов обучающихся 9-го класса. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений обучающихся о выборе экзаменов в форме	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го Психологические особенности подготовки к ОГЭ »	Январь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-го класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся 9- го класса по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в	Май	Зам. директора

	проведении ОГЭ		по УВР Кл.рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.	Октябрь	Зам. директора по УВР
	- Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.	Ноябрь Январь, апрель	
2	Организация подготовки обучающихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9 класса.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Тренировочное тестирование ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Обмен опыта: «Приемы и методы работы, используемые при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для обучающихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ »	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Предпрофильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка обучающихся организуется силами педагогического совета.

План предпрофильной подготовки обучающихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется обучающимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.
- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.
- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.
- Виды элективных курсов
 - *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.

- *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамкитрадиционных учебных предметов.
- *Практико-ориентированные курсы* предполагают установлениевзаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- *Комбинированные курсы* различных типов.

4.3. Социализация обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов, строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими

его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

•формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; •формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4.

ЗдоровьесбережениеОбоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и **комплексную систему мерздоровьесберегающей направленности**, той составляющей процесса обучения,воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление обучающихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время

Предметные области		Преподаватель	Классы/ часов в неделю									Всего
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Предметные области		Преподаватель										
Внеурочная деятельность			1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Спортивно-оздоровительное направление												
Кружок «Ловкие и смелые»		Ухарская Л.В.										
Общекультурное направление												
Кружок «Фиеста»		Брёха А.А.										
Кружок «Творческая мозаика»		Василихина Е.М.										
Общеинтеллектуальное направление												
Проектная и исследовательская деятельность		Кл.рук.										
Кружок ФГОС «Увлекательная информатика » Реализация программы « Робототехника»		Равчёва Н.А.					1				1	
Кружок ФГОС «Занимательная математика» Реализация математического образование в школе		Кузина А.В.	1								1	
Кружок ФГОС «Основы финансовой грамотности»		Сулименко Л.А.								1	1	
Кружок ФГОС «Книголюб»		Василихина Е.М.		1							1	
Кружок ФГОС «Как хорошо уметь читать »		Брёха А.А.			1						1	
Кружок «Шахматы » Реализация программы «Шахматы в школе»		Ухарская Л.В.										
Духовно-нравственное направление												
Кружок ФГОС «Моя Осетия»		Кибилова Л.Р.							1		1	
Кружок ФГОС« Природа Осетии»		Кузина С.А.				1					1	
Кружок ФГОС «История родного края»		Кибилова И.В.							1		1	
Кружок «Литературная гостиная»		Саркисян В.Р.										
Кружок ФГОС « Юный биолог»		Чеботарь Ю.М.						1			1	
Кружок «Юный журналист»		Гузанова З.Б.										
Психокоррекционные направления Работа педагога-психолога		Гузанова З.Б.										
Итого:			1	1	1	1	1	1	1	1	9	

4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья обучающихся	сентябрь	Изучение инд. особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптационного периода для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ V

Основные этапы реализации программы развития школы **Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.** Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2020-2021годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС ООО;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений обучающихся».

Проводится экспертиза новых проектов, создаются временные творческие группы, анализируются возможности социума и формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2023г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1. Концептуальная разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразования, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2020-2025 гг. Ежегодно

развития школы;					
<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				2020-2025 гг.
<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах:	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов,	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной	3. Командировочные расходы для участия в семинарах,	2020-2025 гг.

	воспитательной концепции;	презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. Создание портфолио учителя.	информационно - коммуникативным технологиям, дистанционном обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	конференциях и для развития информационного пространства.	
2.Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 класс	Установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое.	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и обучающихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности обучающихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, спортивного и актового залов.	2020-2025 гг.

Работа научного общества обучающихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствовани е методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы.	2020-2025 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки обучающихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся	Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; Подбор и создание программного и методического обеспечения,	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2021-2022 гг.

		соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся.	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; -составление банка данных способных обучающихся; - составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией обучающихся.	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений обучающихся»						
6.Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания,	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2022-2023 гг.

	интеграция обучения и дополнительного образования.					
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у обучающихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, обучающихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2020-2022 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	Повышение информационно й грамотности педагогов.			2020-2022 гг.
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на	Семинары, исследования, мониторинг.			

	образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции,	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП		Наличие диагностических методик.		2020-2025 гг.

	прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологическая воспитательная.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Повышение результативности.

уровнях образования			
Участие в интеллектуальных состязаниях	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира. Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам Школьные, муниципальные, региональные олимпиады Заочные викторины Интернет – викторины Интеллектуальные конкурсы Семейные викторины Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; Учебно-проектная деятельность. Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности обучающихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов Сотрудничество с техникумом	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных обучающихся

Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.		
Развитие познавательной активности обучающихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагог библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
<i>Реализация программы ценностного воспитания</i>	Проекты в рамках программы «Слагаемые успеха»: 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!»	Классные руководители	-Достижение цели воспитания: Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки

			поступков обучающихся. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
<i>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</i> Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
<i>Чтение, как фактор формирования человеческого капитала.</i> Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора обучающихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с районной библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской

			активности школьников, родителей, педагогов.
<i>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</i> Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.		Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
<i>Формирование нравственной позиции детей и подростков</i>	Трудовые акции на пришкольной территории	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью.</i> Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества	Программа «Патриотическое воспитание»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на

как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны			защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др.	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, республикой.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание обучающимися важности «творить благо».
Воспитание чувства	Участие в городских детских	Педагог-	Повышение социальной

сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	движениях, проектах, акциях	организатор, классные руководители	активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность,	Психологические тренинги Рольные игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений	Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального
--	---	---	---

инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	Организация работы школьного пресс-центра. Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта	организатор	статуса ребёнка в коллективе. Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику. Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности обучающихся. Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
---	---	--------------------	--

Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	Классные часы «Я – предприниматель» «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-9 классы.	Психолог, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 9 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения обучающимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	творческие проекты; творческие конкурсы; выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера встречи	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классныетворческиевечера, праздничные концерты	Педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности обучающихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию
--	---	---	--

города как фактора личностного становления детей			воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции Проект «Школьный двор» Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений школы. Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса обучающихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок обучающихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении обучающихся к ценностям искусства	День театра Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного	Участие школы в муниципальных	Педагоги	Повышение

образования школы с системой дополнительного образования города	творческих конкурсах Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников	дополнительного образования Учителя-предметники Учитель физкультуры	результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия обучающихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность нравственного потенциала личности; сформированность ценностных ориентаций; самоактуализированность личности удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: анкеты; опросы; тесты; наблюдения.	Классные руководители,	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			

Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Админист
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководит Зам. дир по ВР Председат МО класс руководит
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. дире по ВР, Педагоги, участники творчески групп.
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. дире по УВР Организат по ВР

РАЗДЕЛ VIII

Оценка эффективности реализации программы

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников:

- освоение школьниками способов ненасильственного действия идемократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;

- опыт партнерских,сотруднических отношений детей друг с другом,совзрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствованиепрофессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметнаясистема заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- технология проектирования и реализации педагогических событий,как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию;
- определение инновационных форм развития субъектности родителей вобразовательном процессе;
- определение форм развивающей совместности обучающихся друг с другом,обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1.Критерии эффективности:

- личностные результаты–готовность и способность обучающихся кразвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты–освоенные обучающимися универсальныеучебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты–освоенный обучающимися в ходе изученияучебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию

и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, районе, республике;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для формирования выпускника школы необходимо:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,9-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными обучающимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

9.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- все педагоги пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. «Модернизация	
школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.	
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	
Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
целом	
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Предусмотренные и запланированные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг., а именно ,«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией для успешной и полноценной учебно-воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения –МБОУ ООШ ст. Чернойарской