

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского ст. Чернойарской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
местного самоуправления
Моздокского района
С.Г.Никифоров

«29»

2024



ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета
МБОУ ООШ
ст. Чернойарской

Протокол №2 от 30.10 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
ст. Чернойарской
Л.Р.Кибирова

Приказ №56 от 01.11.2024г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы имени К.Д. Ушинского ст. Чернойарской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

на 2024-2029 учебные годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. №286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. от 12 августа 2022 года);- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370) ;- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371) ;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16);- Устав МБОУ ООШ ст. Черноярской
Цель	<ul style="list-style-type: none">– Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и

	осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению

	<p>и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. – Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. – Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа – Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей – В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. – 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. – Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ ООШ ст. Черноярской:

	<p>Директор школы: Кибирова Л.Р. Заместитель директора по УВР: Сулименко Л.А. Организатор по ВР: Брѣха А.А.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 годы Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года)	<p>Первый этап– подготовительный: Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p>
II этап – реализация (1 полугодие 2025 года – 2028 год)	<p>Второй этап– практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа школы по реализации направлений программы – Реализация и корректировка программных проектов; – Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Третий этап – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, – Распространение инновационных разработок школы; – Анализ достигнутых результатов; – Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. - Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений

администрации школы и/или ответственных исполнителей.

- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте ОУ публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания/ МБОУ ООШ ст. Черноярской Дата основания: 04.09.2023 год ИНН: 1510011820 Учредитель: Администрация Местного Самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания http://admmozdok.ru/ 363750, РСО-Алания, г.Моздок, ул.Кирова, 37 Сведения о лицензии: 15 №000484, 16 февраля 2012г., бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания №Л035-01233-15/00250418, 04.03.2015 из реестра лицензий по состоянию на 01 сентября 2023 г., Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания 363725, РСО-Алания, Моздокский район, станица Черноярская, улица Кирова, 25 тел 8(86736) 38550/ E-mail: chernoiarskoe@list.ru/ Сайт школы https://chernoiarskoe.mozdokschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучают 149 учащихся. 1-4 классы - 76 человек, 5-9 классы – 73 человек. Количество детей с ОВЗ – 5 человек. Детей – инвалидов – 5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Педагогический совет</p> <p>Методическое объединение классных руководителей</p> <p>Методическое объединение учителей начальных классов</p> <p>Методическое объединение учителей филологического цикла</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя</p> <p>Педагог - библиотекарь</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Учебно – методическая деятельность</p> <p>Кружки ДОП</p> <p>Кружки ФГОС</p> <p>ЮИД</p> <p>ДЮП</p> <p>Волонтерский отряд /Миротворцы/эколяга</p> <p>Юнармейцы «Патриоты»</p> <p>Детская организация</p> <p>Наставничество</p> <p>Аттестация</p> <p>Конференции</p> <p>Обмен опыта</p> <p>Дистанционное обучение</p> <p>Переквалификация</p> <p>Производственная учеба</p> <p>Круглые столы, диспут</p>

МБОУ ООШ ст Чернораярской в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация образовательной программы «Предшкольная пора» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- реализация предпрофильного обучения: аграрный класс(6 класс), медицинский класс(7 класс), ИТ-класс(8 класс)
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- Реализация программы Профессионального минимума
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической помощи;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

- Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего
- образования.
- Сетевое взаимодействие : Горский аграрный университет, ГБПОУ МАПТ ст. Чернораярской, Кванториум г Моздок, ЧПОУ «Региональный колледж профессионального образования №1»
- Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Сельским Домом Культуры и сельской библиотекой.
- Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 26 • компьютерный класс-2 • спортивный зал-1 • библиотека-1 • столовая на 112 посадочных мест • кабинет психолога-1 • учительская-2 • актовый зал -1 • спортивная площадка -1
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p> <p>1 классы – 5-дневная учебная неделя 4 – 9 классы – 6-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 9 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В 2024-2025 учебном году дополнительное образование представлено 11 кружками и 27 занятий внеурочной деятельности на бюджетной основе.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 34 человека;</p> <p>Количество педагогических работников: 18 человек;</p> <p>Количество учителей: 15 человек;</p> <p>Количество педагогических работников: 3 человека (советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-библиотекарь);</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0;</p>

	<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - 1 человека (Заслуженный работник РСО-Алания)</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды (Почётный работник РФ) – 2 человека;</p> <p>Долю работников с высшим образованием; 38%</p> <p>Долю педагогических работников с высшим образованием; 61%</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 55,5%;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0;</p> <p>Количество сотрудников с незаконченным высшим образованием: 2 человека;</p> <p>Внешние совместители : 5 сотрудников из них 2 учителя.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания/ МБОУ ООШ ст. Черноярской</p> <p>Структурных подразделений нет.</p> <p>В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.</p> <p>Директор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой <p>Управляющий совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения <p>Педагогический совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

	<p>Общее собрание работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>Ученица 7 класса Юсупова Камила стала Победителем ОТКРЫТОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ</p> <p>Призёр в конкурсе эссе , посвящённом Дню города, на тему "Я люблю Моздок".</p> <p>Победители районной литературной игры по произведению Н.А. Некрасова "Мороз, красный нос".</p> <p>Лауреат Литературного конкурса детского творчества "Ногдзаутæ"</p> <p>Призёр районного конкурса поделок "Новогодняя сказка - 2022"</p> <p>Призёры районного соревнования «Туристический слет»</p> <p>2022-2023 учебный год</p> <p>Призер районного конкурса чтецов "О любви, о маме, о весне". Юсупова Камила заняла 3 место.</p> <p>Призёр муниципального конкурса "Салют героям", посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне и была отмечена грамотой в номинации "За артистизм исполнения" победители и призёры в конкурсе детского рисунка "Участнику СВО".</p> <p>Призёр муниципального этапа конкурса « Живая классика Мусаев Ибрагим .Участник республиканского этапа.</p> <p>Призёр районного конкурса открыток "Мужество, доблесть и честь"</p> <p>Призёры районного конкурса "Родной язык - в картинках"</p> <p>Призеры Всероссийского патриотического конкурса творческих работ "Память сильнее времени" (сочинение и рисунки)</p> <p>Победители регионального конкурса "Рождественский вертеп"</p> <p>Призёры муниципального конкурса поделок "Новогодняя сказка"</p>

Победитель муниципального этапа конкурса поделок «Мама и я - творческая семья»
Призёры муниципального фестиваля - конкурса народов Кавказа
Победитель Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и республиканских атрибутов РФ и РСО-Алания.
Призёр Конкурса чтецов "Коста - детям"
Победители районного соревнования юных туристов-Тур слет
Призёр муниципального этапа конкурса " Мастер осетинского художественного слова"
3 место в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания, который прошел во Владикавказе.
Призёры Международного конкурса плакатов на тему " Планета Земля- наш общий дом, посвящённого Международному дню Земли

2023-2024 учебный год

Торжественное открытие нового здания Школы ст. Чернойарской и присвоение имени К.Д. Ушинского
Торжественное открытие Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
Торжественное открытие «Аллеи молодого педагога»
Победители и призеры муниципального конкурса "Герой моей семьи".
Участие в Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Абилимпикс"
Команда школьного отряда «Миротворцев» станицы Чернойарской заняли 2 место в интеллектуальной игре по «Брей-рингу», посвященному Всемирному Дню волонтера . В торжественной обстановке ребята были награждены грамотой и кубком.
Участие в районном конкурсе "Алло, мы ищем таланты Юсупова Камила заняла 1 место в номинации "Эстрадный вокал".
Ученица 9 класса стала Призёром фестиваля-конкурса гражданско-патриотической песни среди обучающихся образовательных организаций Моздокского района.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание» (30 баллов из 48, разрыв 18 баллов)</i>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения

							отдельных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации

							<p>и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и

						образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за

<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>(за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
• Магистральное направление «Здоровье» (15 баллов из 24, разрыв 9 баллов)							
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированны	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных

						х специалистов.	специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
• Магистральное направление «Творчество» (21 балла из 29, разрыв 8 баллов)							
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению

							внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

							<p>среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

						олимпиадам различного уровня.	олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована	• Обеспечение Штабом

	др.) (критический показатель)					система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а

							также при взаимодействии с другими школьными музеями.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах,

						объединения)	<p>спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
• Магистральное направление «Воспитание» (14 баллов из 22, разрыв 8 баллов)							
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей

							с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	• Использование для закупки туристического оборудования средств

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта

						обучающихся.	практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации

клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	деятельность военно-патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
• Магистральное направление «Профориентация» (12 баллов из 14, разрыв 2 балла)							
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в

							<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (16 баллов из 31, разрыв 15 баллов)							
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

							<p>процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами

							<p>на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	--

							разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							семинарах, мастер-классах и т.д.
• Магистральное направление «Школьный климат» (16 баллов из 19, разрыв 3 балла)							
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>работника на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Магистральное направление «Образовательная среда» (15 баллов из 21, разрыв 6 баллов)							
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

						координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

						(законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий

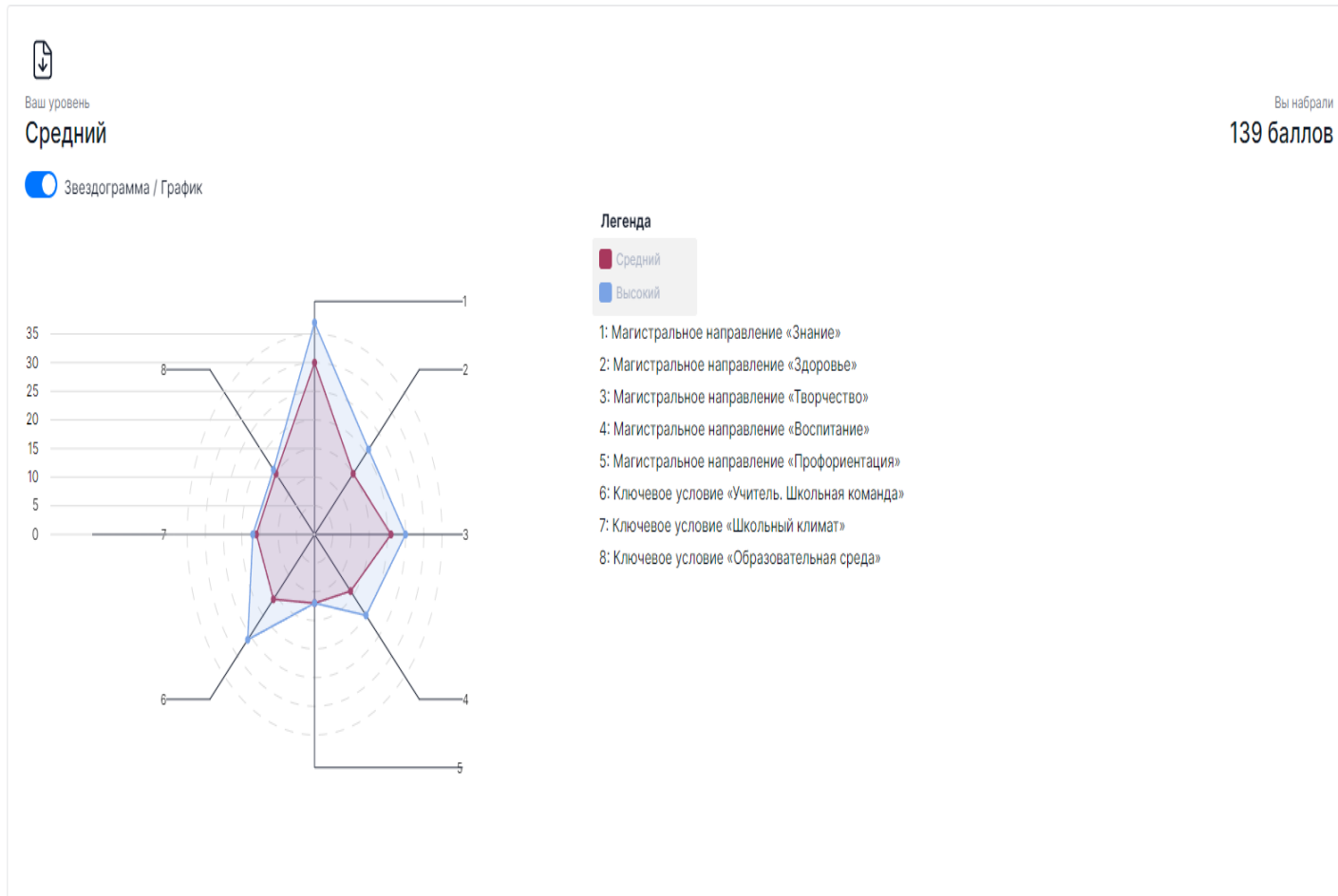
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое	Функционировани		

6	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	е школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Сумма баллов за весь тест: 139 балла из 208 баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческая команда МБОУ ООШ ст. Чернойарской провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (139 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку **«Знание: качество и объективность»** получено 30 баллов. Самодиагностика выявила следующие дефициты:

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «**Здоровье**» получено 15 баллов. Дефициты:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

По блоку «**Творчество**» получено 21 балла. Наблюдается Следующие дефициты:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.

По блоку «**Воспитание**» получено 14 баллов. Необходимо убрать следующие дефициты:

- Функционирование Совета родителей
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие обучающихся в волонтерском движении
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

По блоку «**Профориентация**» получено 12 баллов. В школе проводится работа по реализации основного уровня Профминимума. Школа работает с проектом «Билет в будущее». Является активным участником «Субботы СПО», второй год имеет сетевое взаимодействие с «Кванториумом». В течении 25 лет сетевое взаимодействие с МАПТ ст. Чернойарской по ранней профориентации обучающихся.

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

По блоку «**Учитель. Школьная команда**» получено 16 баллов. Дефициты:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Участие педагогов в конкурсном движении

По блоку «**Школьный климат**» получено 16 баллов. Дефициты:

- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;
- - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;
- - Профилактика травли в образовательной среде.

По блоку «**Образовательная среда, создание условий**» получено 15 баллов. Выявлены дефициты:

- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние уровня образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Блок «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; • Углубленное изучение отдельных предметов; • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка. • Отсутствие квалифицированных специалистов(учителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация обучения педагогов и администрации по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания

	<p>школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников • Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) • Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) • Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. • Отсутствие специалистов инклюзивного образования. Отсутствие программы по обеспечению доступности и качества обучающихся с ОВЗ. • Недостаточный уровень организации работы по ранней профориентации и углубленному изучению предметов. 	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удаленность образовательной организации от республиканского центра по подготовке к олимпиадам. • Отсутствие сетевого взаимодействия с квалифицированными специалистами узкого профиля, для устранения дефицита в узких специалистах по работе с детьми ОВЗ.
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
Блок «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года • Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в школе штатной единицы учитель-дефектолог, учитель-логопед. • Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. • Низкая мотивация среди обучающихся к получению знака отличия ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов школы. • Отдаленность школы от центра, где развита спортивная инфраструктура . •

	<p>групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>		
Блок «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) • Функционирование школьного музея • Функционирование школьного хора • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общая загруженность педагогов и нехватка специалистов для организации музыкальных и иных творческих объединений. • Не функционирует школьный музе(связи с переходом в новое здание, не успели организовать) • Не функционирует школьный хор • ○ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов Школы. • Отдаленность школы от центра, где развита творческая инфраструктура.
Блок «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета родителей • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Реализация программ краеведения и школьного туризма • Функционирование Совета обучающихся • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> • Общая загруженность педагогов и нехватка специалистов для организации музыкальных и иных творческих объединений. • Отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> • Отдаленность школы от центра и Республики. • Неоднородность условий семейного воспитания • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,

		<p>специалиста в сфере военно-патриотического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> До 2024 года школа являлась малокомплектной (недостаточный списочный состав старшеклассников) 	<p>малообеспеченных семей, неполных семей</p>
<p>Блок «Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность материального оснащения для проведения практических занятий по профессиональному росту. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие производственных предприятий на территории поселения
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая доля охвата администрации курсами профессиональной подготовки, связанными с воспитательным процессом. Низкая мотивация учителей по заинтересованности прохождения курсов повышения 	<ul style="list-style-type: none"> Территориальная удаленность от образовательных центров повышения квалификации.

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>квалификации по программам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация учителей участвовать в профессиональных конкурсах. • Возрастной ценз более 60 % педагоги 55 лет и старше 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • -Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся <ul style="list-style-type: none"> ○ Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; • Профилактика травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в рамках профессиональных стандартов. • Отсутствие специалистов инклюзивного образования. Несформированность системы по профилактике травли в образовательной среде (локальные акты, программа). 	○
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) • Предоставление безопасного доступа к 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень финансирования школы и недостаточное 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность финансирования со стороны вышестоящих

	<p>информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) 	<p>материальное обеспечение семей (согласно социального паспорта), которые мотивировали бы открытие Школы полного дня.</p>	<p>органов для организации групп продленного дня.</p>
--	---	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)			Планируемый результат, описание
		Количество баллов	Положительный результат	Отрицательный результат (дефициты)	
1	Блок «Знание»	30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Проводится реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; Углубленное изучение отдельных предметов; Реализация рабочих программ курсов внеурочной 	<p>Обеспеченность специализированными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Углубленное изучение отдельных предметов по пред профильному обучению.; Наличие победителей или призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на

			<p>предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества 	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 	<p>региональном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - Прохождение курсов повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); - Участие в мероприятиях, посвященных трансляции опыта образовательной организации в
--	--	--	--	--	--

			<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью – Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – Предусмотрено применение электронных 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в 	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	--	--	--	--

			образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	
2	«Воспитание»	14 баллов	- Использование	– Функционирование Совета родителей	- Организовать деятельность

			<p>государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - Наличие центра детских 	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – Реализация программ краеведения и школьного туризма – Функционирование Совета обучающихся – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<p>Совета родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать деятельность Совет обучающихся - Привлечение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания; - Создание программ краеведения и школьного туризма; - Создание школьных военно-патриотических клубов.
--	--	--	--	--	--

			<p>инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении 		
3	«Здоровье»	15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие деятельности школьного спортивного клуба (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта); - Повышение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских

			<p>средств более 5 мероприятий в год</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 30% посещают занятия 	<p>соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 	<p>соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей или призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> - Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условия для организации работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда
4	«Творчество»	21 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - Создание школьного медицентра; - Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Организовать деятельность Школьного музея - Организовать деятельность школьного хора

			<p>организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - В год проводится более двух мероприятий для каждого школьного творческого объединения 	<p>газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора 	
5	«Профориентация»	12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация основного уровня профориентационного минимума, где планируем участвовать в профессиональных пробах.

			<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 		
6	«Учитель. Школьная команда»	16 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за

			<p>приказы) (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 	<p>образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - Повышение процента участия управленческой команды в повышении квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Организовать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах
7	«Школьный климат»	16 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или

			<p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Оказание психолого-педагогической помощи 	<p>обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - Профилактика травли в образовательной среде. 	<p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - Создание программы профилактики травли в образовательной среде, проведение необходимых мероприятий.
--	--	--	--	--	---

			<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 		
--	--	--	---	--	--

			- Профилактика девиантного поведения обучающихся		
8	«Образовательная среда»	15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель); -Найти возможность оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

			<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Активная реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
--	--	--	---	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-9 классы; • обеспеченность предоставления качественных услуг; • Реализация рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> • По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.

	<p>программ курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; • Реализация не менее 2 профилей • учебных планов; 	<p>отдельных обучающихся групп риска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работой с одаренными детьми занимается малый процент педагогов. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания. • -Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ 	<p>самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Наличие специальных технических средств обучения. • Реализация раннего профиля в 6 классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы. • - Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. • Эффективная организация и 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Недостаточно 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медико– психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. • Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей

	<p>проведение спортивно-массовых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения. • Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. • Пропаганда здорового питания в школе. • Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках. • Реализация летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждения - партнера. 	<p>высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. • Недостаточная доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». • 	<p>консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, логопеда, представителей администрации ОО и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. • Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. • Возможность социального проектирования по укреплению 	<p>(законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. • Кибербуллинг. • Рост числа обучающихся в обществе со статусом ОВЗ; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа кинформации, которая противоречит российскому законодательству.
--	---	--	--	---

			<p>здоровья учащихся школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. • Возможность дополнительной квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ. 	
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; • Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. • Наличие системы творческих конкурсов различной направленности для всех категорий учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень организации педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниями для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию общешкольных мероприятиях; Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытие или приостановка реализации • Нацпроектов. • Инертное отношение родителей к участию обучающихся во • внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая степень удовлетвореннос 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение активности родителей к

	<p>образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьных традиций. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Активно реализуются направления: Юнармия, Миротворцы, Эколята, волонтеры – медика, Юные пожарные, ЮИД • Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направлениям. 	<p>ти участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. - Недостаточное количество специалистов дополнительного образования • Отдалённость от Центра инфраструктуры досуга и ДОП 	<p>отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе школы • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей 	<p>участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие неблагополучных неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного плана профориентационной работы. • Реализация программы работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества участников обучающихся в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение комплексной работы по профориентационной 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень заинтересованности у родителей в участии

	<p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) 	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. 	<p>деятельности в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. • Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 	<p>обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют вакансии. • Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Организация наставничества молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий имидж профессии учителя в обществе; Недостаточность кадрового

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление педагогической практики студентов. • Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. • Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования. 	<p>формате проектного управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. • Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<p>передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет. • Отлаженная система стимулирования учителей. Функционирование «Школы молодого 	<p>обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников реализации образовательных стандартов.
--	---	---	---	---

			педагога», развитие системы наставничеств а.	
<ul style="list-style-type: none"> «Школьный климат» 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагогов- психологов в образовательной организации. Наличие сенсорной комнаты/ психологической разгрузки в образовательной организации. Положительный имидж образовательной организации. Повышение рейтинга школы среди педагогической и родительской общественности 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное оснащение образовательных пространств. 	<ul style="list-style-type: none"> Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. Обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Высокая степень загруженности педагогических работников. Влияние социума на формирование негативных проявлений среди обучающихся. Недостаточное финансирование мероприятий программы развития.

			<p>условий для реализации антибуллинговой программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки педагогов. • Положительное влияние окажут тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> • Информатизация образовательной деятельности. • Наличие подключения к сети Интернет. • Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП, видеофиксация, организован пропускной 	<ul style="list-style-type: none"> • Не оснащён актовый зал демонстрационным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция системы управления с региональными информационными системами. • Создание собственных сообществ. Положительное влияние окажут - 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической, политической ситуации. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность

	<p>режим, учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения, система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комфортные условия пребывания в 		<p>современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение актового зала 	<p>бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.</p>
--	---	--	---	---

- **Основные направления развития организации.**

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности предпрофильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских и ученических собраний, использование наглядной агитации. Встречи с представителями различных профессий для личного самоопределения.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Сетевые договора Экскурсии с СПО и ВУЗы
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа по реализации работы по подготовке к ВсОШ Организация индивидуальной работы

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План Договор сетевого взаимодействия Субботы СПО
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы, госаблики
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	

Создание школьного спортивного клуба, прохождение курсов повышения квалификации учителями физической культуры, привлечение учащихся школы к спортивному движению.	План Курсы повышения квалификации
Подготовка и организация сетевого взаимодействия по привлечению к работе учителей-дефектологов, учителей-логопедов	Договор
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор Кванториум, ЦДТ, ДЮСШ 1, ДЮСШ 2

Создание и функционирование школьного музыкального коллектива	Локальный акт, программа работы
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт, программа работы
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт, создание кабинета Юнармии, проведение мероприятий в Зале Боевой Славы
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Абилимпикс»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации, мониторинг выявления дефицитов в курсовой подготовке
Магистральное направление «Школьный климат»	
Подготовка и организация сетевого взаимодействия по привлечению к работе учителей-дефектологов, учителей-логопедов	договор
Проведение профилактической работы с учащимися образовательной организации по пресечению травли в образовательной среде	План работы, более эффективное привлечение ПДН, КДН
Магистральное направление «Образовательная среда»	

Организация курсов повышения квалификации по работе с ЦОС	Составление графика повышения квалификации
Анализ материально-технической базы ОО, подготовка заявки на приобретение нового оборудования в рамках федеральных и региональных образовательных проектах	Справка заявка
Рассмотрение возможностей перехода школы на работу по модели «Школа полного дня»	Аналитическая справка

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание»	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2029	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора

							дован ие			
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формировани е раздела «Одаренные дети»	2025- 2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Заместител ь директора по УВР, Организато р по ВР, ответственн ый на сайт школы	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадн ое движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении на разных уровнях	2025- 2029	Выявление мотивированн ых учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде, проведение мероприятий по подготовке к олимпиадам		Заместител ь директора по УВР, руководите ли ШМО, учителя- предметник и	Количественн ый показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественн ый показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	«Воспитание »	Реализация программ	Повышение квалификаци	Повышение квалификаци	2025- 2029	График курсовой	Мульт имеди	Заместител	Реализация программ	Количество мероприятий

		краеведения и школьного туризма	и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма		подготовки	информационное компьютерное оборудование	директора по УВР Организатор по ВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	по данному направлению в год.
3	«Здоровье»	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Организатор по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающие спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях, в спортивных соревнованиях муниципального городского республиканского, всероссийского уровней.
4	«Творчество»	Сетевая форма реализации программ дополнительного	Разработка и реализация образовательных программ, реализующих	Расширение системы дополнительного образования для развития	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Мультимедийное компьютерное	Организатор по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

		образования	ся в сетевой форме	творческих способностей детей			ое оборудован ие			
5	«Профориентация»	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по УВР Организатор по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	«Учитель. Школьная команда»	Повышение квалификации	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическим коллективом школы по дополнительным	2025-2029	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям : «Организация и реализация проектной деятельности в школе»;	Мультимедийное компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Количество педагогов и членов управляющей команды прошедших курсы повышения квалификации

				программам, повышение квалификации и управленческой командой		Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»				
7	«Школьный климат»	Благоприятный школьный климат	Разработать антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	2025-2029	- Составление антибуллинговой программы -Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых	Директор, Организатор по ВР	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Количество зафиксированных случаев буллинга в школе и за ее пределами учащимися образовательной организации	

					<p>(туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>- Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинг овый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры , дежурство)</p> <p>- Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом</p> <p>- Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						- Проведение классных часов, направленных на создание благоприятного психологического климата в классе				
8	«Образовательная среда»	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации и педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучение, подготовка педагогов к использованию возможностей	Повышение квалификации и педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников в школе	Качество и количество использования педагогами образовательной платформы «Моя школа»

			федеральной информацион но-сервисной платформы цифровой образователь ной среды в образователь ной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к «Полному» уровню соответствия модели «Школы Минпросвещения России». По итогам реализации Программы развития планируется по направлениям достичь (суммарно) следующих показателей (баллов):

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.
Знание	48	30	32	34	36	38
Здоровье	24	15	17	18	18	18
Творчество	29	21	24	25	25	26
Воспитание	22	14	18	19	19	20
Профориентация	14	12	13	13	14	14
Учитель. Школьная команда	31	16	23	25	26	30
Школьный климат	19	16	18	18	18	18
Образовательная среда	21	15	16	17	18	18

Успешная реализация Программы развития в 2024-2029 годах позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами станицы, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Бюджетные и внебюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника.	Учебные кабинеты укомплектованы учебными пособиями и средствами обучения	Оснащение актового зала современным оборудованием	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Требуются	Бюджетные и внебюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	достигнут средний уровень
2. Сделать управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Получен отчет о результатах самодиагностики, выявлены дефициты показателей «Школа Министерства просвещения России», создана рабочая группа для процедуры подготовки Программы развития, разработана Дорожная карта по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	100% педагогов участвуют в мероприятиях Дорожной карты и представляют опыт своей работы на педагогических советах и ШМО.
3. Выбрать управленческий трек развития ОО.	Выбрана модель развития школы	
4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».	Определены мероприятия по 8-ми магистральным направлениям развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».	100% педагогов участвуют в мероприятиях Дорожной карты и представляют опыт своей работы на педагогических советах и ШМО.

<p>5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям</p>
<p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации по работе во ФГИС «Моя школа».</p>
<p>7. Создать систему сетевого взаимодействия с спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ССУЗ.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников посредством сотрудничества в рамках реализации учебных и общеразвивающих программ.</p>	<p>не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях</p>

8. Развивать управленческую модель школы.	Реализация управленческих проектов: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	не менее 80 % педагогов участвуют в реализации проектов и представляют свой методический опыт
9. Развивать направления работы с семьей: школа для ребёнка и для всей семьи.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития одаренности обучающихся.	не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
10. Проводить независимую оценку качества образования.	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	100% мероприятий проанализированы и представлены в качестве опыта работы школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Задачи: - Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов - Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования						
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Январь 2025 – Январь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению	ежегодно		Результаты ГИА, ВПР	Планы учителя по подготовке к ГИА, ВПР (индивидуальный, групповой)	Учителя предметники, председатели ШМО	Заместитель директора по УВР

объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ						
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025-2026 2026-2027 учебные года		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директор по УВР Учителя предметники	Педагог-психолог
Обеспечение информационной открытости, доступности информации	Январь 2025 –сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт Школы	Администратор сайта	Администратор сайта

организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью						
Создание и коррекция системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам	ежегодно		Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	План работы с одаренными детьми	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Воспитание»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать воспитательную деятельность; - разработка программ краеведения и школьного туризма 						
Организация школьного туризма, разработка программы краеведения	1 полугодие 2025 года		Создание соответствующих программ	Рабочая программа	Организатор по ВР	Заместитель директор по УВР
Создание школьного военно-патриотического клуба	09.01.2025		Наличие школьного Военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Организатор по ВР	Заместитель директор по УВР
Подпроект «Здоровье»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом - повышение доли учащихся, получивших знак отличия ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 						

- развитие сетевого взаимодействия по привлечению узких специалистов по работе с детьми ОВЗ						
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	31.05.2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Организатор по ВР/ учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР
Комплектование штата школы учителем-дефектологом и учителем-логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	2026 год		Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Классы ТСО	Завхоз школы	Директор школы
Подпроект «Профориентация»						
Задача: -Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение учебных годов		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Организатор по ВР /классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Творчество»

Задача:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Организатор по ВР классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Организатор по ВР /классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение учебных годов		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Организатор по ВР /классные руководители	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Учитель. Школьные команды»

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2025- сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР руководитель ШМО	Руководитель проектной команды
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025- сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Руководитель проектной команды
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора по УВР.	Директор школы

уровней. Организация сопровождения участников						
Подпроект «Школьный климат»						
Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация Предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Организатор по ВР /педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2025		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметнопространственная среда школы	Организатор по ВР /педагог-психолог	Администрация школы
Подпроект «Образовательная среда»						
Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2025-2026		Процент соответствия целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Заместитель директора по УВР Председатель ШМО	Директор школы

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2026		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Директор школы
---	-----------	--	---	--	------------------------------	----------------