

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской \_\_\_\_\_ Утверждаю: *Л.Р. Кошурова* Кошурова Л.Р.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
( психолого – педагогическое направление)  
для учащихся ЗПР  
(7 -10 лет)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)  
2024 – 2025 год**

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

| Блоки                            | Темы   | Кол-во занятий | Игры, упражнения  |
|----------------------------------|--|----------------|---|
| Первичная диагностика            |  | 2              | -Графический диктант Эльконина .<br>-Матрицы Ровена (Детский вариант)<br>-Тест Керна-Йрасика -анализ умения<br>делать движения на бытовом уровне<br>(застегивание пуговиц, шнуровка<br>ботинок); раскладывание серии сюжетных<br>картинок |
| I. Признаки и свойства предметов | 1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку. | 2              | «Цветное лото»,<br>«Подбери пару»,<br>«Какой по цвету (форме)?»,<br>«Сравни предметы»,<br>«4й лишний», «Чей домик?»,<br>«Найди одинаковые картинки»,<br>«Одинаковые - разные»   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру;  | 2 | Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.                                    |
|   | 3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.   | 2 | «Что больше, что меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»                             |
| II. Количество, счет, вычислительные навыки     | Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств   | 2 | «Какое число пропущено?» «Найди друзей», «Домики», «Найди пару», «Сравни числа»                                 |
|   | 2. Счет до 10, цифры 69, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой. | 2 | «Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки» |
| III. Пространственные и временные представления | 1. Система Ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).   | 2 | «Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»  |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | 2. Времена года, части суток, дни недели  | 2 | «Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?»<br>«Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»  |
| IV. Животный мир | 1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация. | 2 | «Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?».                              |
|                  | 2. Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение с животными, дифференциация, классификация           | 2 | «Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?» «Кого много зимой в городе?». |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  | 3.Насекомые.<br>Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация.<br>Составление рассказов.                   | 2 | «Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку»,<br>«Кто лишний?»,<br>«Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».  |
| V. Растительный мир.             | 1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения.<br>Составление рассказов.   | 2 | «Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».   |
|                                  | 2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения.<br>Дифференциация.<br>Составление рассказов.                                     | 2 | «Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».   |
| VI. Объекты ближайшего окружения | Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение.<br>Составление рассказов. | 2 | «Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом» |

|                      |       |   |
|----------------------|-------|---|
| Итоговая диагностика | 2     | -Методика Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет» -<br>Корректурная проба Бурдона.<br>Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов.<br>А.Р.Лурия |
| Итого                | 34 Ч. |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8 ЛЕТ С ЗПР (2 КЛАСС)**

Программа для детей 8 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов.

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

| Блоки | Тема | Кол-во занятий | Игры, упражнения, тесты |
|-------|------|----------------|-------------------------|
|-------|------|----------------|-------------------------|

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| Первичная диагностика |   | 2 | (Детский вариант).   |
|                       |   |   | Э.Ф. Замбицявичене<br>«Методика изучения словесно-логического мышления»  |
| Когнитивная сфера     | Внимание.<br>Диагностика свойств внимания.<br>Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейро-психологических приемов и кинезиологических упражнений | 8 | <p>1. Диагностика свойств внимания.<br/>«Корректирующая проба» Бурдона</p> <p>2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректирующая проба разные варианты»</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректирующая проба, «муха»).</p> <p>5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</p> <p>6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».</p> |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
|  | <p><b>Память.</b><br/> <b>Диагностика свойств памяти</b><br/> <b>Развитие памяти с помощью психотехнических</b></p> | <p><b>6</b></p> | <p><b>1. Диагностика. (А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов»).</b><br/> <b>2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по</b></p>   |
|  | <p><b>приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</b></p>   |                 | <p><b>образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики Никитина, «Инопланитяне»).</b> 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой: «Кулак- ребро-ладонь», «Паровозик»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия). 6. Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).</p> |



|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p><b>Мышление. Диагностика мыслительных процессов. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных</b></p>                          | <p><b>10</b></p> | <p><b>1. Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов.</b><br/> <b>2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование.</b><br/> <b>«Волшебные клеточки»,</b></p>  |
|  | <p><b>процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).</b><br/> <b>Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.</b></p> |                  | <p><b>«Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей).</b> 3. <b>Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления.</b>(«на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина)<br/> <b>4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления.</b><br/> <b>«Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»....</b></p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы</p> | <p>Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности</p> | <p>6</p>   | <p>1. Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо Рубинштейн;, уровень тревожности по Филипсу). 2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» 3.Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации» 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни».</p> |
| <p>«Итоговая диагностика</p>                                   | <p>2</p>  | <p>«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбиявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант</p> |   |

|       |      |  |
|-------|------|--|
| Итого | 34 ч |  |
|-------|------|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)**

**Режим работы: 1 раз/неделю**

**Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие).**

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)**

| Блоки | Тема | Кол-во занятий | Игры, упражнения, тесты |
|-------|------|----------------|-------------------------|
|       |      |                |                         |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| Первичная диагностика | 2  | Э.Ф.Замбиявичене «Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке. |   |
| Когнитивная сфера     | Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов. | 8  | 1. Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректирующая проба Бурдона)<br>2.Картотека игр на внимание. 3.Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина.» |
|                       | Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации                     | 6  | 1.Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.(Тесты на смысловую механическую, долговременную кратковременную, зрительную-слуховую память) 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | запоминания.  |    | мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Чего не стало», «Найди сходства и различие»<br>4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак реброладонь», «Лезгинка»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия  |
|  | Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).<br>Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. | 10 | Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение» |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы | Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях. | 6   | «Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми.<br>Сказко-терапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций<br>«Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; |
| Итоговая диагностика                                    | 2  | Э.Ф.Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет». Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант<br>Итого |   |
| Итого   | 34ч  |   |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)**

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

| Блоки                 | Тема   | Кол-во занятий | Игры, тесты.  | упражнения,   |
|-----------------------|--|----------------|---|---------------|
| Первичная диагностика |  | 4              | Тест  | Тулуз-Пьерона |
|                       |  |                | (диагностика ММД) «Пиктограмма.А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления)<br>Матрицы<br>Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности<br>Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.   |               |
| I.Когнитивная сфера   | Внимание. Развитие произвольности свойств внимания<br>и  | 5              | 1.Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: 2.Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректурная проба разные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). 6.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква» |               |
|                       | Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. | 5              | 1.Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4.   |               |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    | <p>Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).</p>   |
|   | <p><b>Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).</b></p> <p><b>Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность</b></p> | 10 | <p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».</p> |
| <p><b>Развитие эмоционально – волевой и коммуникатив- ной сферы</b></p> | <p><b>Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</b></p>  | 6  | <p>1 Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;</p>  |



|                      |     |   |
|----------------------|-----|---|
| Итоговая диагностика | 2   | Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления»,<br>Тест Бурдона<br>«Корректирующая проба»<br>буквенный вариант |
| Итого                | 34Ч |   |