

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

Аналитический отчет по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
МБОУ ООШ ст. Черноярской
за 2023-2024 учебный год



ст. Черноярская

2024 год

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся в МБОУ ООШ ст. Чернойрской, в соответствии Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и Приказом МО и науки РСО -Алания №124 от 28.02.2024г. "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации Республики Северная Осетия - Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2024г.", Приказом МО и науки РСО - Алания №148 от 07.03.2024г. "О внесении изменений в приказ МО и науки РСО – Алания от 28 февраля 2024 года №124 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Основная цель проведения ВПР — получение достоверной информации об уровне освоения учащимися основных предметов школьной программы на разных этапах обучения.

Задачи, которые ставят перед собой организаторы проверочных работ:

- Собрать достоверные данные о том, какой процент учеников успешно осваивает программу.
- Выявить существующие проблемы для дальнейшей корректировки образовательной траектории, как для детей, так и для педагогов.
- Стимулировать учителей и учеников к достижению более высоких результатов обучения.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
	17	16	17	16	8
Русский язык	16	13	15	12	7
Математика	15	13	15	15	7
Окружающий мир	14				
Биология		16			6
История		15	16	13	
География			15		7
Физика				15	

Вывод: в работе приняли участие 65 (87,8%) учеников из 74. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

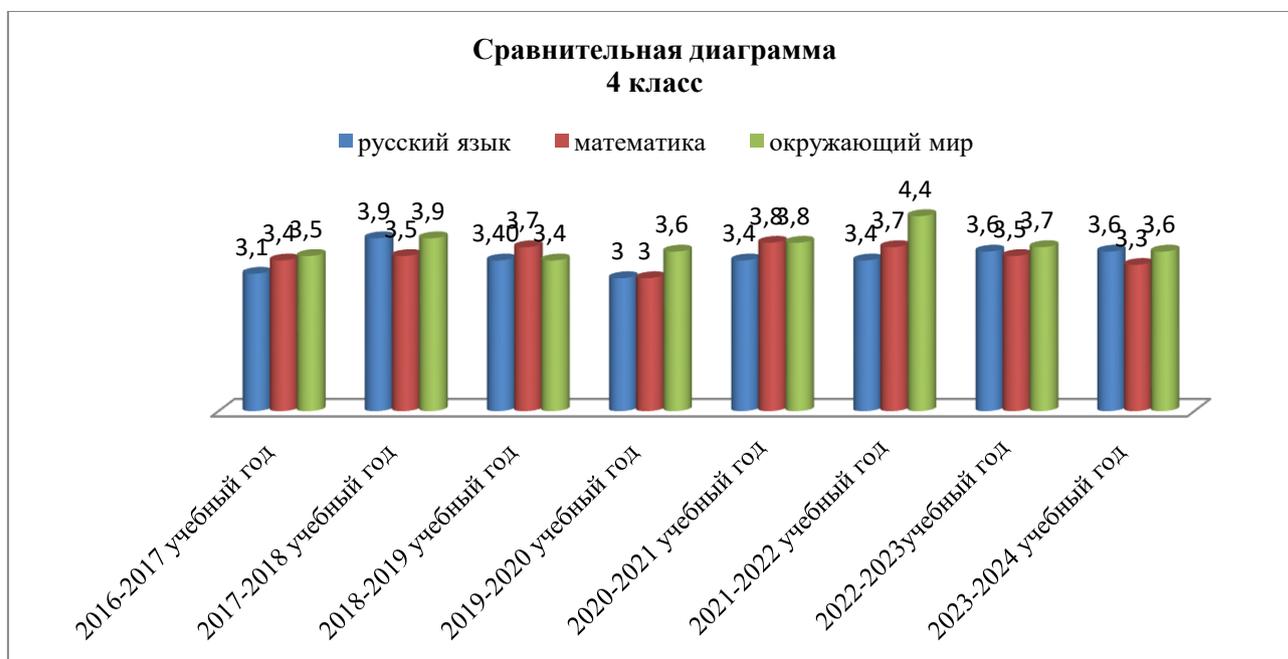
Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений на уровне начального общего и основного общего образования.

Задачи: Провести сравнительный анализ процентов выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру. Выявить дефициты по заданиям ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе и по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физики в 5-8 классах согласно соответствующего графика по отдельным предметам.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

Предмет	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	1	8	4	3	93,8	43,8	3,6
Математика	0	10	4	1	100	21,4	3,3
Окружающий мир	0	7	5	2	100	42,9	3,6

Сравнительная диаграмма 4 класс



Выводы: По данным за 2023-2024 учебный год стабильный результат по русскому языку, снизили результат по математике (-0,2) и снизились результаты по окружающему миру на (-0,1)

Выводы по русскому языку:

1. Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.
2. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.
3. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.
4. Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.
5. Задание с низким процентом выполнения: №10,11,15.2

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Выводы по математике:

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2. Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
3. Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
4. Владение основами пространственного воображения
5. Умение читать с зеркального изображения.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины .
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок
3. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
5. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 1–3 действия
2. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Выводы по окружающему миру:

1. не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
2. преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
3. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Усилить краеведческую направленность курса.
4. Учит использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
5. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
6. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

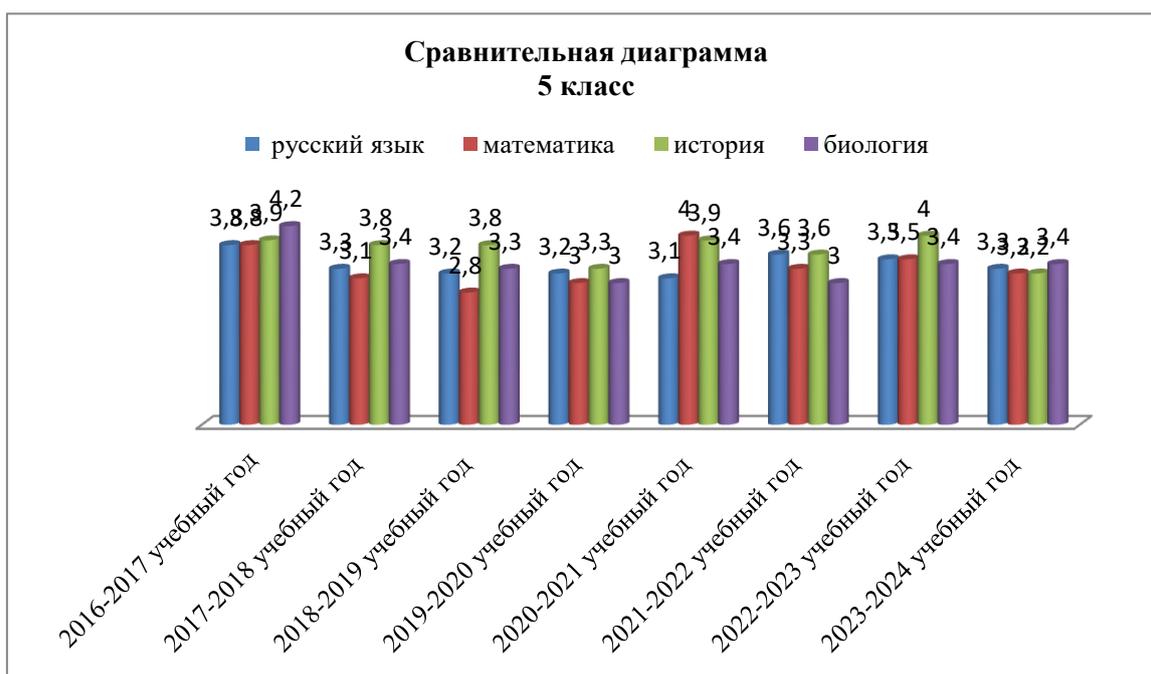
Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании М/О начальных классов-руководитель Бабичева О.И.;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающимися на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.

Результаты ВПР учащихся 5 класса

Предмет	Учитель	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисьян В.Р.	2	4	7	0	83,3	50	3,3
Математика	Денисович Т.М.	2	7	4	0	85	31	3,2
История	Рожманова Н.В.	2	7	4	3	87	40	3,2
Биология	Зиновьева С.В.	2	8	4	2	88	38	3,4



Выводы: По данным за 2023-2024 учебный год снижение результатов по следующим предметам : по история (- 0,8) и математике (-0,3).Стабильные результаты по русскому языку и биологии.

Выводы по русскому языку:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №1К1, №1К2, №7К2, №10.
2. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 50 %.
4. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 50%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (33% - 50 %).
6. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы : №3,5,6,7
2. Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.
- 4.

Выводы по истории:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 3и № 4
2. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 93,75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 6,25 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 69%.

Выводы по биологии :

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 1.3; 2.2; 3.2; 4.2; 6.1; 6.2; 8; 10К2; 10К3
2. Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 75,0% учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 12,5 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 37,5 %.
4. Оценки за 2023 - 2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 87,5 %.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

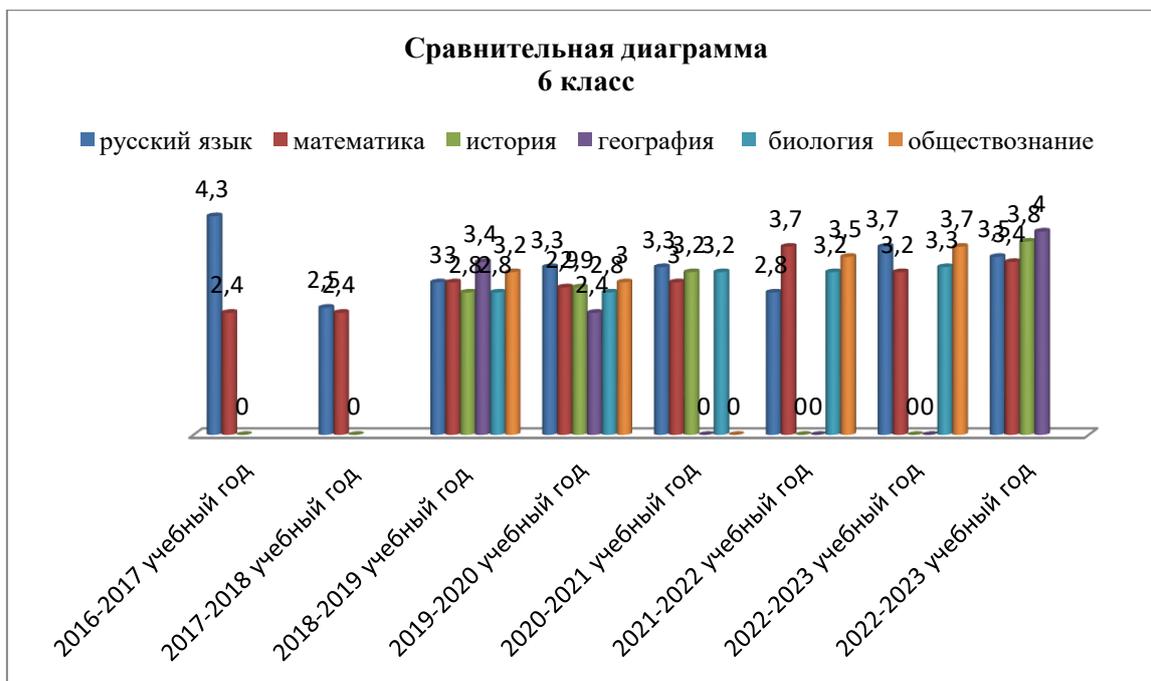
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
- учителям, работающим в 5 классе в 2023-2024 учебном году: учителю русского языка Саркисян В.Р., учителю математики Денисович Т.И. , учителя биологии Зиновьевой С.В. , учителю истории Рожмановой Н.В., детально проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам .
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте ответственному за ведение сайта Зиновьевой С.В., на родительских собраниях классному руководителю 5 класса Ухарской Л.В.. своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 класса.

Причины не успешности обучающихся 5 класса :

- В 5 классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию. Низкий результат читательской грамотности.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Результаты ВПР учащихся 6 класса

Предмет		Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисян В.Р.	1	7	6	1	92,9	50	3,5
Математика	Денисович Т.И.	2	5	8	0	87	53	3,4
География	Бреха А.А.	1	1	11	2	93	87	4
История	Сулименко Л.А.	0	5	10	1	100	69	3,8



Выводы: по данным за 2023-2024 учебный год снижение результатов по следующим предметам: по русскому языку (-0,2) . Динамика по математике (+0,2) .

Выводы по русскому языку:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №2К2, №8К2, №12К1, №14К1
2. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 75,5%.
4. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (50% - 75,5 %).

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №9,12,13.
2. Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 87 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 53 %.
4. Оценки за 3 четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 80%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости.

Выводы по географии:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 4.1; 6.2; 6.3; 9.3.
2. Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 80 % учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС, 13,3 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 86,7%.

Выводы по истории:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 3 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков) и № 4 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 93,75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 6,25 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 69%.
4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

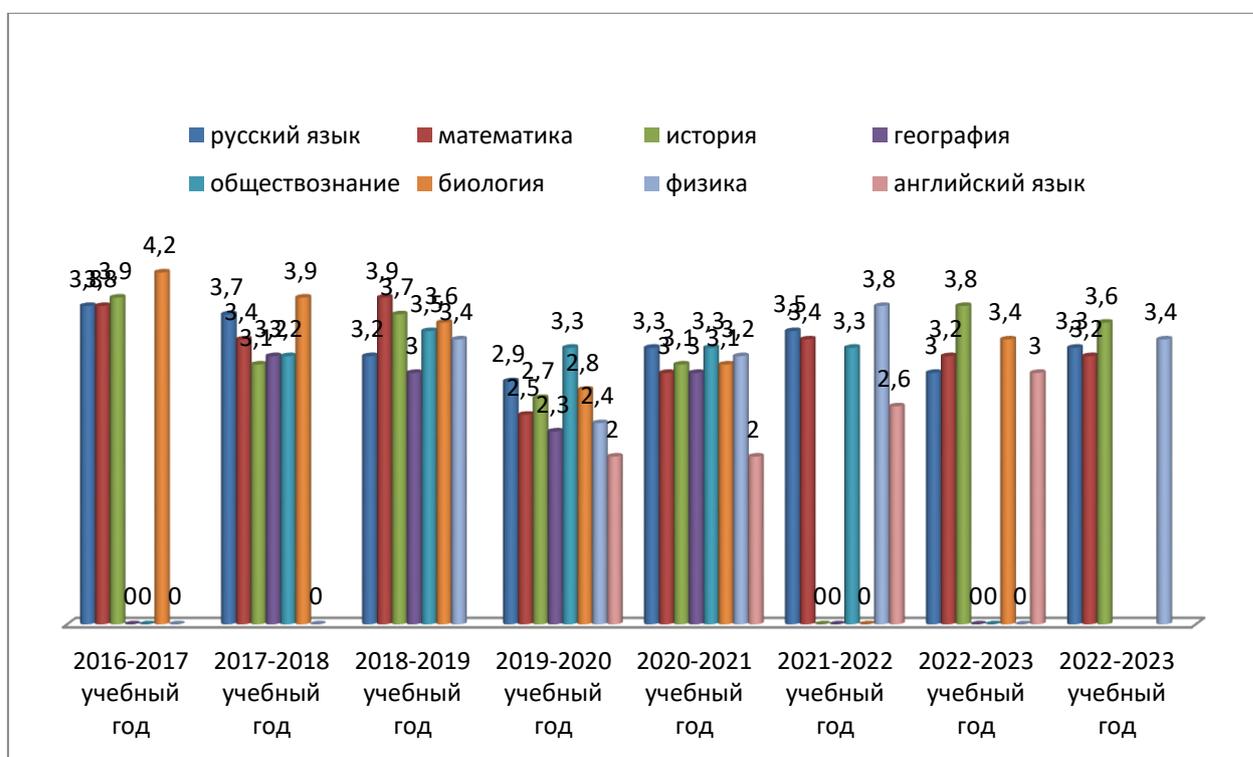
Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, обществознанию в основной школе.
- учителям: (учителю русского языка Шаумян Л.С., учителю математики Денисович Т.И., учителя биологии Кузиной С.А., учителю истории Сулименко Л.А., учителю географии Брѣха А.А.) работающим в 6 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ВПР учащихся 7 класса

Предмет		Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Шаумян Л.С.	2	4	6	0	83,3	50	3,3
Математика	Денисович Т.И.	2	9	3	1	87	27	3,2
История	Сулименко Л.А.	0	8	3	2	100	39	3,6
Физика	Кузина С.А.	2	8	2	3	87	34	3,4



Выводы : по данным за 2023-2024 учебный год наблюдаем динамику роста по русскому языку (+0,3) Результаты имеют низкие результаты по истории (-0,2). Стабильный результат по математике.

Выводы по русскому языку:

1. Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения.
2. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к

ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

3. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения.
4. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания № 3 и №4 , № 8,№9,№12 и №14, работа над заданиями с развёрнутым ответом.

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №4, 10, 11, 13, 14, 16
2. Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 87 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 43 %.
4. Оценки за 3 четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 87%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости .
6. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

Выводы по истории:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 1 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени),7(Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию),8(Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней)
2. Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 84,62 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 15,38 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 39 %.

Выводы по физике:

1. Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.
 - 13% учащихся не справились с работой.
 - 54 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
 - 33 % учащихся справились на достаточный уровень.
2. Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 – задание на умение усреднять различные физические величины и переводить их значения из одних единиц измерения в другие, не справились 4 человека. Не приступили 8 человек.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Не справились – 1 человек, не приступили 11 человек. Ошибки были допущены в вычислениях.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Не справились -1 , не приступили -13 человек, ошибки были допущены при применении необходимых формул и в вычислениях

Рекомендации по физике:

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
4. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
5. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Рекомендации:

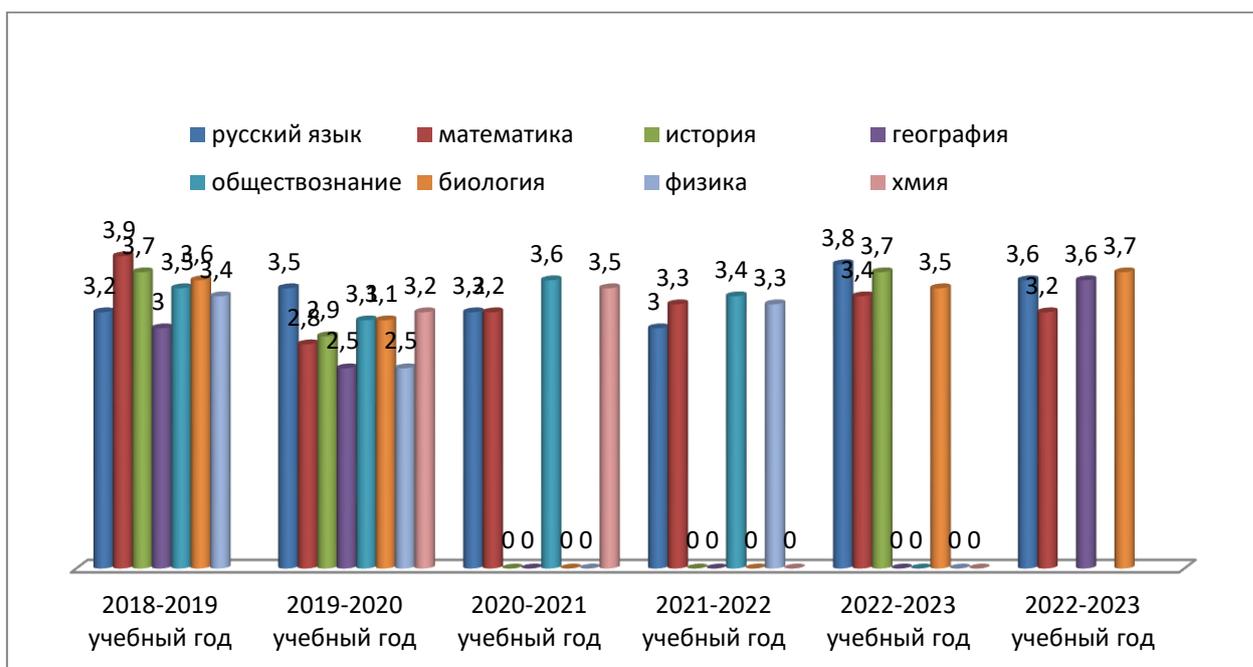
Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям: (учителю русского языка Шаумян Л.С., учителю математики Денисович Т.И., учителю физики Кузиной С.А., учителю истории Сулименко Л.А.) работающим в 7 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- на школьном сайте ответственному за ведение сайта Зиновьевой С.В., на

родительских собраниях классному руководителю 7 класса Денисович Т.И. своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 класса.

Результаты ВПР учащихся 8 класса

Предмет	ФИО учителя	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисян В.Р.	0	3	4	0	100	57	3,6
Математика	Денисович Т.И.	0	5	2	0	100	29	3,2
География	Бреха А.А.	0	3	3	1	100	43	3,6
Биология	Кузина С.А.	0	2	4	0	100	67	3,7



Выводы: по данным за 2023-2024 учебный год данного класса наблюдаем динамику роста по физике (+0,2). Снижены результаты по русскому языку (-0,2) и математика(-0,2)

Выводы по русскому языку:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы 1К2, №3К2 и №7.
2. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов : 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 57 %.
4. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 85,7%.

5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (33% - 57%), о стабильной динамике успеваемости (100% - 100%). Н
6. а основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Выводы по математике:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы №7,9,12,15,16,17,18,19
2. Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Качество знаний составляет 29 %.
4. Оценки за 3 четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 100%.
5. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости.

Выводы по биологии:

1. Не у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
2. У всех учащихся не полностью сформировалось представление о системах органов и их строении.
3. Не все учащиеся справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
4. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
5. Затруднения у учащихся вызвали задания по определению норм питания и определению БЖУ в суточных нормах питания.

Выводы по географии:

1. Нужно обратить особое внимание на западающие темы № 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 4.3; 6.2.
2. Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 85,72 % учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС, 14,28 % - повышенного уровня.
3. Качество знаний составляет 69%.
4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- учителям, (учителю русского языка Шаумян Л.С., учителю математики Денисович т.И., учителю биологии Кузиной С.А. и географии Бреха А.А. , работающим в 8 классе в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих

программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее
- сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать тексты, рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- разработать «дорожную карту» по подготовке к ВПР на 2024-2025 учебный год
- провести производственную учебу с педагогами школы.

Общие выводы и рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 учебном году:

- Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
- *Администрации:* Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся
- *Учителям -предметникам* на основе результатов ВПР:
- Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

25.06.2024 год

Заместитель директора по УВР Сулименко Л.А.