

Анализ ВПР по биологии 2024г

8 класс

Класс среднего уровня, есть очень слабые по способностям ученики (Босиков С., Умаров И.), есть группа сильных учащихся, стремящихся к высоким результатам и имеющих способности их достичь (Кучиева Ф., Мусаев И., Андреев Т.), и есть группа детей, имеющих способности, но не обладающих развитыми волевыми качествами и устойчивым интересом к познанию, чтобы иметь стабильные успешные результаты в учебной деятельности.

Общие результаты ВПР по предмету

№ п/п	Наименование показателя	Данные показателя
1	Общее количество участников (чел.)	6
2	Из них получили отметку (чел.):	
	«2»	-
	«3»	2
	«4»	4
	«5»	-
	Средняя отметка	3,7
3	Отклонение результатов ВПР (чел./%)	
	-отрицательное	0
	-совпадение	100%
	-положительное	0

Таблица сформированности результатов

задания	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6.	7.	7.	8.	8.	9.	9	9	1	1
Ф.И. обучающегося			.	.	.	.	.	.	.	2	1	2	1	2	1	.	.	0	0
			1	2	1	2	1	2	1							2	3	.	.
																		1	2
1.Андреев Тимур	1	2	2	2	2	x	1	1	1	2	2	x	2	1	1	x	x	x	x
2.Кучиева Фатима	1	2	2	2	2	x	1	1	1	2	0	x	2	1	1	x	x	0	1
3.Мусаев Ибрагим	1	0	1	2	2	2	0	1	0	2	0	2	0	1	0	1	2	1	1
4.Умарова Зейнаб	1	2	2	1	2	2	1	1	x	x	2	x	2	1	1	x	x	0	1
5. Умаров Ислам	1	2	0	x	2	x	1	1	1	x	0	x	2	1	1	0	x	0	x
6.Юхман Валерия	1	2	x	1	1	1	0	1	1	2	1	x	0	x	0	x	x	x	x
Итого баллов	6	10	7	8	11	5	4	6	4	8	5	2	8	5	4	1	2	2	3

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на определение изображения на рисунке
Задание 2 проверяет знание терминов и их определений;
Задания 3 проверяют умение изучать графики и диаграммы для характеристики информации;
Задания 4 проверяют умение выбрать верные утверждения и пояснить их ;
Задания 5 проверяют умение работать с таблицей;
Задания 6 проверяют знания системы органов;
Задания 7 проверяют знания строения строения органов;
Задания 8 направлено на умение определения соподчинения биологических структур;
Задания 9 проверяют умение определять суточные нормы питания и расчёт БЖУ
Задания 10 проверяют знания о положении человека в живой природе.

Анализ ВПР в 8 классе показал:

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

1. 2- учащиеся показали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. 3- умение изучать графики и диаграммы. Умение устанавливать правильную зависимость между явлениями.
3. 4- умение изучить изображение и выбрать верные утверждения.
4. 6.2-показали знание системы органов.
5. 8.1-показали умение определять порядок соподчинения структур органов.

Допущенные ошибки:

Не справились с заданиями 7.2, 9.2 ,10 большинство учащихся.

Выводы:

- **Не у** всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
- У всех учащихся не полностью сформировалось представление о системах органов и их строении.
- Не все учащиеся справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Затруднения у учащихся вызвали задания по определению норм питания и определению БЖУ в суточных нормах питания.

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о структурах органов, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения органов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями системы органов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
8. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.