

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа имени К.Д. Ушинского станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания в 6 классе по географии



ст. Черноярская, 2024 г.

## **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

### **4. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)

1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
<b>2</b>	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
<b>3</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
<b>4</b>	<b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
<b>5</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
<b>6</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
<b>7</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>
7.1	Жизнь в океане

7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка</b>
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах

	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1.1-1.4/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	Б П	1 2	5
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б Б	2 1	5

3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	Б Б П	2 1 2	5
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б Б Б	1 2 1	5
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1	5
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое отображение. Вода в атмосфере и	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической	6.1–6.4/ /1.3, 1.4, 2.7, 2.8	Б Б П	2 1 2	6

	атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.1-2.3, 4.1-8.2/ /1.2, 1.4, 2.5	П	2	5
8	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	4.1, 5.3, 6.6/ /1.1, 2.5, 2.9	Б	2	4
9	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	Б Б Б	2 2 2	5

Всего заданий – 9 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5.  
 Время выполнения проверочной работы – 45 мин.  
 Максимальный первичный балл – 33.



## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл.4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий <sup>1</sup>	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

<sup>1</sup> В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Таблица 5

## **10. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

## **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Для измерений на карте и изображения условных знаков необходимо использовать линейку и карандаш.

## **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

Дата проведения: 19.03.2024 года

Учитель: Брёха Александра Александровна

Цель ВПР по географии: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### 1. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

*таблица 1*

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% СОУ
8	15	2 13,3%	11 73,3%	1 6,7%	1 6,7%	3,9	86,7	93,3	63,7

### 2. Индивидуальные результаты учащихся

Группы участников	Класс	Темы/Вопросы																				Первичный балл	Отметка
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3		
60001	6	1	2	1	0	1	0	2	0	1	0	2	1	2	1	2	2	2	0	2	0	22	4
60002	6	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	0	26	4
60003	6	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	30	5
60004	6	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	1	0	X	0	2	2	2	1	15	3
60005	6	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	2	1	2	0	1	2	2	2	2	0	22	4
60006	6	0	2	2	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	2	2	0	2	2	22	4
60007	6	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	0	0	0	2	2	2	2	1	25	4
60009	6	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	X	0	1	0	2	1	0	2	2	2	24	4
60010	6	0	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	2	2	2	24	4
60011	6	1	2	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	0	0	2	2	2	2	1	23	4

60013	6	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	31	5
60014	6	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	2	0	2	2	0	22	4
60015	6	1	2	0	0	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	27	4
60016	6	1	2	2	0	2	1	2	0	0	0	2	1	2	1	0	2	2	2	2	0	24	4
60017	6	0	0	0	0	1	X	0	0	0	0	0	0	1	0	X	X	1	1	1	0	5	2

### 3. Статистические данные по отметкам

Диаграмма 1

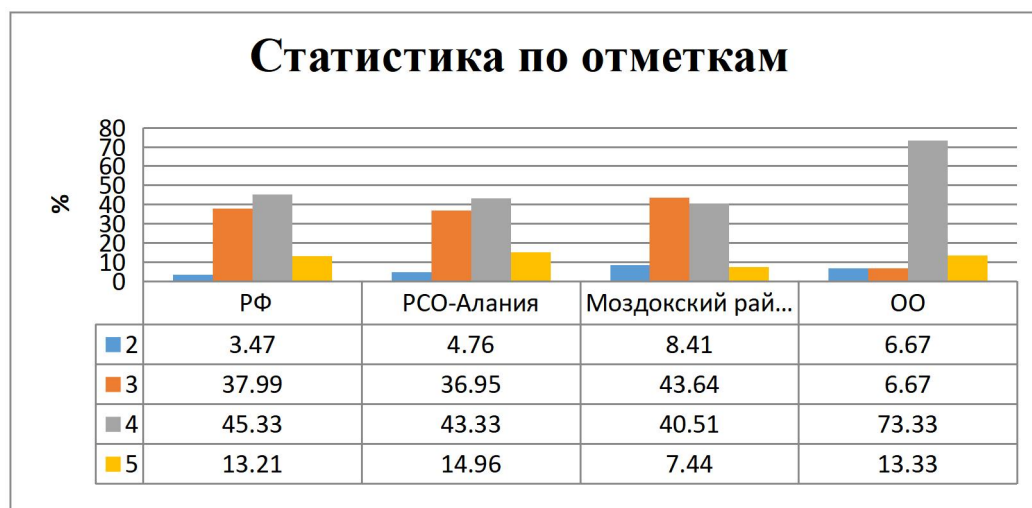


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок ВПР по географии в 6 классе в разрезе РФ, РСО-Алания, Моздокского района и ОО, в МБОУ ООШ ст. Чернойрской выше «4» - 73,33%

### 4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Диаграмма 2

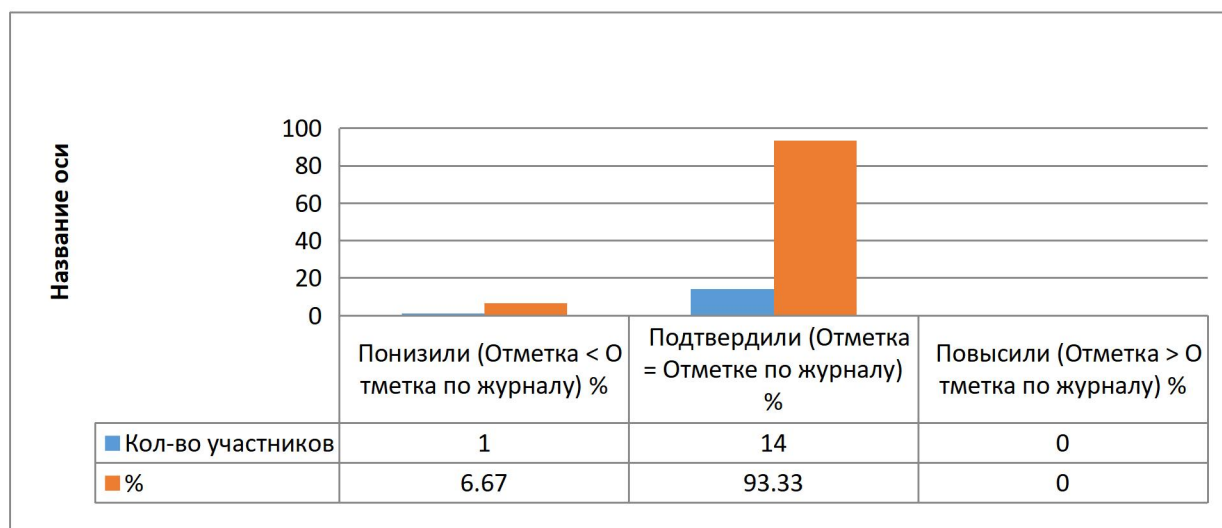
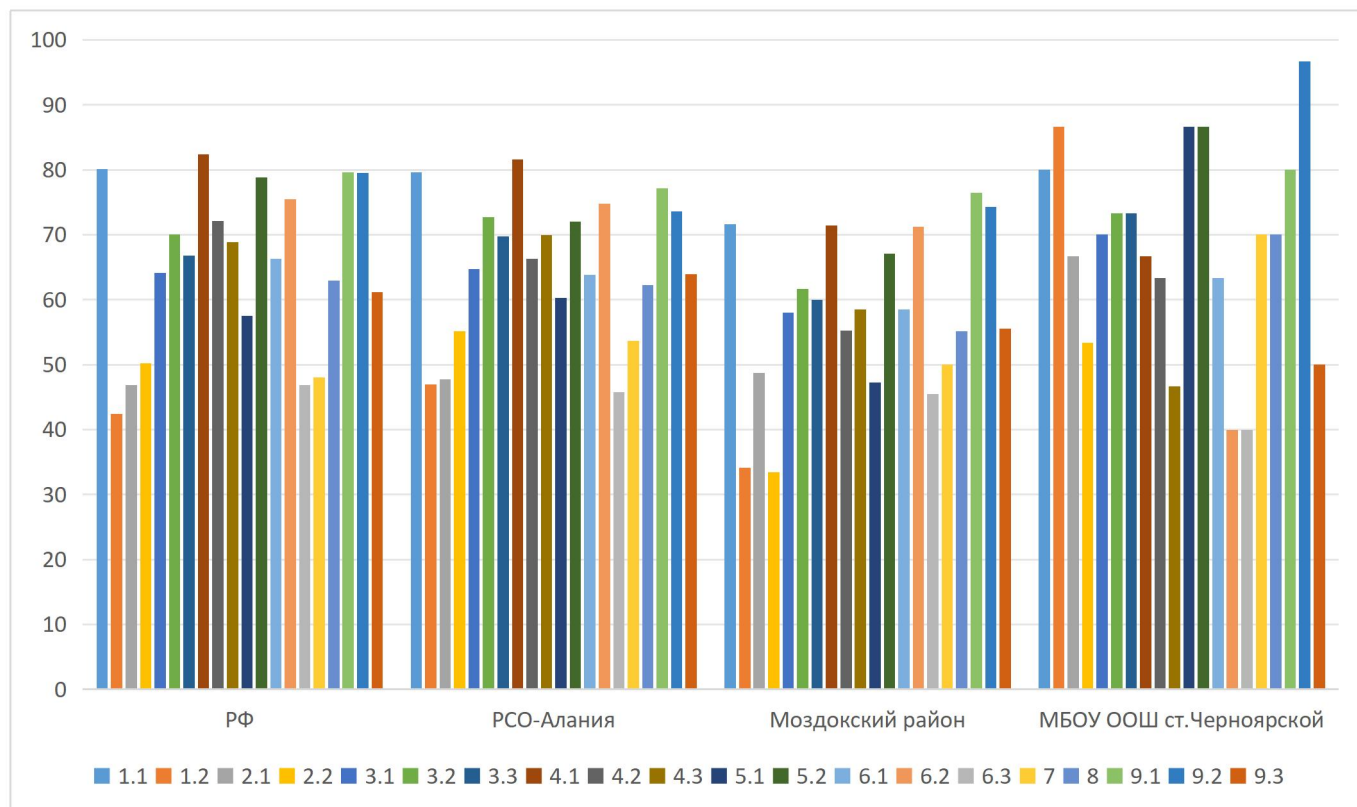


Диаграмма 2 показывает, что 6,67% понизили результат и 93,33 % подтвердили результаты. Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной успеваемости по географии учащихся 6 класса позволяет сделать вывод:

- Уровень подготовки учащихся 6 класса по диагностируемому предмету имеет средний уровень.
- Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не является критичным. Результаты ВПР по географии совпадают со школьным оцениванием.

## 5. Достижение планируемых результатов

Диаграмма 3



Как мы видим в диаграмме, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП): № 4.1; 6.2; 6.3; 9.3.

Требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

## 6. Общие выводы:

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 80 % учащихся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС, 13,3 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 86,7%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 4*

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>план мероприятий</b>	<b>где планируете рассмотреть</b>
9	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 4.1; 6.2; 6.3; 9.3.	Педагогический совет

Дата: 17 июня 2024 год

Учитель: \_\_\_\_\_ / Брѣха А.А./