

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа им. К.Д.Ушинскогостаницы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания  
в 6 классе по русскому языку 2024 г.

**ст. Черноярская, 2024 г.**

**1. Общие сведения**

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в соответствии с Письмом

Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

## 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

## 3. Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялись умение работать с текстом и знание системы языка.

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 14 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4) оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются по пункту 1) от 0 до 3 баллов, по пункту 2) от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5 оцениваются по пункту 1), 2) от 0 до 2 баллов; Ответы на задание 6, 7 по пунктам 1), 2) оцениваются от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 8, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47	

**Продолжительность проверочной работы.** На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются за один день. На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут. На выполнение заданий части 2 также отводится 60 мин.

*Таблица 1*

<b>Задание 2.</b> Выполнить языковые разборы
<b>(2)</b> – морфемный и словообразовательный разборы слов;
<b>(3)</b> – морфологический разбор слова;
<b>(4)</b> – синтаксический разбор предложения.
<b>Задание 3.</b> Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.
<b>Задание 4.</b> Поставить знак ударения в словах.
<b>Задание 5.</b> Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.
<b>Задание 6.</b> Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).
<b>Задание 7.</b> Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.
<b>Задание 8.</b> Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.
<b>Работа по тексту:</b>
<b>Задание 9.</b> Определить и записать основную мысль текста.
<b>Задание 10.</b> Составить и записать план текста из трёх пунктов.
<b>Задание 11.</b> Ответить на вопрос
<b>Задание 12.</b> Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
Слово из предложения № ....
<b>Задание 13.</b> Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.
<b>Задание 14.</b> Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

### **Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

*Таблица 2*

<b>Метапредметный результат</b>	<b>Код проверки</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>
<b>1(б)</b>		<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить Логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых Типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и Главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по Содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать В устной и письменной форме содержание прослушанного текста
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования;

	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния и речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.5	Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
1.6	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
1.7	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в мин.)
1	проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		1.1 1.2 1.3	Б	9	20

2	<p>предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</li> <li>– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</li> </ul>		2.1 2.2 2.3	Б	12	10
3	<p>нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>		3.1 3.2	Б	2	5
4	<p>направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p>		4	Б	2	2
5	<p>проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.</p>		5	Б	3	5

6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.		6	Б	2	5
7	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		7.1 7.2	Б	2	5
8	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		8.1 8.2	Б	3	5
9	Умение на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)		9	Б	2	10

	проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления					
10	проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).		10	Б	3	5
11	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.		11	Б	2	5
12	выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).		12.1 12.2	Б	3	5

13	проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	13.1 13.2	Б	2	5
14	предполагает распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка .	14.1 14.2	Б	4	3
<p>Всего заданий – <b>14</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>14</b>.          Время выполнения проверочной работы – <b>90</b>мин.          Максимальный первичный балл – <b>51</b>.</p>					

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий
1	Базовый	14
	Итого	14

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

##### *Типы заданий, сценарии выполнения заданий*

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений:

учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;

а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить

прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

*Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.*

Максимальный первичный балл – **51**.

### **Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

## **7. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 90 минут.

## **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к проверочной работе**  
 Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### В 6 КЛАССЕ

Дата проведения: 19.03.2024 года  
 Учитель: Саркисян Виолета Робертовна

Цель ВПР по русскому языку: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### 1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе *таблица 1*

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»/%	«3»/%	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% СОУ
17	14	1/7,1 %	6/42,8 %	6/42,8 %	1/7,1 %	3,5	50 %	93 %	51 %

#### 2. Индивидуальные результаты

Таблица 2

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2
60001	0	0	2	2	X	X	1	X	X	1	0	0	1	X
60002	0	0	2	3	3	3	2	0	1	2	3	0	1	0
60003	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
60004	0	1	2	3	3	2	3	1	0	1	1	1	1	1
60005	1	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1
60006	0	2	2	3	3	2	3	1	1	0	2	1	1	1
60007	2	2	2	3	X	0	2	1	1	2	3	2	1	0
60008	0	1	2	3	X	2	0	1	1	1	0	1	1	1
60009	0	0	2	3	3	2	3	1	1	1	1	0	1	1
60010	0	1	2	3	3	1	2	0	0	0	1	1	0	0
60013	0	1	2	1	0	2	2	1	1	2	3	0	1	1
60014	2	3	2	3	3	3	3	0	0	2	2	1	1	1
60015	0	0	2	3	3	3	2	1	1	1	0	0	1	1
60016	0	2	2	3	3	2	2	1	1	0	2	0	1	1

8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	Баллы	Оценка	Оценка по
0	X	0	X	1	0	X	0	X	X	X	8	2	3
0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	2	33	3	4

2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	46	5	5
2	1	1	2	1	X	X	X	X	X	X	27	3	3
0	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	40	4	4
0	X	2	3	2	1	2	1	1	2	2	38	4	4
2	1	2	3	2	0	0	1	X	2	X	34	3	4
2	X	1	3	2	X	X	1	1	2	2	26	3	3
2	1	0	3	2	1	2	1	1	2	2	36	4	4
0	0	2	2	1	1	2	1	1	2	2	28	3	3
2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	36	4	4
2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	43	4	4
2	1	0	1	0	1	0	0	0	2	2	27	3	3
2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	38	4	4

### 3. Статистические данные по отметкам *Диаграмма 1*



Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР русскому языку бкласса в разрезе РФ, РСО-Алания, Моздокского района и ОО показывает, что количество «3» 42,8% в ОО выше, и «4» 35,7% ниже.

### 4. Сравнение отметок с отметками по журналу *Диаграмма 2*



Диаграмма 2 показывает, что 7% понизили результаты и 78,5 % подтвердили результаты. Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной успеваемости по русскому языку учащихся 6 классов позволяет сделать вывод:

- Уровень подготовки учащихся 6 класса по диагностируемому предмету на среднем уровне.
- Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не являются критичными. Результаты ВПР по русскому языку практически совпадают со школьным оцениванием.

### 5. Достижение планируемых результатов *Диаграмма 3*

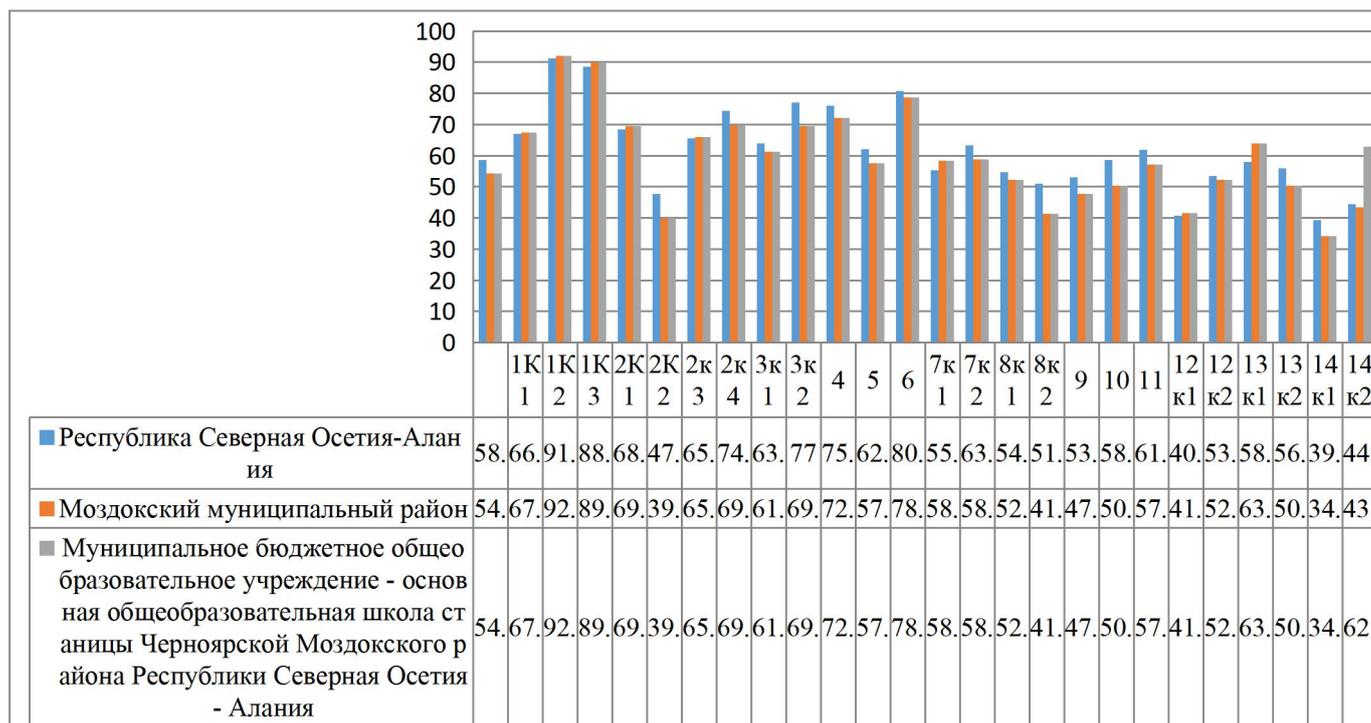


Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатели ОО
2К2. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;	40
8К2 учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;  а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и	41

аргументировать собственную позицию).	
12К1. Повысить уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	42
14К1. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия)	34

Таблицы 3 показывает, что нужно обратить особое внимание на темы №2К2, №8К2, №12К1, №14К1.

Анализ показал западающие темы, с которыми учащиеся столкнулись при выполнении ВПР.

Требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил написания орфограмм и пунктуации, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

#### 6. Общие выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 75,5%. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (50% - 75,5 %). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### 7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР

на 2024-2025 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	Русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2К2, №8К2, №12К1, №14К1.	Педагогический совет

Дата: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ Саркисян В.Р.