

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная  
общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики  
Северная Осетия – Алания**

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения Всероссийской  
проверочной работы в МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района Республики  
Северная Осетия-Алания  
в 6 классе по математике (02.04.2024г.)



## 1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

### 3. Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### 1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

### 2. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9	Проводить логические обоснования математических утверждений

## 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	Б	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	Б	1	4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	Б	1	2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	5	7	Б	1	3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	4	6	Б	1	3

		<i>явлений</i>					
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	1	П	1	4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	<i>Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	1	П	1	4
9	Овладение навыками письменных вычислений	<i>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	1	1, 2,	П	2	5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	<i>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</i>	3	8	П	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</i>	3	4, 7	П	2	4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	<i>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</i>	2	5	П	1	5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	1,3	1,3 9	В	2	9
<p>Всего заданий — <b>13</b>, из них Б — <b>6</b>, П — <b>6</b>, В — <b>1</b>.  Общее время выполнения проверочной работы — <b>60</b> минут.  Максимальный первичный балл — <b>16</b>.</p>							

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	13	16	100

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

#### Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

#### 7. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике даётся 60 минут.

#### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

#### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 6 КЛАСС

Дата проведения: 02.04.2024 года

Учитель: Денисович Татьяна Ивановна

Цель ВПР по математике: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

#### 1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе

таблица 1

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% СОУ

17	15	0	8	5	2	3,4	53	87	48
----	----	---	---	---	---	-----	----	----	----

## 2. Индивидуальные результаты учащихся

таблица 2

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Первичный балл	Отметка
60001	6	1	1	0	0	1	1	1	1	X	1	X	0	X	7	3
60002	6	1	1	X	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	3
60003	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	12	4
60004	6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	7	3
60005	6	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	0	0	0	8	3
60006	6	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	1	X	11	4
60007	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	12	4
60009	6	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	0	X	11	4
60010	6	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	8	3
60011	6	0	X	X	0	1	1	0	0	X	0	0	0	X	2	2
60012	6	0	X	X	0	0	0	X	0	X	0	X	0	X	0	2
60013	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	4
60014	6	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	X	12	4
60015	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	X	11	4
60016	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	1	0	12	4

## 3. Статистические данные по отметкам

таблица 3

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Республика Северная Осетия-Алания	8370	8,95	48,22	34,29	8,55
Моздокский муниципальный район	1126	14,22	51,41	28,43	5,94
МБОУ ООШ ст.Черноярской	15	13,33	33,33	53,33	0

Таблица 3 показывает, что статистика отметок ВПР по математике в 6 классе в разрезе РФ, РСО-Алания, Моздокского района и ОО, в МБОУ ООШ ст.

Черноярской не соответствует.

## 4. Сравнение отметок с отметками по журналу

таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2038	24,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5834	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	393	4,75
Всего	8271	100
<b>Моздокский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	313	30,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	680	66,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	3,31
Всего	1027	100
<b>МБОУ ООШ ст. Чернойарской</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Таблица 4 показывает, что 20 % понизили результаты и 80 % подтвердили результаты. Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной успеваемости по математике учащихся 6 классов позволяет сделать вывод:

- Уровень подготовки учащихся 6 класса по диагностируемому предмету на достаточно среднем уровне.
- Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не являются критичными. Результаты ВПР по математике практически совпадают со школьным оцениванием.

## 5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	МБОУ ООШ ст. Чернойарской	РФ
	8370 уч.	1126 уч.	15 уч.	1470369 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,56	79,31	80	83,39
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	79,39	75,31	80	74,23

3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	65,78	54,09	53,33	54,14
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	74,38	67,5	60	67,57
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	83,6	84,55	93,33	80,25
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,35	83,84	93,33	84,2
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	61,09	53,11	66,67	52,94
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	72,83	68,83	80	70,82
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,84	22,78	26,67	36,2
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,14	78,15	80	75,45
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или	29,91	21,45	40	34,14

процентное повышение величины				
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	48,45	46,63	53,33	53,4
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,59	10,12	0	11,6

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ПООП): №9,12,13.

Требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отработать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

#### 6. Общие выводы:

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 87 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 53 %. Оценки за 3 четверть 2024 учебного года по данным ВПР подтвердились на 80%. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

#### 7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

класс	предмет	план мероприятий	где планируете рассмотреть
6	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 9, №12, №13	Педагогический совет

Дата: 15 июня 2024 год

Учитель: \_\_\_\_\_ Денисович Т. И.