

**Статистико-аналитический отчет по результатам проведения Всероссийской
проверочной работы в МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания
в 5 классе по русскому языку в 2024 г.**

5класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программы развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – Краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<i>Богатство и выразительность русского языка</i>
2		<i>Лингвистика как наука о языке</i>
	2.1	Основные разделы лингвистики
3		<i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i>
	3.1	Звук как единица языка
	3.2	Смыслоразличительная роль звука
	3.3	Система гласных звуков
	3.4	Система согласных звуков
	3.5	Слог как единица фонетики
	3.6	Ударение. Свойства русского ударения
	3.7	Элементы фонетической транскрипции
	3.8	Изменение звуков в речевом потоке
	3.9	Соотношение звуков и букв
	3.10	Способы обозначения [й']
	3.11	Способы обозначения мягкости согласных
	3.12	Прописные и строчные буквы
4		<i>Орфография как раздел лингвистики</i>
	4.1	Правописание разделительных ъ и ь
	4.2	Правописание ы –и после ц

5		<i>Морфемика как раздел лингвистики</i>
	5.1	Морфемика как минимальная значимая единица языка
	5.2	Виды морфем
	5.3	Чередование звуков в морфемах
6		<i>Словообразование как раздел лингвистики</i>
	6.1	Производящая основа
	6.2	Формообразующие и словообразующие морфемы
	6.3	Основные способы образования слов в русском языке
	6.4	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з(с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой(в рамках изученного), чередующейся гласной
	6.5	Чередование гласных с нулём звука
	6.7	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
	6.8	Словообразовательные нормы русского языка
	6.9	Употребление сложносокращенных слов
	6.10	Правописание ы–и после приставок
	6.11	Правописание сложных слов
7		<i>Лексикология как раздел лингвистики</i>
	7.1	Основные способы толкования лексического значения слова
	7.2	Слова однозначные и многозначные
	7.3	Прямое и переносное значения слов
	7.4	Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета
	7.5	Омонимы
	7.6	Синонимы
	7.7	Антонимы
	7.8	Разные виды лексических словарей и их роль владении словарным богатством родного языка
	7.9	Тематические группы слов
7.10	Обозначение родовых и видовых понятий	
8		<i>Фразеология как раздел лингвистики</i>
	8.1	Фразеологизмы, их признаки и значение
	8.2	Употребление слов и фразеологизмов в речи
9		<i>Морфология как раздел лингвистики</i>
	9.1	Грамматическое значение слова
	9.2	Части речи как лексико-грамматическиеряды слов
	9.3	Система частей речи в русском языке
		<i>Имя существительное как часть речи</i>
	9.4	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
	9.5	Лексико-грамматическиеряды имен существительных
	9.6	Типы склонения имен существительных
	9.7	Разносклоняемые имена существительные
	9.8	Несклоняемые имена существительные
	9.9	Синтаксическая роль имени существительного
9.10	Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения(в рамках изученного)	
9.11	Нормы словоизменения имен существительных	

9.12	Правописание собственных имен существительных
9.13	Правописание в именах существительных 3-го склонения
9.14	Правописание безударных окончаний имен существительных
9.15	Правописание о–е(ё) после шипящих и суффиксах окончаний имен существительных
9.16	Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных
9.17	Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -раст-/-ращ-/-рос-
9.18	Слитное и раздельное написание не с именами существительными
	Общеграмматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
9.19	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
9.20	Степени сравнения качественных имен прилагательных
9.21	Полная и краткая формы имен прилагательных
9.22	Роль имени прилагательного в речи
9.23	Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)
9.24	Нормы словоизменения имен прилагательных
9.25	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
9.26	Синтаксическая роль имени прилагательного
9.27	Роль имени прилагательного в речи
9.28	Правописание о–е после шипящих и суффиксах и окончаниях имен прилагательных
9.29	Правописание ни в именах прилагательных
9.30	Правописание суффиксов -к-и-ск- имен прилагательных
9.31	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
9.32	Правописание сложных имен прилагательных
9.33	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
	Общеграмматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола
9.34	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные
9.35	Двувидовые глаголы
9.36	Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола
9.37	Основа инфинитива
9.38	Основа настоящего (будущего простого времени) глагола
9.39	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы
9.40	Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении
9.41	Изменение глаголов по лицам
9.42	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
9.43	Роль глаголов в словосочетании и предложении
9.44	Роль глагола в речи
9.45	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Моздокского района РСО-Алания

	9.46	Нормы словоизменения глаголов
	9.47	Правописание корней чередованием е/и
	9.48	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола
	9.49	Правописание суффиксов -ова/-ева-, -ыва-/ива- глаголов
	9.50	Правописание личных окончаний глагола
	9.51	Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени
	9.52	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
	9.53	Правописание приставок пре- и при-
	9.54	Слитное и раздельное написание не с глаголами
	9.55	Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности
10		Синтаксис как раздел грамматики
	10.1	Единицы синтаксиса
	10.2	Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании
	10.3	Виды словосочетаний по характеру главного слова
	10.4	Предложение как единица синтаксиса
	10.5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	10.6	Интонация
	10.7	Главные члены предложения (грамматическая основа)
	10.8	Второстепенные члены предложения
	10.9	Предложения распространенные и нераспространенные.
	10.10	Однородные члены предложения
	10.11	Предложения с обобщающим словом при однородных членах
	10.12	Обращение
	10.13	Предложения простые и сложные
	10.14	Предложения с прямой речью
	10.15	Диалог
11		Пунктуация как раздел лингвистики
	11.1	Тире между подлежащим и сказуемым
12		Язык и речь
	12.1	Речевая ситуация
	12.2	Виды речи
	12.3	Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог
	12.4	Понятие о тексте. Основные признаки текста
	12.5	Тема и главная мысль текста
	12.6	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части
	12.7	Способы связи предложений в тексте
	12.8	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова и др.)
	12.9	Информационная переработка текста
	12.10	Простой и сложный план текста

Моздокского района РСО-Алания

12.11	Подробное и сжатое изложение содержания текста
12.12	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
12.13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
12.14	Понятие о функциональных разновидностях языка

В табл.2 приведены проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1(6)		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать устной и письменной форме главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100–150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90–100 слов)
	1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
	1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
	1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии и при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

Моздокского района РСО-Алания

	1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и речевой практике
2(7)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
	2.2	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и речевой практике
3(8)	Смысловое чтение	
	3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
	3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
	3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего его воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
	3.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100–110 слов

<p>4(9)</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
<p>4.1</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно-научной художественной литературы (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование)</p>
<p>4.2</p>	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы</p>
<p>5(10)</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
<p>5.1</p>	<p>Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика</p>
<p>5.2</p>	<p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи</p>
<p>5.3</p>	<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3–5 или более предложений или объемом в 1–2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы)</p>
<p>5.4</p>	<p>Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p>
<p>5.5</p>	<p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знания о нормах современного русского литературного языка</p>

	5.6	Соблюдать на письме нормы современного русскоголитературногоязыкакакгосударственныйязык аРоссийской Федерации (в том числе во времясписывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текстаобъемом90–100слов,содержащимнеболее12орфограмми3пунктограмм);соблюдатьнаписьмеправиларечевогоэтикета
	5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствияосновнымпризнакам(наличиемы,главноймысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипу речи; использовать знание основных признаковтекстаиособенностейфункционально-смысловыхтиповречивпрактикеегосоздания;распознаватьтекстыразныхфункциональныхразновидностей;применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнениииразличныхвидованализаи вречевой практике
6(11)	Формированиеиразвитиекомпетентностиивластииспользования информационно-коммуникационных технологий;развитиемотивациииковладениюкультурыактивного пользованиясловарямиидругимипоисковымисистемами	
	6.1	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации

6. Распределение заданий проверочной работы по позициямкодификаторов

7. Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено втабл.3.

Таблица3

№	Проверяемые требования	БлокиПООПООО выпускник научится <i>/получит</i> возможностьнаучиться	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнениезадания	Примерное время выполнениязадания обучающимся (вминутах)
1	Совершенствование видовречевойдеятельности(чтения,письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормамилитературного языка (орфографическими,	Соблюдать основные языковыенормывписьменнойречи; редактировать письменныетекстыразныхстилейижанровссоблюдениемнормсовременного русского литературного языка	9.14-9.17, 9.25-9.30, 11	5.5, 5.6	9	5–7

Моздокского района РСО-Алания

	пунктуационными); стремление к речевому са- мо совершенствованию					
2	Расширение и система- тизация научных знаний о языке; осознание вза- имосвязи его уровней и единиц; освоение базо- вых понятий лингвисти- ки, основных единицы грамматических катего- рий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, мор- фемного, словообразо- вательного, лексиче- ского, морфологическо- го), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче- ский анализ слова; проводить синтаксиче- ский анализ словосочета- ния и предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	12	8–10
3	Совершенствование видов речевой деятель- ности (чтения, говорен- ия), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимо- действие с окружаю- щими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпиче- ский анализ слова; определять место ударно- го слога	3.6	1.2, 2.1	2	2–3
4	Расширение и система- тизация научных знаний о языке; осознание вза- имосвязи его уровней и единиц; освоение базо- вых понятий лингвисти- ки, основных единицы грамматических катего- рий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	9.2, 9.3	1.4	5	2–3
5	Совершенствование ви- дов речевой деятельно- сти (чтения, письма), обеспечивающих эф- фективное овладение разными учебными предметами и взаимо- действие с окружаю- щими людьми; расширение и система- тизация научных знаний о языке; осознание вза- имосвязи его уровней и	Анализировать различ- ные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особен- ностей; соблюдать основные языковые нормы в пись- менной речи; опираться на грамматику и интонационный анализ при объяснении	10.4, 10.14	1.5	4	3–5

Моздокского района РСО-Алания

	единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	расстановки знаков препинания в предложении				
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами взаимодействием с окружающими людьми; расширение систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	1.5	3	3–5
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами взаимодействием с окружающими людьми; расширение систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.13	1.5	3	3–5

Моздокского района РСО-Алания

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.5	3.1, 3.2	2	7–10
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.4, 12.5	3.1, 3.2	2	2–3
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	12.13	3.1, 5.7	1	2–3

Моздокского района РСО-Алания

	<p>единициграмматических категорий языка;</p> <p>формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;</p> <p>приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи</p> <p>функциональной разновидности языка</p>				
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p> <p>расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	7.1	3.1, 5.7	1	2–3

Моздокского района РСО-Алания

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающим миром в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	7.6, 7.7	3.1, 5.7	1	2–3
----	--	---	-------------	-------------	---	-----

8. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

9. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения учащимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми и аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

11. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

12. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

13. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5КЛАССЕ**

Дата проведения: 19.03.2024 года

Учитель: Саркисян Виолета Робертовна

Цель ВПР по русскому языку: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе *таблица1*

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»/ %	«3»/ %	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% СОУ
16	12	0 / 0 %	6 / 50 %	4/ 33,3 %	2/ 16,6 %	3,3	50 %	83,3 %	46,7 %

2. Индивидуальные результаты учащихся *таблица2*

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Баллы	Оценка	Оценка по журналу
50001	0	1	2	2	3	3	2	1	0	1	0	0	0	0	2	X	1	0	0	1	X	21	3	3
50002	0	0	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	0	X	2	2	0	0	0	24	3	3
50003	3	1	2	0	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0	30	4	4
50004	3	3	2	0	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	36	4	4
50005	0	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	31	4	4
50006	2	0	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	31	4	4
50011	2	0	2	0	2	0	0	2	1	0	2	2	0	X	2	X	1	2	0	0	1	19	3	3
50012	0	0	2	3	3	3	3	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	25	3	3
50013	1	1	1	3	3	2	0	1	3	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	1	1	29	4	4
50014	1	2	2	0	1	2	3	2	3	2	2	2	0	0	2	1	2	2	0	1	1	31	4	4
50015	0	0	0	0	0	X	X	1	0	0	2	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	3	2	3
50016	0	0	1	0	x	X	X	1	0	0	0	X	0	0	0	X	0	0	0	x	0	2	2	3

3. Статистические данные по отметкам *Диаграмма 1*

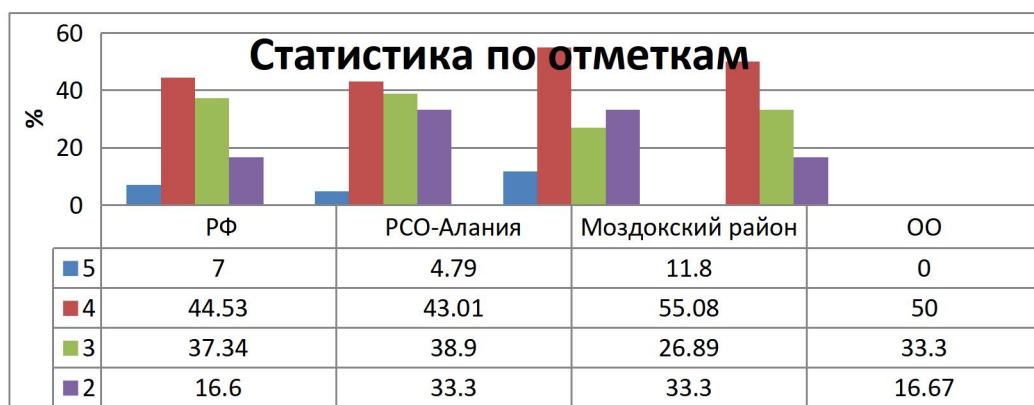


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок по ВПР русскому языку 5 класса в разрезе РФ, РСО-Алания, Моздокского района и ОО показывает, что количество «3» 33,3% в ОО и «4» 50% меньше.

4. Сравнение отметок с отметками по журналу *Диаграмма 2*

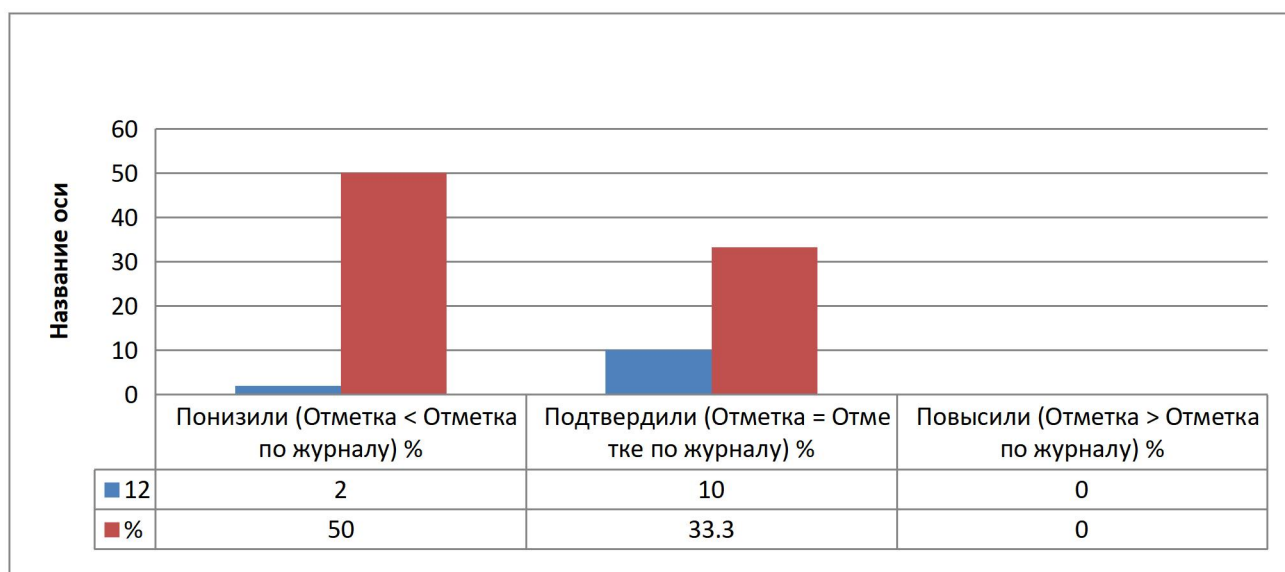


Диаграмма 2 показывает, что 16,6 % понизили результаты и 50 % подтвердили результаты. Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной успеваемости по русскому языку учащихся 5 класса позволяет сделать вывод:

- Уровень подготовки учащихся 5 класса по диагностируемому предмету на среднем уровне.
- Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не являются критичными. Результаты ВПР по русскому языку практически совпадают со школьным оцениванием.

5. Достижение планируемых результатов *Диаграмма 3*

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатели																																																																																																				
<p>1К1 умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.</p>	25																																																																																																				
<div style="text-align: center;"> </div> <table border="1" data-bbox="199 1541 1490 1697"> <thead> <tr> <th></th> <th>1к1</th> <th>1к2</th> <th>1к3</th> <th>2к1</th> <th>2к2</th> <th>2к3</th> <th>2к4</th> <th>3</th> <th>4к1</th> <th>4к2</th> <th>5к1</th> <th>5к2</th> <th>6к1</th> <th>6к2</th> <th>7к1</th> <th>7к2</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Республика Северная Осетия-Алания</td> <td>59.</td> <td>62.</td> <td>89.</td> <td>57.</td> <td>81.</td> <td>42.</td> <td>55</td> <td>78.</td> <td>77.</td> <td>53.</td> <td>58.</td> <td>44.</td> <td>59.</td> <td>44.</td> <td>52.</td> <td>38.</td> <td>49.</td> <td>48.</td> <td>50.</td> </tr> <tr> <td>Моздокский муниципальный район</td> <td>59.</td> <td>61.</td> <td>90.</td> <td>53.</td> <td>80.</td> <td>45.</td> <td>56.</td> <td>73.</td> <td>77.</td> <td>54.</td> <td>52.</td> <td>41.</td> <td>55.</td> <td>41.</td> <td>44.</td> <td>34.</td> <td>50.</td> <td>45.</td> <td>43.</td> </tr> <tr> <td>МБОУ ООШ ст. Черноярской</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>83.</td> <td>41.</td> <td>63.</td> <td>63.</td> <td>58.</td> <td>70.</td> <td>58.</td> <td>50</td> <td>83.</td> <td>66.</td> <td>58.</td> <td>58.</td> <td>41.</td> <td>25</td> <td>45.</td> <td>54.</td> <td>8.3</td> </tr> <tr> <td>РФ</td> <td>59.</td> <td>56.</td> <td>90.</td> <td>54.</td> <td>79.</td> <td>48.</td> <td>50.</td> <td>73.</td> <td>75.</td> <td>55.</td> <td>59.</td> <td>47.</td> <td>62.</td> <td>53.</td> <td>57.</td> <td>47.</td> <td>51.</td> <td>51.</td> <td>50.</td> </tr> </tbody> </table>		1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4к1	4к2	5к1	5к2	6к1	6к2	7к1	7к2	8	9	10	Республика Северная Осетия-Алания	59.	62.	89.	57.	81.	42.	55	78.	77.	53.	58.	44.	59.	44.	52.	38.	49.	48.	50.	Моздокский муниципальный район	59.	61.	90.	53.	80.	45.	56.	73.	77.	54.	52.	41.	55.	41.	44.	34.	50.	45.	43.	МБОУ ООШ ст. Черноярской	25	25	83.	41.	63.	63.	58.	70.	58.	50	83.	66.	58.	58.	41.	25	45.	54.	8.3	РФ	59.	56.	90.	54.	79.	48.	50.	73.	75.	55.	59.	47.	62.	53.	57.	47.	51.	51.	50.	
	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3	4к1	4к2	5к1	5к2	6к1	6к2	7к1	7к2	8	9	10																																																																																		
Республика Северная Осетия-Алания	59.	62.	89.	57.	81.	42.	55	78.	77.	53.	58.	44.	59.	44.	52.	38.	49.	48.	50.																																																																																		
Моздокский муниципальный район	59.	61.	90.	53.	80.	45.	56.	73.	77.	54.	52.	41.	55.	41.	44.	34.	50.	45.	43.																																																																																		
МБОУ ООШ ст. Черноярской	25	25	83.	41.	63.	63.	58.	70.	58.	50	83.	66.	58.	58.	41.	25	45.	54.	8.3																																																																																		
РФ	59.	56.	90.	54.	79.	48.	50.	73.	75.	55.	59.	47.	62.	53.	57.	47.	51.	51.	50.																																																																																		
<p>1К2. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>																																																																																																					

коррективы) общеобразовательная школа им.К.Д.Ушинского станицы Черноярской Моздокского района РСО-Алания	
7К2. Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.	25
10.Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	8

Таблица 3 показывает, что нужно обратить особое внимание на темы №1К1, №1К2, №7К2, №10.

Анализ показал западающие темы, с которыми учащиеся столкнулись при выполнении ВПР.

Требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил написания орфограмм и пунктуации, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

6. Общие выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились на 50%. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (33% - 50 %). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР

на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	Русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1К1, №1К2, №7К2, №10.	Педагогический совет

Дата: _____

Учитель: _____ Саркисян В.Р.