

# АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ МБОУ ООШ

имени К.Д.Ушинского ст.Черноярской

2023/2024 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора ШКОЛЫ.

## Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 04.04.2024г.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

N	ФИО	Вар	Выполнение заданий																				Перв. балл	оценка	Оценка за 3 четверть	Соответствие отметки за ВПР					
			1	2	3			4	5	6			7		8			9				10				выше	ниже	соотв			
			1	1	3.1	3.2	3.3	1	1	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	К1	К2	К3	К1	К2	К2	10.1	10.2 К1				10.2 К2	10.2К3				
1	40001	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	14	3			+		
2	40002	2	2	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	28	5		+			
3	40003	1	2	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	29	5			+		
4	40004	1	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13	3			+			
5	40005	2	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	9	3				+	
6	40006	2	1	2	0	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	11	3			+		
7	40007	1																							16	3					
8	40008	2																							24	4					
9	40009	1																							20	4					
10	40010																														
11	40011	2																							19	4					
12	40012	1																							20	4					
13	40013																														
14	40014	1																							15	3					
15	40015	2																							13	3					



## Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПРс отметкой 3 четверти		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
6	6	0	3	2	1	11	11			
<b>Впроцентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>33%</b>	<b>16%</b>	<b>100</b>	<b>50 %</b>	<b>16%</b>	<b>16%</b>	<b>66%</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3.6</b>
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
32	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
27	Лунёв Алексей
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
9	Коротков Вадим

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

## Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	33%

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	3	50%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	16%

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	4	66%
4	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	33%
5	Освоение элементарных норм здорового и безопасного поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	33%

<b>6.1</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	1	16%
<b>6.2</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6	100%

<b>6.3</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6	100%
<b>7.1</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	16%
<b>7.2</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	66%

<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	6	100%
<b>8К2</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных	1	16%
<b>8К3</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	5	80%

<b>9К1</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	<b>16%</b>
<b>9К2</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	2	33%
<b>9К3</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	3	50%
<b>10.1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	50%
<b>10.2К1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	<b>16%</b>
<b>10.2К2</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	5	80%
<b>10.2К3</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	5	80%

**Успешно выполнены** обучающимися задания: №1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), №7.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

### **Выполнены на недостаточном уровне**

№3.3 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); 6.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), 7.2 (Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

### **Не приступили к выполнению**

№ 6.2, 6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений). № 8К1 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учитывать использование активных методов обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Учитель: \_\_\_\_\_/М. Г. Лунева/

Эксперт: \_\_\_\_\_/Н. В. Валивахина/