

# АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ МБОУ ООШ

имени К.Д.Ушинского ст.Черноярской

2023/2024 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора ШКОЛЫ.

## *Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе*

Дата проведения: 1 ч – 20.03.2024 г.  
2 ч – 21.03.2024 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	17	16	3	4	8	1	43,8 %	93,8 %

## Достижение планируемых результатов

№ задания	Цель и содержание задания	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	8	50
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	16	100
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	10	62,5
<b>3.1</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	15	93,75
<b>3.2</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	15	93,75
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	16	100
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	10	62,5
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	14	87,5
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	13	81,25
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	15	91

<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	8	50
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7	43,75
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9	56,25
<b>12.1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	10	62,5
<b>12.2</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	11	68,75
<b>13.1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	56,25
<b>13.2</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	56,25
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10	62,5
<b>15.1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	12	75
<b>15.2</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	7	43,75



40001	4	0	2	0	1	0	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	0
40002	4	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	0
40003	4	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1
40004	4	0	2	3	1	3	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
40005	4	0	3	3	1	3	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1
40006	4	3	3	3	1	3	2	0	1	3	2	0	1	2	1	1	1
40007	4	0	1	0	1	3	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
40008	4	0	3	3	1	3	2	1	1	3	2	0	0	2	0	1	0
40009	4	0	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	0	0	0	0	1
40010	4	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1
40011	4																
40012	4	2	2	0	1	3	2	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1
40013	4	2	2	3	0	2	2	1	1	2	2	1	0	2	0	0	0
40014	4	0	3	0	1	3	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1
40015	4	0	3	0	1	3	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	0
40016	4	1	2	0	1	3	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1
40017	4	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1

Успеваемость 93,8 %

Качество знаний 43,8 %

Соответствие 53,8%

Средний балл 3,6

