

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ МБОУ ООШ

имени К.Д.Ушинского ст.Черноярской

2023/2024 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора школы.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 19.03.2024 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

К10 Овладение основами пространственного воображения.

К11. Умение читать с зеркального изображения.

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Всего в 4-м классе-17 обучающихся. Работу по математике выполняли 14 обучающихся.

Максимальный балл – 20 баллов (не набрал никто)

Минимальный балл – 0 уч.

Средний первичный балл – 13 уч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
4	17	14	1	2	11	-	21,4%	100%	44,6%

№	Требования	Допущены ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	9
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	8
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	8
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	7
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	6
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	2
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	5
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	7

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	9
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	5
11	Умение читать с зеркального изображения.	1
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7

Задание 1

Справились	Не справились	Не приступили
12	2	0
85,7%	14,28%	0

Задание 2

Справились	Не справились	Не приступили
5	9	0
35,71%	64,28%	0

Задание 3

Справились	Не справились	Не приступили
6	8	0
42,85%	57,14%	0

Задание 4

Справились	Не справились	Не приступили
5	8	1
35,71%	57,14%	7,14%

Задание 5(1)

Справились	Не справились	Не приступили
7	7	0
50%	50%	0

Задание 5(2)

Справились	Не справились	Не приступили
7	6	1
50%	42,85%	7,14%

Задание 6(1)

Справились	Не справились	Не приступили
12	2	0
85,7%	14,28%	0

Задание 6(2)

Справились	Не справились	Не приступили
9	5	0
64,28%	35,71%	0

Задание 7

Справились	Не справились	Не приступили
8	7	0
57,14%	50%	0

Задание 8

Справились	Не справились	Не приступили
1	9	4
7,14%	64,28%	28,57%

Задание 9(1)

Справились	Не справились	Не приступили
8	6	1

Задание 9(2)

Справились	Не справились	Не приступили
6	6	2
42,85%	42,85%	14,28%

Задание 10

Справились	Не справились	Не приступили
7	5	2
50%	35,71%	14,28%

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Умение читать с зеркального изображения.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины .
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок
- Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

57,14%	42,85%	7,14%
--------	--------	-------

Задание 11

Справились	Не справились	Не приступили
13	1	0
92,85%	7,14%	0

Задание 12

Справились	Не справились	Не приступили
0	7	7
0%	50%	50%

-Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.03.2022 г.

Предмет: Математика

Индивидуальные результаты участников

Максимальный балл: 20

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	оценка	Оценка за 2 четв.	
			макс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(1)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12				
1	40001	1	20	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	8	3	3	соответствие
2	40002	2	20	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	13	4	4	соответствие
3	40003	2	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5	5	соответствие
4	40004	1	20	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	8	3	2	повышение
5	40005	2	20	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	8	3	3	соответствие
6	40006		20																			
7	40007	2	20	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	7	3	2	повышение
8	40008	1	20	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	8	3	3	соответствие
9	40009	1	20	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	12	4	4	соответствие
10	40010		20																			
11	40011	2	20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	7	3	3	соответствие
12	40012	1	20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	9	3	3	соответствие
13	40013	1	20	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	8	3	4	понижение
14	40014	2	20	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	7	3	3	соответствие
15	40015	1	20	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	17	3	3	соответствие
16	40016	1	20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	3	3	соответствие
17	40017		2																			

2 человек повышение –14,28 %

11 человек соответствие –78,57 %

1 человек понижение – 7,14 %

Выводы:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 1–3 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Учитель : Кузина А.В.