

**Коррекционная – развивающая
программа работы с детьми с
«Ограниченными возможностями
здоровья»**

12 – 18 лет

педагога - психолога

Пояснительная записка

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Реабилитация детей с ОВЗ включает в себя комплексную систему педагогических, медицинских, социально-экономических мероприятий. Вместе с тем на сегодняшний день не преодолена дистанцированность социума от сущности людей с особыми потребностями. Центрированная на «дефекте» коррекционная педагогика подходит к воздействию на ребенка с точки зрения его болезни, а закрытая субкультурная система социального образования лишает его полноценной социализации. Развитие ребенка как личности, ориентированной на нормы и ценности социального общества возможна лишь в благоприятных условиях открытости интегрированности системы.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение удовлетворяет особую потребность человека – взаимодействие с другими. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важным моментом в развитии речевых навыков, мотивационной, волевой, эмоциональных сфер, а также развитии креативности, его личностных особенностей, межличностных отношений становится знание норм общения и понимание их необходимости и ценности.

Уважая права человека с ОВЗ, мы должны создавать такую социальную политику, которая бы предоставила всем равные возможности в развитии и проявлении своих потенциальных способностей и талантов, так как дети с ОВЗ такие же способные и талантливые, как и обычные дети.

Эта программа направлена на развитие физических и творческих навыков общения, а также личностных качеств здоровых и больных детей.

Основной **целью** программы является формирование эффективной системы поддержки детей - инвалидов, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

Обучающие:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня;
- Коррекция и развитие когнитивной сферы детей;
- Обучение навыкам самоконтроля, умения действовать по сигналу;
- Формирование положительной учебной мотивации;

Развивающие:

- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ;

- Способствовать личностному развитию;
- Способствовать развитию взаимоуважения, доверия, сочувствия;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств;

Воспитательные:

- Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;
- Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
- Воспитание чувства терпимости;
- Воспитание интереса к совместной деятельности;
- Воспитание уважения к товарищам, к взрослым, к самому себе
- Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, доверия;

Отличительные особенности программы.

Опыт и анализ работы показывает, что детям с ОВЗ не хватает того комплекса мероприятий и занятий, которые бы способствовали всестороннему развитию каждого ребенка.

Специалистами в области психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов было отмечено, что изменение психики больных детей вызваны не только нарушениями внутренних условий организма под влиянием болезни, но главным образом из-за депривации – обеднения эмоциональной жизни ребенка по причине сниженных возможностей и ограниченного круга общения. Следовательно, нормализация психических процессов, расширение их жизненного пространства и как можно более полная адаптация в обществе в дальнейшем в большой степени определяется внешним воздействием. При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Ключевые понятия:

Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других;

Адаптация – процесс включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (игровой, образовательной, трудовой творческой). Основной проблемой у детей с ОВЗ, чаще всего фигурирует одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, депрессия, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость, а также мучительная неспособность обсуждать свои трудности.

Познавательные психические процессы – восприятие, память, воображение, мышление.

Восприятие – отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов;

Память – отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо;

Воображение – отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта;

Мышление – высшая форма отражения деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерности развития.

Мотивация – совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и направляющих его к определенному виду деятельности.

Волевая сфера – это совокупность волевых качеств, характеризующих личность человека со стороны его способности достигать поставленные цели в условиях реальных трудностей. Основные из этих качеств: сила и стойкость воли, целеустремленность.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

Агрессивность – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное эффективное состояние (гнев, злость);

Воображение – способность создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Программа реализуется в четыре блока. Первый блок включает в себя диагностику и формирование группы. Второй включает в себя 7 основных разделов (Раздел 1. Изучение личности ребенка с ОВЗ; Раздел 2. Адаптация ребенка в социуме; Раздел 3. Мотивационная и волевая сфера; Раздел 4. Развитие познавательных процессов и сенсорики; Раздел 5. Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия); Раздел 6. Развитие речи и коммуникативных навыков; Раздел 7. Креативность). Третий блок – диагностика в середине года. Курс занятий завершается четвертым блоком, в который входит повторная диагностика детей с целью оценки эффективности программы.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 12 до 18 лет.

Дети с различными диагнозами: детский церебральный паралич (ДЦП), органическое поражение головного мозга и ЦНС, задержка психомоторного и речевого развития, эпилепсия.

Режим занятий

Продолжительность занятия 35-40 минут. Программа реализуется в течении учебного года.

Прогнозируемые результаты и способы проверки:

Структура диагностического обследования состоит из трех срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), в середине и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента воспитанников от общего количества детей в группе, которые улучшили показатели от начала к концу совместной работы.

Общей целью применяемых методов диагностики является определение актуального эмоционального состояния ребенка, оценка проявлений агрессивного поведения. Для получения данных сведений использовались следующие методики:

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Кактус»;
- Методика «Корректирующая проба»;
- Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
- Тест Э.Ф. Замбиявичена;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- методика «Дорисовывания фигур» Дьяченко О.М.;
- тест агрессивности (опросник Почебут Л.Г.);
- Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.;
- Опросник для родителей для выявления тревожности и агрессивности Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.;
- Игровая методика для педагогов и родителей «Где чье место?» (исследование воображения);
- Методика изучения творческого воображения «Круги»;
- Опросник адаптации для детей и родителей;

Также оформляются выставки работ детей с ОВЗ, посещающих объединения центра дополнительного образования для детей «Савитар», проводится фестиваль детского творчества ко Дню инвалидов.

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Количество часов | | всего |
|---|---|------------------|--------------|-------|
| | | теоретические | практические | |
| 1 | Раздел 1. Адаптация ребенка в социуме | 3 | 3 | 6 |
| 2 | Раздел 2. Развитие познавательных процессов и сенсорики | 5 | 5 | 10 |
| 3 | Раздел 3. Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Раздел 4. Развитие речи и коммуникативных навыков | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Изучение личности ребенка с ОВЗ | 0 | 6 | 6 |
| | Итого: | 14 | 20 | 34 |

| Содержание тем | | | | |
|---------------------------------|---|------|--|--|
| Тема | Содержание | Часы | Формы работы | Методическое обеспечение |
| Изучение личности ребенка с ОВЗ | Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии | 2 | Упражнения на знакомство, адаптацию, на развитие волевой сферы, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление | Мяч, музыкальное сопровождение |
| Адаптация ребенка в социуме | 1. Приветствие. 2. Игра «Давай познакомимся»; 3. Игра «Штирлиц»; 4. Игра «Канон»; 5. Игра «Три стихии»; 6. Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение | Мяч, музыкальное сопровождение, клубок цветной нитки |
| Адаптация ребенка в социуме | 1. Приветствие; 2. Упражнение «разбуди дух»; 3. Игра «ты мне нравишься»; 4. Игра «Кто кем будет»; 5. Игра «Будь внимателен»; | 1 | Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание | Мяч, музыкальное сопровождение |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | 6. Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания | | теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение | |
| Адаптация ребенка в социуме | 1. Приветствие; 2. Упражнение «Расскажи мне о себе»; 3. Упражнение «Театр прикосновений»; 4. Игра «Гротеск»; 5. Упражнение «Тихие и громкие голоса»; 6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение | Мяч, музыкальное сопровождение |
| Адаптация ребенка в социуме | 1. Приветствие; 2. Упражнение «только вместе»; 3. Игра «Запретное движение»; 4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 5. Игра «подмигалы»; 6. Упражнение на релаксацию «У моря»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на знакомство, адаптацию, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление, беседа, обсуждение | Мяч, музыкальное сопровождение, мелки для рисования или листы газет |
| Адаптация ребенка в социуме | 1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и | 1 | Упражнения на знакомство, адаптацию, на развитие волевой сферы, | Мяч, музыкальное сопровождение |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания | | на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление | |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 3. Задание «Назови предметы» 4. Задание «Раскрась правильно» 5. Упражнение: « Четыре стихии» 6. Задание «Развитие мелкой моторики» 7. Упражнение: «Цветок настроения» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление.на развитие внимательности, мышления, памяти | Бумага, кружки из цветной бумаги, клей |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление, на развитие внимательности, мышления, памяти | Бумага, ручка.цветные карандаши. |
| Развитие познавательных процессов и | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление, | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| сенсорики | 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания | | на развитие внимательности, мышления, памяти | |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики ; 3. Задание «Треугольники»; 4. Задание «Найди и вычеркни»; 5. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; 6.Задание «Кто точнее нарисует?»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление, на развитие внимательности, мышления, памяти | Музыкальное сопровождение, цветная бумага, клей |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; 3. Задание «Выполни по образцу»; 4. Игра «Маленький жук»; 5. Задание «Раскрась правильно»; 6. Задание «правый» и «левый»; 7. Игра «Водители»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Музыкальное сопровождение, бланки корректирующей пробы, разрезанные картинки, картинки |
| Развитие познавательных процессов | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Музыкальное сопровождение, бланки корректирующей пробы, разрезанные картинки, картинки |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| и сенсорики | 4.Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полосы»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | | | |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4.Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полосы»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Бланки «Найди и вычеркни», треугольники из цветной бумаги |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Найди ошибку»; 4. Задание «Определи фигуру»; 5. Задание «Копирование точек»; 6. Задание «Геометрические фигуры»; 7. Задание «Конкретизация понятий»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Бланки картинок для повторения картинки, раскраски |
| Развитие познавател | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики | 1 | Упражнения на расслабление, на | Раскраски, тетрадь для работы, ручка, карандаш |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ьных процессов и сенсорики | <p>«Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Графический диктант»;</p> <p>4. Психогимнастика «Ручеек»;</p> <p>5. Задание «Пять предметов»;</p> <p>6. Задание «Ежи»;</p> <p>7. Упражнение: « Четыре стихии»;</p> <p>8. Задание «Телеграфисты»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуал прощания</p> | | внимательность, на мышление | |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Графический диктант»;</p> <p>4. Психогимнастика «Ручеек»;</p> <p>5. Задание «Пять предметов»;</p> <p>6. Задание «Ежи»;</p> <p>7. Упражнение: « Четыре стихии»;</p> <p>8. Задание «Телеграфисты»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуал прощания</p> | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Раскраски, тетрадь для работы, ручка, карандаш |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Сосчитай правильно»;</p> <p>4. Задание «Продавец и покупатель»;</p> <p>5. Упражнение «Будь внимателен!»;</p> | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Фигуры из цветного картона, предложения с ошибками, бланки с изображением точек, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | 6. Задание «Смысловой ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | | | |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловой ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Тетради в клетку, мелкие предметы, платок, бумага, ручка, цветные карандаши |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение: « Четыре стихии»; 3. Задание «Не пропусти слог»; 4. Задание «Телеграфисты»; 5. Задание «Не пропусти растение»; 6. Задание 4. «Продолжи узор»; 7. Задание «Поиск закономерностей»; 8. Игра «Маленький жук»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Тетради в клетку, мелкие предметы, платок, бумага, ручка, цветные карандаши |
| Развитие познавательных | 1. Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, | Бланки «лабиринт», тетрадь, ручка, карандаш, геометрические фигуры из |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| процессов и сенсорики | 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания | | на мышление | картона |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Бланки «лабиринт», тетрадь, ручка, карандаш, геометрические фигуры из картона |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; 3. Задание «Сделай так же»; 4. Задание «Сосчитай» 5. Упражнение «Пальчиковая гимнастика»; 6. Задание «Графический диктант»; 7. Задание «Выполни команду»; 8. Упражнение на дыхание «Листочек | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Картинки с узорами, бланки с картинками, ручка, цветные карандаши, бумага |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | падает»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания | | | |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности); 3. Задание «Повтори за мной»; 4. Задание «Подсчитай правильно»; 5. Задание «Повтори цифры»; 6. Разминка «Покажи чувства руками»; 7. Задание «Найди путь»; 8. Задание «Не пропусти цифру»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Бланки с лабиринтом, мяч, бланки с картинками одинаковых картинок |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Съедобное – несъедобное»; 4. Задание «Корректирующая проба»; 5. Задание «Что получилось?»; 6. Задание «Запомни и найди»; 7. Задание «Штриховка»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Бланки с лабиринтом, мяч, бланки с картинками одинаковых картинок |
| Развитие познавательных | 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, | Тетради в клетку, ручка, цветные карандаши |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| процессов и сенсорики | 3. Задание «Цветная сказка»; 4. Задание «Найди одинаковые»; 5. Задание «Подбери картинки»; 6. Упражнение «Красавица и чудовище»; 7. Задание «Стук – стук»; 8. Задание «Знакомая буква»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | | на мышление | |
| Развитие познавательных процессов и сенсорики | 1. Приветствие; 2. Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты»; 3. Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку»; 4. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение; 5. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Тетрадь в клетку, ручка, цветные карандаши |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на знакомство, адаптацию, на развитие волевой сферы, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление | Мяч, музыкальное сопровождение |
| Эмоционал | 1. Приветствие; | 1 | Интерактивные | Мяч, музыкальное |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ьная сфера (тревожнос ть, агрессия) | 2. Игра «Паровозик с именем»; 3. Игра «Потерялся мальчик(девочка)»; 4. Игра «Поем имя»; 5. Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»; 6. Упражнение «Снежный ком»; 7. Упражнение «Ласковое имя»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания | | игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление | сопровождение, одно шерстяное одеяло |
| Изучение личности ребенка с ОВЗ | 1. Приветствие; 2. Игра «Дотронься до...»; 3. Игра «Клубочек»; 4. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 5. Игра «Заяц-хвоста»; 6. Упражнение «Я люблю»; 7. Игра «Все-некоторые-только я»; 8. Упражнение «Паутинка»; 9. Рисунок «Какой Я»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление | Мяч, музыкальное сопровождение, тематические картинки, пустые коробки из- под обуви. |
| Эмоционал ьная сфера (тревожнос ть, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Игра-упражнение«Сказочные зайцы»; 3. Игра «Хоровод сказочных героев»; 4. Игра «Загадай загадку»; 5. Игра «Сказочный поезд»; 6. Игра «Почему грустит Дюймовочка»; 7. Игра «Спаси принцессу»; 8. Игра «Придумай сказку»; 9. Игра «Когда герои были маленькими»; | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление | Мяч, музыкальное сопровождение, шарф |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 10. Игра «Перевоспитание»; 11. Игра «Снятие чар»; 12. Игра «Сказка в помощь»; 13. Игра «Доброе дело»; 14. Рефлексия 15. Ритуал прощания | | | |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Этюд «Маме(папе) улыбаемся»; 3. Игра «Найди свою маму (папу)»; 4. Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже...»; 5. Игра «Угадайка»; 6. Игра «Родители и дети»; 7. Упражнение «Я люблю свою семью»; 8. Игра «Хочу-не хочу»; 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление | Мяч, музыкальное сопровождение |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Игра «Клоун Тяп-Ляп»; 4. Рисунок «Оживи кружочки»; 5. Упражнение «Салют»; 6. Игра «Комната смеха»; 7. Игра «Моя улыбка похожа на ...»; 8. Игра «Вспоминики»; 9. Игра «Разноцветные шары»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление | Клубок, зеркало, музыкальное сопровождение |
| Эмоционал | 1. Приветствие; | 1 | Интерактивные | Картинки, загадки, бумага, |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| ьная сфера (тревожнос ть, агрессия) | 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Игра «Тух-тиби-тух»; 4. Упражнение «Цирк»; 5. Упражнение «Стоп, кулак!»; 6. Игра «Оживи картинку»; 7. Игра «Не хозяин своих чувств»; 8. Упражнение «Обзывалки – стоп»; 9. Игра «Акулы-рыбки»; 10. Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»; 11. Этюд «Злой принц»; 12. Упражнение «Прогони злость»; 13. Упражнение «Победитель злости»; 14. Упражнение «Коврик злости»; 15. Упражнение «Мешок с капризками»; 16. Рефлексия 17. Ритуал прощания | | игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление | ручка, музыкальное сопровождение |
| Эмоционал ьная сфера (тревожнос ть, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Игра «Выбиваем пыль»; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Игра «Прогони Бабу Ягу»; 5. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»; 6. Упражнение «Театр»; 7. Игра «Темная комната»; 8. Игра «Грустная Темнота»; 9. Упражнение «Победим страх»; 10. Упражнение «Посмеемся над страхами»; 11. Упражнение «Однажды...»; | 1 | Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление | Фотографии родителей |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | 12. Рисунок «Мой страх»; 13. Рефлексия 14. Ритуал прощания | | | |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии | 2 | Опрос, беседа, тестирование, наблюдение. | Тетради, бланки |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | «Наши эмоции» 1. Приветствие; 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Упражнение «Выбери такое же настроение»; 4. Этюд «Разные настроения»; 5. Игра «Облако»; 6. Упражнение «Пальцы»; 7. Упражнение «Мусорное ведро»; 8. Упражнение «Стаканы с настроением»; 9. Игра «Хозяин чувств»; 10. Упражнение «Волшебные стулья»; 11. Рефлексия 12. Ритуал прощания | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Картинки с ошибками |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | «Мы так похожи» 1. Приветствие; 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»; 3. Игра «Обезьянки»; 4. Игра «Люблю — не люблю»; 5. Игра «Превращения»; 6. Упражнение «Разные, но похожие»; | 1 | Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление | Круги из цветной бумаги, маски животных |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания | | | |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | «Мальчики и девочки» 1. Приветствие; 2. Игра «Мальчик или девочка»; 3. Игра «Какие девочки-какие мальчики»; 4. Игра «Девочки и мальчики умеют»; 5. Упражнение «Я люблю»; 6. Упражнение «Я мама(папа)»; 7. Упражнение «Мама делает, папа делает»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания | 1 | Упражнение на расслабление, на снятие тревожности | Бумага, фломастеры, ручка, музыка. |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | «Средства общения» (слово, жесты, мимика) 1. Приветствие; 2. Игра «Покажи руками»; 3. Игра «Походки»; 4. Игра «Расскажи стихи руками»; 5. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»; 6. Упражнение «Ребята и зверята»; 7. Упражнение «Пантомима»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания | 1 | Упражнение на расслабление, на снятие тревожности | Бумага, фломастеры, ручка, музыка. |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | «Правила общения» 1. Приветствие; 2. Упражнение «Необычное приветствие»; 3. Упражнение «Как вести себя во время разговора»; 4. Этюд «Я слушаю друга»; | 1 | Упражнение на расслабление, на снятие тревожности | Бумага, ручка, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | <p>5. Игра «Без слов»;</p> <p>6. Игра «Лишнее слово»;</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p> | | | |
| <p>Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)</p> | <p>«Давайте жить дружно»</p> <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение «Назови соседа ласково»;</p> <p>3. Игра «Поезд»;</p> <p>4. Игра «Передай мячик»;</p> <p>5. Игра «Рукавички»;</p> <p>6. Игра «Звериное пианино»;</p> <p>7. Игра «Вулкан»;</p> <p>8. Игра «Переход через реку»;</p> <p>9. Игра «Морские хищники»;</p> <p>10. Игра «Корабль»;</p> <p>11. Игра «Собери игрушки»;</p> <p>12. Игра «Рисуем вместе»;</p> <p>13. Совместные рисунки «Варежки», «Домики», «Один карандаш», «Что на свете желтого цвета»;</p> <p>14. Рефлексия</p> <p>15. Ритуал прощания</p> | 1 | <p>Упражнение на расслабление, на снятие тревожности</p> | <p>Бумага, ручка, мяч</p> |
| <p>Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)</p> | <p>«Я умею быть доброжелательным»</p> <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»;</p> <p>3. Упражнение «Когда природа плачет»;</p> <p>4. Упражнение «Стоп, кулак!»</p> <p>5. Упражнение «Мягкое сердце»;</p> <p>6. Игра «Мыльные пузыри»;</p> | 1 | <p>Упражнение на расслабление, на снятие тревожности</p> | <p>Мяч, повязка на глаза, музыка.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | 7. Упражнение «Старенькая бабушка»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания | | | |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | Я умею быть доброжелательным 1. Приветствие; 2. Игра «Мама и детеныш»; 3. Упражнение «Доброе слово медведю»; 4. Игра «Капризуля»; 5. Игра «Доктор Айболит»; 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания | 1 | Упражнение на расслабление, на снятие тревожности | |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | Я учусь решать конфликты 1. Приветствие; 2. Игра «Злая Черная Рука»; 3. Игра «Хочукалки»; 4. Игра «Щекоталки»; 5. Игра «Кричалки-шепталки»; 6. Упражнение «Я хозяин своих чувств»; 7. Упражнение «Обида-стоп»; 8. Упражнение «Простучи обиду на барабане»; 9. Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»; 10. Упражнение «Поступки»; 11. Игра «Упрямцы»; 12. Рефлексия; 13. Ритуал прощания | 1 | психологические игры, арттерапевтические техники | Музыкальный трек, цветные и простые карандаши, листы бумаги, |
| Эмоциональная сфера (тревожность, | Я умею преодолевать трудности 1. Приветствие; 2. Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного»; | 1 | психологические игры, арттерапевтические | Музыкальное сопровождение, мяч, бумага, цветные карандаши |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| агрессия) | <p>3. Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шепталки»;</p> <p>4. Упражнение «Мысли и настроение»;</p> <p>5. Упражнение «Даже если, в любом случае...»;</p> <p>6. Упражнение «Я справился»;</p> <p>7. Игра «Лиса и еж»;</p> <p>8. Игра «Пчелы и змеи»;</p> <p>9. Игра «Кто квакнул?»;</p> <p>10. Игра «Цапля и лягушка»;</p> <p>11. Игра «Два птенца»;</p> <p>12. Упражнение «Слепой и поводырь»;</p> <p>13. Упражнение «Противоречия»;</p> <p>14. Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»;</p> <p>15. Рефлексия;</p> <p>16. Ритуал прощания</p> | | техники, дыхательная гимнастика | |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | <p>Я учусь решать конфликты</p> <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Игра «Пизанская башня»;</p> <p>3. Игра «Башни замка»;</p> <p>4. Упражнение «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев», «Стойкий солдатик»;</p> <p>5. Упражнение «Поступки»;</p> <p>6. Рефлексия;</p> <p>7. Ритуал прощания</p> | 1 | психологические игры, арттерапевтические техники | цветные и простые карандаши, листы бумаги, пластилин, цветные карточки с разными рисунками. |
| Эмоциональная сфера (тревожность, | <p>«Я знаю, я умею, я могу!»</p> <p>1. Приветствие;</p> <p>2. Игра «Конкурс хвастунов»;</p> <p>3. Упражнение «Я могу»;</p> | 1 | психологические игры, арттерапевтические | Музыкальное сопровождение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| агрессия) | 4. Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится»; 5. Игра «Заяц-хвоста»; 6. Игра «Почему он так поступил?»; 7. Игра «Компьютер и художник»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания | | техники | |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Упражнение «Недружеский шарж»; 3. Упражнение «Мешочек криков»; 4. Упражнение «Рубка дров»; 5. Упражнение «Листок гнева»; 6. Рефлексия; 7. Ритуал прощания | 1 | Психологические игры на работу с гневом | Лист бумаги, карандаши, мешочек |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Упражнение «Сигналы гнева»; 3. Упражнение «Гнев на сцене»; 4. Упражнение «Посчитал до десяти и я решил»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания | 1 | Психологические игры на обучение самоконтролю | Музыкальное сопровождение |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Упражнение «Знатоки чувств»; 3. Упражнение словарик «Страна чувств»; 4. Упражнение «Рассказы по фотографиям»; 5. Упражнение «Чувства на сцене»; 6. Рефлексия; 7. Ритуал прощания | 1 | Психологические игры на работу с чувствами | Фотографии, музыкальное сопровождение |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. упражнение «Слепой и поводырь»; 3. Упражнение «Словарик добрых слов»; 4. Упражнение «Пойми без слов»; 5. Упражнение «Критикуй не обижая»; 6. Рефлексия; 7. Ритуал прощания | 1 | Психологические игры на развитие конструктивных навыков общения | Музыкальное сопровождение |
| Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 1. Приветствие; 2. Упражнение «Пилот и диспетчер»; 3. Упражнение «Попросись на ночлег»; 4. Упражнение Портрет агрессивного человека» 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания | 1 | Психологические игры на развитие конструктивных навыков общения | Музыкальное сопровождение |
| Развитие речи и коммуникативных навыков | 1. Приветствие; 2. «Новости» 3. Коммуникативная игра «Паровозик» 4. Упражнение «Физкультминутка» 5. Упражнение «Не оступись» 6. Упражнение «Шаги» 7. Игра – оптимизатор: «Комплименты».1 8. Рефлексия;1 9. Ритуал прощания | 1 | психологические игры | набор скороговорок, музыкальное сопровождение |
| Развитие речи и коммуникативных навыков | 1. Приветствие1; 2. «Новости»; 3. Коммуникативная игра «Узнай по голосу»; 4. Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; 5. Упражнение «Волшебные круги»; | 1 | психологические игры, дискуссия | Музыкальное сопровождение |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 6. Упражнение «Птица, зверь, рыба...»; 7. Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания | | | |
| Развитие речи и коммуникативных навыков | 1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Дружный поезд»; 4. Физкультминутка «Не ошибись»; 5. Упражнение «Только веселые слова»; 6. Упражнение «Сложи рисунок их фигур»; 7. Игра – оптимизатор: «Мир без тебя»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания | 1 | психологические игры, арттерапевтические техники | фотографии людей, отражающие их настроение, музыкальное сопровождение |
| Развитие речи и коммуникативных навыков | 1. Приветствие; 2. «Новости» 3. Игра - энергизатор «Узнай, кто затайник»; 4. Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш»; 5. Подвижная игра: «Совушка»; 6. Упражнение «Придумай предложение»; 7. Упражнение «Разложи фигуры»; 8. Игра – оптимизатор: «Горячий стул»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | психологические игры | Музыкальное сопровождение, тетрадь, карандаш, ручка, цветные карандаши, геометрические фигуры из картона |
| Развитие речи и | 1. «Приветствие»; 2. «Новости»; | 1 | психологические игры, игры на | Музыкальное сопровождение, бумага, тетрадь, ручка, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| коммуника тивных навыков | 3. Игра – энергизатор: «Хожение по бумаге»; 4. Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш»; 5. Подвижная игра: «Действуй по инструкции»; 6. Упражнение «Быстро найди» 7. Упражнение « Определи на ощупь»; 8. Игра – оптимизатор: «За что мы любим»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | | развитие речи | цветной карандаш, карандаш, повязка для глаз |
| Развитие речи и коммуника тивных навыков | 1. «Приветствие»; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Найди мяч»; 4. Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш»; 5. Подвижная игра: «Карлики и великаны»; 6. Упражнение «Новое применение»; 7. Упражнение «Разложи правильно»; 8. Игра – оптимизатор: «Птенцы»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | психологически е игры, игры на развитие речи | Мяч, музыкальное сопровождение, тетрадь, карандаш |
| Развитие речи и коммуника тивных навыков | 1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга»; 4. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; 5. Подвижная игра: «Будь внимателен»; 6. Упражнение «Хорошо-плохо»; | 1 | психологически е игры, игры на развитие речи | Тетради в клетку, фигуры вырезанные из цветной бумаги, ручка |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>7. Упражнение на восприятие пространства «Путешествие по странице»;</p> <p>8. Игра – оптимизатор: «Представь»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p> | | | |
| <p>Развитие речи и коммуникативных навыков</p> | <p>1. Приветствие;</p> <p>2. «Новости»;</p> <p>3. Игра – энергизатор: «Коровы, собаки, кошки»;</p> <p>4. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»;</p> <p>5. Подвижная игра: «Три движения»;</p> <p>6. Упражнение «Кто больше сочинит»;</p> <p>7. Упражнение «Фотограф»;</p> <p>8. Игра – оптимизатор: «Ласковое имя»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p> | 1 | <p>психологические игры, игры на развитие речи</p> | <p>Платок для глаз, тетрадь в клетку</p> |
| <p>Развитие речи и коммуникативных навыков</p> | <p>1. Приветствие;</p> <p>2. «Новости»;</p> <p>3. Игра – энергизатор: «Передай апельсин»;</p> <p>4. Упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»;</p> <p>5. Подвижная игра: «Запрещенное движение»;</p> <p>6. Упражнение «Предложение-чайнворд»;</p> <p>7. Упражнение «Зачем и почему»;</p> <p>8. Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p> | 1 | <p>психологические игры, игры на развитие речи</p> | <p>Тетради в клетку, ручка, фломастер</p> |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| Развитие речи и коммуникативных навыков | 1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Разведчик»; 4. Упражнение «16 клеток» 5. Подвижная игра: «Пожалуйста»; 6. Упражнение «Определи направление стрелок»; 7. Упражнение «Веселая история»; 8. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания | 1 | психологические игры, игры на развитие речи | Тетрадь, карандаш, цветные карандаши, картинки со стрелками. |
| Изучение личности ребенка с ОВЗ | Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии | 2 | Опрос, беседа, тестирование, наблюдение. | Тетради, бланки |
| Итого | | 72 | | |

Методическое обеспечение программы.

Формы, методы работы.

Занятия с детьми с ОВЗ проходят в форме игр с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), этюдов, импровизаций, чтений художественных произведений, обсуждений, бесед, дискуссиях. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, мозаикой, задания в тетради, дидактические игры, дыхательная гимнастика и проч.

Каждое занятие можно условно разделить на три этапа. Первый этап необходим для того, чтобы сплотить группу, настроить на занятия, сформировать уверенное поведение, поднять самооценку. Занятие в группе начинается с ритуала приветствия. Он помогает снять напряжение, повысить интерес ребенка к занятию, настроить детей на совместную работу. Второй этап – собственно развивающий – содержит игры и упражнения для формирования и коррекции различных компонентов когнитивной сферы. Заканчивается занятие подведением итогов, обсуждением результатов работы детей, ритуалом прощания.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики группы. Варианты дополнительных техник и упражнений приведены в разделе «Копилка» тренера.

К основным методикам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

1. Словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);

2. Наглядные: Наблюдение за предметом, за действием персонажа, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;

3. Игровые: дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде, игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы, игры путешествия, игры-инсценировки, игры-драматизация;

4. Практические: поручения, помощь герою, помощь руководителю, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения (конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи, общение жестами.

Дидактический материал:

| № п/п | Название |
|-------|---|
| 1. | Картотека на коррекцию и развитие мышления |
| 2 | Картотека на коррекцию и развитие памяти |
| 3 | Картотека на коррекцию и развитие воображения |
| 4 | Картотека на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук |
| 5 | Картотека пальчиковых гимнастик |

| | |
|----|---|
| 6 | Картотека на коррекцию и развитие внимания |
| 7 | Картотека дыхательных гимнастик |
| 8 | Игры на коррекцию внимания |
| 9 | Картотека минут релаксации |
| 10 | Диагностический набор |
| 11 | Набор картинок на диагностику мышления |
| 12 | Разрезные картинки разной конфигурации |
| 13 | Игра «Сравни и отличи» |
| 14 | Набор геометрических форм и предметов |
| 15 | Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы |
| 16 | Набор картинок на диагностику пространственной ориентировки |
| 17 | Карточки с целью профилактики глазных заболеваний обучающихся |
| 18 | Карточки с целью изучения эмоциональных состояний человека |
| 19 | Раздаточный материал |
| 20 | Карточки для разбора проблемных ситуаций |
| 21 | Карточки для изучения эмоций |

Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
3. Материалы для занятий: тетради в клетку 18 листов; цветные карандаши (12 цветов); краски; ручки шариковые; бумага для ксеркса.

Литература, использованная для разработки программы.

1. Адаптационные занятия с первоклассниками / авт.- сост. С.И. Тукачева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 76с.;
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1994.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.— М.: "Гном-Пресс", 1999.—64с.
5. Боскин Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1988.
6. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. – 2002. – №6 – с. 116-122.
7. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
8. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.- 191 с.
10. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
11. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с
12. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: Ресь; М.: Сфера, 2011. – 160с
13. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
14. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
15. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с центральным поражением. – М., 1981.
16. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для вузов /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003.
17. Наталья Юрьевна Борякова Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.

19. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция /авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012. – 143с
20. Специальная дошкольная педагогика. Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
21. Щеткина Г.Ф. Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.
22. <http://festival.1september.ru/articles/210412/>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. А.Р. Маллер. "Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей". М.: АПК и ПРО, 2002. -64с.;
2. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.;
3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. М: Теревинф, 2006. – 216с. – (Научная серия);
4. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Морозова С.С. Издательство: Владос, 2010, с. 176.;
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.СПб.: Питер, 2008, с.320.;
6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.;
7. Баум Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха/ Пер. с нем. О. Ю. Поповой.— М.: Теревинф, 2002.— 144 с.;
8. Бациев В., Дименштейн Р., Кантор П., Ларикова И. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот». — М.: Теревинф, 2007. – 112 с.;
9. Беркович М. Нестрашный мир. – СПб.: Сеанс, 2009. – 288 с.;
10. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. / Пер. с англ. О.Ю. Поповой – Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007.– 112 с. – (Особый ребенок);
11. Бирте Борре, Кристер Ларссон и Гуннар Франсом. Эпилепсия. Вопросы и ответы. Минск: БелАПДИ;
12. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. Издательство: Academia, 2003, с. 144.;
13. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. "Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях". М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.—208 с.;
14. Валентина Ласлоцки. «Мой маленький Будда». Теревинф, 2009.;
15. Вейс Т. Как помочь ребенку? (Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах) / Пер. с нем. С. Зубриловой.М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992, 168 с.;
16. Вернер Дэвид. "Реабилитация детей-инвалидов". «Филантроп», 1995;
17. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития. (В помощь родителям). Издательство: М., В. Секачёв, 2011, с.46.;
18. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н.П. , Никандрова Т.С. Издательство: Владос, 2010, с. 199;
19. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. Янн П.А. Издательство: Academia, 2003, с. 248;
20. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Бгажнокова И.М. , Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. Издательство: Владос, 2010, с. 239;

21. Гальего Р. Я сижу на берегу. М.: Лимбус Пресс, 2005. - 356 с.;
22. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музыкакиной. М.: Теревинф, 2008. – 264 с.;
23. Грэндин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма;
24. Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. Пер. с англ. О. Белозерова; М.: ОГИ, 2002. — 120 с. — (Мы вместе);
25. Дети - "тюфяки" и дети - "катастрофы". Мурашова Екатерина. Издательство: Рама Пабблишинг, 2010;
26. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Жигорева М.В. Издательство: Academia, 2006, с. 240;
27. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения. Издательство: НИИ школьных технологий, 2008, с.192;
28. Дети с синдромом Ретта. Под ред. М.С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. М.: Теревинф, 2009. - 264 с.;
29. Дилигенский Н. "Слово сквозь безмолвие". М.: Центр лечебной педагогики, 2000, с.96;
30. Доман Глен "Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга" Рига, Теревинф, Juridiskais birojs Vindex, SIA, 2007, 329с;
31. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха Автор: Головниц Л.А. Издательство: Владос, 2010, с. 319;
32. Ермолаев Ю.И. Дом отважных трусишек: повесть. М.: Дет. лит., 1975. – 185 с.: ил.;
33. Зимина Л.: Солнечные дети с синдромом Дауна. М.: Эксмо, 2010;
34. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. Автор: Баряева Л.Б. , Овчинникова Т.С. , Черная О.В. Издательство: Каро, 2010, с. 248;
35. Издательство: Каро, 2005, с. 336;
36. Исенина Е.И. "Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни". М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. — 80 с.;
37. Каган Г. Окно в другое измерение. Иеру салим: Филобиблон, 2009. – 52 с., фото;
38. Карвасарская Е.Е. Книга: "Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы... Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными-ми детьми." М.: Генезис, 2010;
39. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003.— 70 с.;
40. Каролина. Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Аттермиер С.М. , Дженс К.Г. , Джонсон-Мартин Н.М. , Хаккер Б.Дж.
41. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. М.: практическая медицина, 2008. – 208 с., 34 илл.;

42. Качесов В. А. ДЦП. Основы интенсивной реабилитации. Издательство: ЭЛБИ-СПб., 2005, с. 130.;
43. Келлер Е.А. История моей жизни. Перевод с английского Е.Ф.Левинной, Издательство: Захаров, 2003г., 270 стр.;
44. Киз Д. Цветы для Элджернона. Пер. с англ. С. Шарова. – М.: ЭКСМО; Спб.: Домино, 2007. – 313 с.;
45. Киллили М. Детский церебральный паралич: История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь: Повесть. Пер. с англ. И. Сендерихиной. СПб.: Питер КОМ, 1998. –288 с.;
46. Кипхард Э. Как развивается ваш ребенок? Пер. с нем. Л.В. Хариной. – М.: Теревинф, 2006. – 112 с.;
47. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Перевод с немецкого К. А. Шарп, М., Теревинф, 2010, с. 240;
48. Ковалец И.В. Алфавит эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизиологическом развитии и эмоциональной сфере. Издательство: Владос, 2004, с.136.;
49. Кондуктивная педагогика А.Пете: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Финк А. Издательство: Academia, 2003, с. 136.;
50. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Дружинина Л.А. Издательство: Экзамен, 2006, с. 156.;
51. Кочеткова Н.А., Аксёнова Е.В., Петренко В.М. Радость понимания. Практические задания для работы по восстановлению речи. Издательство В. Секачев, 2011, с.136.;
52. Крапивин В. Самолет по имени Сережка. Издательство: Центрполиграф, Москва, 2001;
53. Крапивин В.П. Та сторона, где ветер: повесть. М.: Дет. лит., 1985. – 286 с.;
54. Красный Ю. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. Издательство 000 «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования» Москва, 2006, 204 стр.;
55. Кроуфорд Ч. Бег на трех ногах: повесть. Пер. с англ. М. Литвиновой. – М.: Дет. лит, 1980. – 111 с.;
56. Кулидж С. Что Кейти делала. М.: АСТ, Астрель, 2010г. 832 стр.;
57. Леймбах М. Дэниэл молчит. Пер. с англ. Е. Ивашина. - М. : Фантом-Пресс, ЭКСМО, 2008. - 352 с. - (Воспитание чувств);
58. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. "Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье". М. Просвещение, 1991, -319 с.;
59. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать! Теревинф, 2009, с. 144.;
60. Литтл Д. Неуклюжая Анна. Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М.Патрушева. - М. : Центр "Нарния", 2005. - 240с.: ил. - (Тропа Пилигрима);
61. Литтл Д. Слышишь пение?Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М. Патрушева. – М.: Центр «Нарния», 2006. – 314 с.;
62. Лупан Сесиль Поверь в свое дитя. Пер. Дюшен Е. И., Издательство: Алфавит, 2010 г.;

63. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.;
64. Маршалл А. Я умею прыгать через лужи. М.: ОГИ, 2003. – 372 с. – (Мы вместе).;
65. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Степанова О.А. Издательство: Academia, 2003, с. 272.;
66. Методика обучения глухих детей произношению. Волкова К.А. , Казанская В.Л. , Денисова О.А. Издательство: Владос, 2008, с. 224.;
67. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Головчиц Л.П. , Носкова Л.П. Издательство: Владос, 2004, с. 344.;
68. Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. Изд. В. Секачев, 2010, с. 160;
69. Моржина Елена. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Тервинф, 2006г.;
70. Тамара Крюкова. Костя+Ника Издательство: Аквилегия-М, 2009, с.320.;
71. Э.И Леонгард. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. II Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве" , М.: Центр инноваций в педагогике. 1995 г.–80 с.