



Утверждаю:

Директор _____ Кибиров Л.Р.

План работы педагога – психолога 2020 – 2021 учебный год

Цель деятельности:

Цель работы педагога-психолога МБОУ ООШ ст. Чернойарской на 2020 - 2021 учебный год:

Способствование созданию благоприятных социально-психологических условий, необходимых для успешного обучения и психологического развития обучающихся в масштабе образовательного пространства в рамках психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

Способствование развитию образовательной среды Центра для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.

Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.

Осуществление совместно с педагогами анализа образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития детей и подростков, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития.

Реализация необходимых мер первичной профилактики суицидального, аутоагрессивного и асоциального поведения среди обучающихся.

Совершенствование профилактической работы с обучающимися с целью снижения роста их противоправного поведения.

Способствование формированию у обучающихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Реализация необходимых мер по обеспечению психологической помощи обучающимся Центра, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями на примере работы служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Направления работы:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса, а также разработка и последующая реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ.

2. Психологическое сопровождение обучающихся различных «групп риска».

3. Способствование формированию у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка.

4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по результатам психодиагностических обследований.

5. Работа с подростками по профилактике дезадаптации и демотивации.

6. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
7. Работа с обучающимися выпускных классов, их законными представителями и педагогами по подготовке к ГИА - 2021 (ОГЭ).
8. Работа по первичной профилактике суицидального/аутоагрессивного поведения, а также аддиктивного/зависимого поведения.
9. Работа по профилактике девиантного, делинквентного и асоциального поведения.
10. Психологическое сопровождение родителей/законных представителей обучающихся
11. Работа с педагогами ОО в рамках осуществления профилактики профессионального выгорания.
12. Участие в проведении внеурочной деятельности по соответствующим психолого-педагогическим направлениям.
13. Использование практических технологий Школьной Службы Медиации (Примирения) в разрешении конфликтных ситуаций.
14. Содействие личностному и интеллектуальному развитию всех участников образовательного процесса.
15. Сопровождение и консультирование по вопросам воспитания семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, семей «группы риска», СОП, замещающие семьи.
16. Способствование формированию позитивного «Я-образа», уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей, формированию и развитию представлений об установленных в обществе социальных норм поведения, воспитанию милосердия, развитию ценностных отношений в социуме.
17. Способствование формированию и развитию навыков здорового образа жизни детей и подростков.
18. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии детей и подростков.
19. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей), в вопросах воспитания и развития детей различного возраста.
20. Содействие в ознакомлении педагогических работников Центра научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
21. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательной организации.

Организационно-методическая работа

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Ознакомление педагогов школы с планом работы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы социально-психологической службы школы в соответствии с приоритетными направлениями.	Сентябрь	Согласованность работы с администрацией школы, а также с педагогическим коллективом, отраженная в междисциплинарном взаимодействии.
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам сопроводительной работы обучающихся школы и а также их родителей (законных представителей).	В течение 2020-2021 учебного года	Разработка методических рекомендаций в ходе сопроводительной работы с обучающимися школы и а также их родителями (законными представителями).

3.	Междисциплинарное взаимодействие социально-психологической службы школы с педагогическим коллективом школы.		Участие в проведении Совета профилактики, профилактических мероприятий с детьми «группы риска».
4.	Участие в проведении семинаров для педагогов школы, методических объединениях классных руководителей, семинарах-практикумах, педагогических советах и рабочих совещаниях: - Учет доминирующей модальности и репрезентативной системы учащихся. - «Особенности адаптационного периода у школьников 1-го, 5-го, 9-го классов»; - «Формы первичной профилактики суицидального поведения»; - «Проблема профессионального самоопределения» (9-й,) - «Психологическая характеристика детей, находящихся в «группе риска»; - Выявление причин тревожности обучающихся, определение индивидуального маршрута коррекционной работы по стабилизации психоэмоционального состояния у несовершеннолетних и предоставление соответствующих рекомендаций.	В течение 2020-2021 учебного года	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Выступления на рабочих совещаниях и семинарах-практикумах. Проведение тренинговых и релаксационных занятий, сюжетно-ролевых игр и обучающих упражнений. Предоставление рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля педагогической деятельности.
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение 2020-2021 учебного года	Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
6.	Выступления на методических объединениях, семинарах-практикумах, педагогических советах и рабочих совещаниях ШКОЛЫ.		Предоставление педагогам сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям.
7.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний, родительских всеобучей и лекториев.	В течение 2020-2021 учебного года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
8.	Изучение нормативных документов, методических пособий и психологической литературы.	В течение 2020-2021	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.

		учебного года	
9.	Подготовка диагностического, в том числе раздаточного, материала. Сбор информационных согласий родителей (законных представителей). Оформление стенда и кабинета.	В течение 2020-2021 учебного года	Улучшение условий психолого-педагогической деятельности, эргономичности и качества работы.

Диагностическая работа

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Диагностика первоклассников, определение уровня адаптации к школьному обучению и оценка уровня школьной мотивации в рамках исследования сформированности УУД, диагностика межличностных взаимоотношений, проведение дополнительных исследований в случаях выявления явных признаков дезадаптации обучающихся 1-го класса.	Октябрь Март	Определение уровня адаптации у первоклассников. Анализ, разработка и предоставление соответствующих рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).
2.	Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности и эмоционального отношения к учению в рамках исследования сформированности УУД, исследование самооценки, диагностика межличностных взаимоотношений при необходимости - проведение дополнительных исследований обучающихся 2-го класса.	Октябрь Март	Анализ, разработка и предоставление соответствующих рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).
3.	Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности и эмоционального отношения к учению в рамках исследования сформированности УУД, при необходимости - проведение дополнительных исследований обучающихся 3-го класса.	Октябрь Март	Анализ, разработка и предоставление соответствующих рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).
4.	Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности и эмоционального отношения к учению в рамках исследования сформированности УУД, изучение динамики образовательного процесса и состояния	Октябрь Март	Анализ, разработка и предоставление соответствующих рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).

	психологического здоровья обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено обучающихся 4-го класса.		
5.	Диагностическое прослеживание адаптационного периода обучающихся 5-го и 9-го классов. Выявление дезадаптированных детей. Диагностика – исследования сформированности УУД. Изучение психологического климата классных коллективов.	Октябрь Апрель	Определение уровня адаптации учащихся 5-го и 9-го классов. Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
6.	Диагностика – исследования сформированности УУД. Диагностика, направленная на определение ведущего типа мышления, диагностика определения предпочитаемого стиля поведения в конфликтной ситуации и выявления уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся 6-го класса.	Октябрь Апрель	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
7.	Диагностика – исследования сформированности УУД. Диагностика, направленная на определение ведущего типа мышления, диагностика определения предпочитаемого стиля поведения в конфликтной ситуации и выявления уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся 7-го класса.	Октябрь Апрель	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
8.	Диагностика – исследования сформированности УУД. Диагностика, направленная на определение ведущего типа мышления, диагностика определения предпочитаемого стиля поведения в конфликтной ситуации и выявления уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся 8-го класса.	Октябрь Апрель	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
9.	Изучение готовности к обучению в начальном звене школы в рамках осуществления деятельности по преемственности и начального общего образования.	Октябрь Апрель	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций родителям (законным представителям) ,
10.	Проведение диагностических методик на определение психологической готовности к ГИА – 2021 (ОГЭ/ЕГЭ) для обучающихся 9-го и классов. Профорientация.	В течение 2020-2021 учебного года	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
11.	Диагностика в рамках первичной профилактики суицидальных проявлений. Определение уровней	В течение 2020-2021	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям),

	ситуативной и личностной тревожности.	учебного года	классным руководителям и учителям-предметникам.
12.	Диагностика определения уровня воспитанности младших школьников, а также обучающихся 5 – 9-х классов.	Сентябрь Апрель	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
13.	Проведение психолого-педагогического мониторинга образовательных возможностей слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 1 – 4-х классов с целью раннего выявления и дальнейшего наблюдения за потенциальными обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Сентябрь Апрель	Предоставление педагогам и родителям (законным представителям) психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению неуспеваемости, а также созданию необходимых условий для своевременной корректировки и совершенствования знаний обучающихся.
14.	Исследование мотивов профессионального самоопределения с целью работы педагогического коллектива над формированием у обучающихся 8-го и 9-го классов потребности в обучении и саморазвитии, а также раскрытии творческого потенциала.	Декабрь	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам

Коррекционно – развивающая работа

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе, а также с детьми с дезадаптацией.	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование повышению уровня учебной мотивации, а также снижению уровня тревожности у обучающихся 1-х, 5-х, 9-х классов.
2.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие беседы с обучающимися с асоциальными формами поведения.	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование развитию коммуникативных и личностных качеств, воспитание толерантности к друг к другу.
3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование снижению уровня ситуативной и личностной тревожности и повышение положительного самочувствия. Контроль над посещением.
4.	Индивидуальные занятия с обучающимися и консультации по вопросам профессионального самоопределения.	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование развитию перспективы профессионального самоопределения у старшеклассников, помощь в выборе профессии.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «группы риска», а также с представителями	В течение 2020-2021	Способствование в совместном определении обучающегося его собственных интересов, целей, возможностей и путей

	замещающих семей.	учебного года	преодоления препятствий, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
6.	Профилактические беседы по способствованию развитию воспитания навыков сохранения личного здоровья, ситуации успеха. Способствование формированию навыков ЗОЖ.	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование формированию ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табаку, алкоголю формирование личной ответственности за свое поведение, в молодежной среде.
7.	Работа с обучающимися выпускных классов, их законными представителями и педагогами по подготовке к ГИА - 2021 (ЕГЭ/ОГЭ).	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование в разработке стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в собственных силах.

Профилактическая работа.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-м и 5-м классах. Выявление неуспевающих и дезадаптированных обучающихся.	Октябрь Март	Своевременная помощь обучающимся с низким уровнем учебной мотивации, а также создание комфортного психологического климата во время проведения занятий.
2.	Коммуникативные занятия «Я и мой класс» для обучающихся 9-го класса.	Ноябрь	Способствование формированию позитивного отношения к школе и к одноклассникам, сплочение коллектива.
3.	Проведение практических групповых занятий, в том числе с использованием элементов тренинга, игровых сюжетов, а также видеоматериала для обучающихся 6-го, 7-го и 8-го классов.	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование формированию у детей ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табаку, алкоголю формирование личной ответственности за свое поведение.
4.	Групповые беседы «Ценностные ориентации» для обучающихся 9-го, класса.	В течение 2020-2021 учебного года	Оказание помощи обучающимся в самоопределении своих возможностей и раскрытии творческого потенциала.
5.	Профилактические индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Правила поведения в школе», «Мои обязанности», «Мой круг общения».	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование формированию у обучающихся адекватного отношения к себе и другим, а также формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.
6.	Индивидуальные беседы «Мой разумный выбор», «Мои		Способствование формированию профессионального интереса,

	жизненные цели», «Моя будущая профессия», «Мой темперамент, мой характер», «Характер и профессия», «То, что для меня по-настоящему важно» с обучающимися 9-го, класса.		исходя из личностных возможностей обучающихся.
7.	Организация и проведение Советов профилактики, консультирование в форме очных бесед, телефонных диалогов, а также использованием сетевых ресурсов. Использование технологий Восстановительной Медиации на примере работы Школьной Службы Медиации (Школьной Службы Примирения), а также внедрение инновационного метода работы с семьей – Семейные Групповые Конференции.		Взаимодействие социально-психологической службы и администрации школы с представителями органов профилактики, с ПДН ОМВД России
8.	Профилактические индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) направленные на улучшение адаптации несовершеннолетних, о детско-родительских отношениях.	В течение 2020-2021 учебного года	Профилактическая и разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися о недопущении физического и психического насилия, грубого обращения с несовершеннолетними, в том числе применения различных форм насилия.
9.	Создание необходимых условий для оказания экстренной психологической помощи в рамках своевременного реагирования в кризисных ситуациях, способствование обеспечению психологической безопасности школьников.	В течение 2020-2021 учебного года	Оказание экстренной психологической помощи, в том числе в формате устранения психического дискомфорта и стабилизация психоэмоциональной устойчивости.
10.	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование умения регулировать свое поведение (асоциальное поведение, агрессивное).		Воспитание у школьников чувства защищенности, их способности быть счастливыми; поиска социальной поддержки, принятие ее, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Консультативная и просветительская работа.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Предоставление рекомендаций для обучающихся,		Размещение информационного материала и соответствующих

	пропагандирующих ценность жизни, позитивное мировосприятие, предоставление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по взаимодействию в комплексном сопровождении обучающихся в формате осуществления первичной профилактики суицидального/аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.	В течение 2020-2021 учебного года	методических рекомендаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов на официальном сайте Центра.
2.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе». Помощь родителям (законным представителям) в сложный период – в период обучения в школе для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го класса.	Октябрь	Осведомленность родителей (законных представителей) о возможных методах и способах поддержания детей в период адаптации.
3.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» для родителей (законных представителей) обучающихся 5-го класса.	Октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов.
4.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в старшее звено» для родителей (законных представителей) обучающихся 9-го класса.	Октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 9-х классов.
5.	Родительский лекторий «Психологический комфорт в семье и правовые обязанности родителей (законных представителей)».	Ноябрь	Осведомленность родителей (законных представителей) о допустимых способах воспитательного воздействия.
6.	Проведение классных часов и круглых столов, направленных на способствование формированию сохранения психологического и физического здоровья обучающихся: «Уроки Трезвости», «Сказки о вредных привычках», «Безопасный интернет – безопасное детство».	В течение 2020-2021 учебного года	Способствование формированию у обучающихся представлений о пользе здорового образа жизни.
7.	Классный час с элементами тренинговой работы и деловой игры в рамках профориентации «Познай себя» для обучающихся 9-го класса	Декабрь	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение.
8.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов.	В течение 2020-2021 учебного года	Своевременное оказание психологической помощи выпускникам, в том числе и в случае возникновения кризисных состояний.
9	Родительский лекторий «Выявление причин		Способствование осознанию родителями (законными

	тревожности обучающихся, определение индивидуального маршрута коррекционной работы по стабилизации психоэмоционального состояния у несовершеннолетних».	Ноябрь Март	представителями) необходимости активного участия в жизни их детей, а также бережному отношению к их психологическому здоровью.
10.	Родительский лекторий «Помощь родителям (законным представителям) обучающихся 9-г класса в профессиональном самоопределении их детей».	Ноябрь Март	Рекомендации родителям (законным представителям) выпускников в учете индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профессии.
11.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора наиболее эффективной стратегии воспитания обучающихся, а также конструктивного взаимодействия с педагогами.	В течение 2020-2021 учебного года	Создание необходимых условий для своевременной и доступной психолого-педагогической помощи.
12.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов школы по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).		
13.	Предоставление необходимых рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, по вопросам, касающимся особенностей детско-родительских отношений, а также о возможных способах эффективного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в период подросткового возраста.	В течение 2020-2021 учебного года	Размещение соответствующих рекомендаций на официальном сайте школы. Выступления на родительских лекториях, а также на общешкольных и классных родительских собраниях.
14.	Психолого-педагогическое сопровождение, выпускников, ориентированное на содействие созданию комфортных и безопасных условий при подготовке к ГИА-2021.	В течение 2020-2021 учебного года	Подготовка рекомендаций по вопросам психологической готовности обучающихся к ГИА – 2021 (ОГЭ). С целью преодоления когнитивных трудностей психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях: освоение навыков работы с тестами и помощь выпускникам в разработке индивидуальной стратегии деятельности.

Экспертная работа.

№	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
---	-------------------	-------	-----------------------

п\п			
1.	<p>Осуществление деятельности в рамках Психолого-Педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Проведение коллегиальных заседаний ППк: Плановые Внеплановые</p>	<p>В течение 2020-2021 учебного года</p> <p>Декабрь, апрель По запросам</p>	<p>Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.</p>
2.	<p>Разработка и реализация конструктивной модели проведения индивидуальных и групповых бесед в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся во время проведения следственных действий и процедуры дознания в формате межведомственного взаимодействия с представителями УУП ОМВД России, а также МРСО СУ СК России. Предоставление соответствующих психолого-педагогических характеристик обучающихся на основании официальных запросов из вышеуказанных ведомств.</p>	<p>В течение 2020-2021 учебного года</p>	<p>Работа в алгоритме межведомственного взаимодействия с ПДН, ОМВД России, органов опеки и попечительству несовершеннолетних, а также представителями районной и окружной прокуратуры.</p>

Педагог-психолог: - Гузанова З.Б.