

## **Пояснительная записка**

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении таких трудных предметов, как русский язык и литература. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Учителя должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

### **Цели программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и литературы;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

### **Задачи программы:**

- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

### **Планируемый результат:**

-  Ликвидация неуспеваемости.
-  Повышение уровня ЗУН учащихся.
-  Повышение качества знаний учащихся.
-  Повышение мотивации к учению.

### **Первоочередные меры в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися:**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.

### **Программа деятельности ученика.**

- ❖ Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- ❖ Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- ❖ Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися  
на 2023 – 2024 учебный год**

| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Срок</b>              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:<br>а) Определение фактического уровня знаний детей.<br>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь                 |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через: беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.                                                                          | Сентябрь                 |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.                                                                                                                                     | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, индивидуальные домашние задания                                                                 | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.                                                                                                                                    | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.                                                                                 | В течение учебного года. |
| 7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.                                                                                      | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.                                                                                               | В течение учебного года  |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.                                                                                                                                       | В течение учебного года. |

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку

## 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                        | Кол-во<br>часов | Дата проведения      |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------|
|          |                                                                                                                                   |                 | План                 | Факт |
| 1-2      | Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.                                                            | 2               | 06.09.23<br>13.09.23 |      |
| 3-4      | Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.     | 2               | 20.09.23<br>27.09.23 |      |
| 5        | Буквы и, у, а после шипящих.                                                                                                      | 1               | 04.10.23             |      |
| 6        | Мягкий знак в середине слов.                                                                                                      | 1               | 11.10.23             |      |
| 7        | О - Ё после шипящих в корне слова.                                                                                                | 1               | 18.10.23             |      |
| 8        | Употребление ь на конце существительных после шипящих.                                                                            | 1               | 25.10.23             |      |
| 9-10     | Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова | 2               | 01.11.23<br>08.11.23 |      |
| 11       | Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий    | 1               | 15.11.23             |      |
| 12       | Буквы и - ы после ц. Разделительные ь и ь.                                                                                        | 1               | 22.11.23             |      |
| 13       | Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.                                                          | 1               | 29.11.23             |      |
| 14       | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.                                                                                      | 1               | 06.12.23             |      |
| 15       | Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.                                                                       | 1               | 13.12.23             |      |
| 16       | Не с глаголами.                                                                                                                   | 1               | 20.12.23             |      |
| 17       | Мягкий знак на конце слов после шипящих.                                                                                          | 1               | 27.12.23             |      |
| 18       | Правописание приставок. Приставки на с—з.                                                                                         | 1               | 10.01.24             |      |
| 19       | Чередование согласных в корнях слов.                                                                                              | 1               | 17.01.24             |      |
| 20       | Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.                                                                                       | 1               | 24.01.24             |      |
| 21       | Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.                                                                             | 1               | 31.01.24             |      |
| 22       | Чередование гласных и—е в корнях слов.                                                                                            | 1               | 07.02.24             |      |
| 23       | Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.                                                                          | 1               | 14.02.24             |      |

|       |                                                                                                     |                          |                                  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| 24    | Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-,<br>-равн -роен-.                           | 1                        | 21.02.24                         |  |
| 25    | Учимся ставить знаки препинания.                                                                    | 1                        | 28.02.24                         |  |
| 26-27 | Прямая речь. Сложное предложение.                                                                   | 2                        | 06.03.24<br>13.03.24             |  |
| 28    | Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, ст,<br>зд.                                     | 1                        | 20.03.24                         |  |
| 29-31 | Учимся ставить знаки препинания.                                                                    | 3                        | 03.04.24<br>10.04.24<br>17.04.24 |  |
| 32-34 | Запятые перед что, где, когда, который и между<br>однородными членами. Обобщающие слова. Обращения. | 3                        | 08.04.24<br>15.04.24<br>22.04.24 |  |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                                                                        | <b>34</b><br><b>часа</b> |                                  |  |

### Список литературы

1. Ахременковой Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс»
2. Сычева Н. «Сложные правила русского языка за 10 уроков»
3. Узорова О. В. «Все основные правила русского языка. 5 класс»
4. Узорова О. В. «500 правил и упражнений по русскому языку. 5 класс»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067717

Владелец Кибирова Людмила Ростиковна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024