

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 3 класса составлена на основе:

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Примерной программы 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. — М. : Просвещение, 2020.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным

компонентом (в рамках изученного).

**Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в**

основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- **совершенствование умений пользоваться словарями:**
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ,

ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные

названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи» (7 часов)

Пословицы, загадки, фразеологизмы, Вежливые слова, Как морфология порядок навела, Игры с пословицами, Про суффикс и приставку, Его величество ударение, Повторяем.

Форма промежуточной (итоговой) аттестации по русскому родному языку – проектные задания (творческая работа). Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста».

### Тематическое планирование

| №<br>п/п                                                                                                         | Раздел/тема                                                                                                                                  | Дата<br>урока | Д/з               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b><br>Внутрипредметный образовательный модуль<br>«Развитие речи» |                                                                                                                                              |               |                   |
| 1                                                                                                                | Где путь прямой, там не ездят по кривой.                                                                                                     |               | С5 у3             |
| 2                                                                                                                | Пословицы поговорки в современном общении                                                                                                    |               | С8 у4             |
| 3                                                                                                                | Развитие речи. Фразеологизмы.                                                                                                                |               | С11у8             |
| 4                                                                                                                | Кто друг прямой, тот брат родной                                                                                                             |               | С12у2             |
| 5                                                                                                                | Особенности мировосприятия.                                                                                                                  |               | С14у5             |
| 6                                                                                                                | Из истории языка и культуры. Тест «Фразеологизмы»                                                                                            |               | С17в рамке        |
| 7                                                                                                                | Дождик вымочит, а красное солнышко высушит с13                                                                                               |               | С19у3             |
| 8                                                                                                                | Дождевые слова с19                                                                                                                           |               | С21у6             |
| 9                                                                                                                | Описание дождя с25                                                                                                                           |               | С25у10            |
| 10                                                                                                               | Сошлись два друга- мороз да вьюга с26                                                                                                        |               | С28у4             |
| 11                                                                                                               | Снежные слова. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. С27у3                                                           |               | Сс30у7            |
| 12                                                                                                               | <b>«Развитие речи»</b><br>Морозные слова с31                                                                                                 |               | С31-33 у8         |
| 13                                                                                                               | Ветер без крыльев летает. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). с34 |               | С37 у4            |
| 14                                                                                                               | Описание ветра. Текст 1 с38                                                                                                                  |               | С40 учить в рамке |
| 15                                                                                                               | Развитие речи. Работа с текстом. С 39                                                                                                        |               | С40у7             |
| 16                                                                                                               | Какой лес без чудес. с40                                                                                                                     |               | С42п2             |
| 17                                                                                                               | Лесные слова с 43                                                                                                                            |               | С44 учить прав.   |
| 18                                                                                                               | Работа с текстом с47у7                                                                                                                       |               | С46 наиз          |

|    |                                                                                                           |  |                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| 19 | Дело мастера боится с50                                                                                   |  | C52y2                      |
| 20 | Деревянное зодчество с53                                                                                  |  | C53y4                      |
| 21 | Из истории языка и культуры с54                                                                           |  | C56y7                      |
| 22 | Заиграйте, мои гусли... с59                                                                               |  | C61 y4                     |
| 23 | Развитие речи. «Волшебные тексты» с61                                                                     |  | C62y5                      |
| 24 | Из истории языка и культуры с65                                                                           |  | C66y8                      |
| 25 | Что ни город, то норов с67                                                                                |  | C 69y3                     |
| 26 | Города-герои с70                                                                                          |  | C71y4                      |
| 27 | Происхождение названий городов с73                                                                        |  | C77y8                      |
| 28 | У земли ясно солнце, у человека-слово с78                                                                 |  | C78y2                      |
| 29 | Развитие речи. Сказочные тексты и репродукции с81                                                         |  | C82y8                      |
| 30 | Текст-описание с86 y12                                                                                    |  | C87y16                     |
| 31 | Для чего нужны суффиксы? C88                                                                              |  | C91y4                      |
| 32 | Значение суффиксов в образовании родственных слов с92                                                     |  | C95y8                      |
| 33 | Обобщающий урок. Описание картины с 92-93                                                                 |  | C96 y9                     |
| 34 | Какие особенности рода им. существительного есть в русском языке? с96                                     |  | C 97 у в рамке(1)          |
| 35 | Род имени существительного с97                                                                            |  | C98 y3(1,2)                |
| 36 | Повторяем. Тест (род им. сущ.)                                                                            |  | C98 y3(3,4)                |
| 37 | Все ли имена существительные могут изменяться по числам? C99                                              |  | C101y4                     |
| 38 | Из истории языка и культуры с101                                                                          |  | C 103 y6                   |
| 39 | Развитие речи. Грамматические категории русского языка с103 y8                                            |  | C 104 y9                   |
| 40 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? C 104                                        |  | C105 в рамке и наизусть    |
| 41 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных с106                              |  | C107 y6, уч правило        |
| 42 | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных сс107 y7,8 |  | C109 наиз, с108 y10 писать |
| 43 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок с110y13     |  | Правило с 110 пис., учить  |
| 44 | Зачем в русском языке такие разные предлоги с111                                                          |  | C111 y2(3,4)               |
| 45 | Нормы правильного и точного употребления предлогов с111                                                   |  | C112 правило наизусть      |



|    |                                                                                     |  |                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| 46 | Восстановление деформированного текста с творческим дополнением сс 112(1)           |  | C113 у5                        |
| 47 | Развитие речи.Как морфология порядок навела (с114 рамка)                            |  | C115 писать,учить              |
| 48 | Мудрость в пословицах с116                                                          |  | C116 у10                       |
| 49 | Закрепление. Предлоги с 114 у6,7                                                    |  | C115 у8                        |
| 50 | Создаём тексты-рассуждения с 118                                                    |  | C118<br>правило,,с120у4        |
| 51 | Создаём тексты-рассуждения с123 у6                                                  |  | C123 у7                        |
| 52 | Создание текстов-рассуждений с использованием аргументов (в рамках изученного) с123 |  | C123 у8,продолжить             |
| 53 | Учимся редактировать тексты с124                                                    |  | C126,к у1                      |
| 54 | Мы редактируем текст с126                                                           |  | C127 у3 читать                 |
| 55 | Самостоятельная работа с128 у4                                                      |  | C128 у5                        |
| 56 | Редактирование текста с целью их совершенствования по форме и содержанию с130 у8    |  | Закончить у8 с130              |
| 57 | Работа с текстом с131                                                               |  | C131,2 абзац                   |
| 58 | Работа с текстом с 131                                                              |  | C131, 3 абзац                  |
| 59 | Редактирование предложенного текста с132                                            |  | C132 у10                       |
| 60 | Индивидуальная работа по карточкам                                                  |  | -                              |
| 61 | Редактируем текст с заменой слов с132                                               |  | C132 у11(2 абзац)              |
| 62 | Редактируем текст с заменой слов с 132                                              |  | C132 у11 (3 абзац)             |
| 63 | Развитие речи.Сочинение «Добрый поступок»                                           |  | Черновой вариант сочинения     |
| 64 | Развитие речи. Взаиморедактирование написанных сочинений                            |  | Закончить работы.              |
| 65 | Создаём тексты-повествования с134                                                   |  | Правило с 134                  |
| 66 | Пишем сказочную историю с135                                                        |  | C135(2)                        |
| 67 | Богородская резная игрушка с136                                                     |  | Нарисовать игрушку             |
| 68 | Гжельская роспись с137                                                              |  | Раскрасить раскраски           |
| 69 | Дымковская игрушка с138                                                             |  | Описать игрушку своими словами |
| 70 | Филимоновская игрушка с 139                                                         |  | Вылепить из пластилина         |
| 71 | Каргопольская игрушка с 140                                                         |  | Раскрасить раскраску           |
| 72 | Чтение.»Золотой ключик»                                                             |  | Чит с 141                      |
| 73 | Чтение и пересказ прочитанного.»Золотой ключик»                                     |  | C 142                          |
| 74 | Проект «Народный промысел»                                                          |  | Подготовить работы             |

|        |                                                                            |  |                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 75     | Выставка работ «Народный промысел»                                         |  | -                                    |
| 76     | Языковые особенности текстов фольклора                                     |  | Выполнить задание                    |
| 77     | Чтение и толкование пословиц, притч, загадок                               |  | Придумать загадку                    |
| 78     | Проект «История моего имени и фамилии»                                     |  | Написать о себе                      |
| 79     | Как правильно произносить слова. Ударение                                  |  | Работать со словарем над словами     |
| 80     | Чтение рассказа «Котёнок» Л.Толстого                                       |  | Дочитать дома                        |
| 81     | Изложение по рассказу «Котёнок»                                            |  | Черновой вариант                     |
| 82     | Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком»                 |  | Выполнить задание                    |
| 83     | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке-добро» |  | Черновой вариант                     |
| 84     | Использование различных способов аргументации                              |  | Принести работы                      |
| 85     | Творческая работа «Мои путешествия»                                        |  | Выполнить задание                    |
| 86     | Творческая работа «Мои путешествия»                                        |  | Принести работы                      |
| 87     | Сочинение «Как я провёл выходной день»                                     |  | Дописать                             |
| 88     | Чтение П.Н.Бажов «Огневушка-поскакушка»                                    |  | -                                    |
| 89     | Чтение и пересказ «Огневушка-поскакушка»                                   |  | Рисунок в тетради                    |
| 90     | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»                                               |  | Написать рассказ о своем коте        |
| 91     | Любимые русские народные сказки                                            |  | Сочинить небольшую волшебную историю |
| 92     | И.В.Карнаухова «Белая лебёдушка»                                           |  | Читать сказку                        |
| 93     | И.В.Карнаухова «Белая лебёдушка»                                           |  | Описать лебёдушку                    |
| 94     | Повторение                                                                 |  | -                                    |
| 95     | Контрольный тест за год                                                    |  | Повторить правила                    |
| 96     | Работа над ошибками                                                        |  | Написать толкование фразеологизма    |
| 97     | Повторение                                                                 |  | -                                    |
| 98     | Обобщающее повторение                                                      |  | -                                    |
| 99-102 | Резервные уроки                                                            |  | -                                    |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575960

Владелец Кибирова Людмила Ростиковна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023