

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-
Алания

Управление образования АМС Моздокского района РСО-Алания

МБОУ ООШ ст.Черноярской

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Кибилова Л.Р.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (осетинский)»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хутяева Альбина Тимофеевна
Учитель родного (осетинского) языка и литературы

ст.Черноярская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби.

Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим.

Распорядок дня. Любимая еда. Напитки.

Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни.

Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край — Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Говорение: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудирование: понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение: *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Письмо: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Добукварный период (6 часов)								
1.1.	1. Мæ рæйгуырæн бæстæ. (Знакомство).	1	0	1	02.09.2022	Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. Производить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1.2.	Ахуыр кæнæм салам дæттын. (Приветствие Прощание.)	1	0	1	05.09.2022	Понимать 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

1.3.	Базонгæ уæм! (Знакомство)	1	0	1	07.09.2022	Вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)	Устный опрос Практическая работа	https://ironau.ru/skola.html
1.4.	Фыццаг хатт скьоламæ! (Называние предмета, лица. Понятие «предложение».Образование множественного числа имен существительных.	1	0	1	09.09.2022	Называть предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.	Устный опрос	https://ironau.ru/skola.html
1.5.	Мах ахуыр кæнæм. (Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).	1	0	1	12.09.2022	Воспринимать на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? Составлять диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнынц	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						ахуырдаутæ? – Кæсынц		
1.6	Абон æз дæн радгæс- Сегодня я дежурный. (Вопросо-ответные диалогические единства.Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа; сты-3 лицо множественного числа)	1	0	1	14.09.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Радгæс». Вести диалог дежурного с учителем. Петь песенку «Радгæс».		iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1.7	Нæ бинонтæ. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».)	2	0	2	16.09.2022 19.09.2022	Воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера. Рассказывать о своей семье	Устный опрос Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
Итого по разделу:		7						
Раздел 2. Букварный период (49 час)								
2.1.	Мах цæрæм ам. (Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буквы А, а.)	1	0	1	21.09.2022	Спрашивать о качестве предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

[illegible]

						характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату	работа	https://ironau.ru/skola.html
2.7	Гагадыргътæ. (Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (арæзтон хауæн): Æз цауын дуармæ. Æз цауын фæйнагмæ. Æз цауын рудзынгмæ. Æз цауын хъæдмæ. Буквы Е е.)	2	0	2	10.10.2022 12.10.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлардзы». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.8	Фæззæг. (Осень. Глагол уæвын в 3 лице единственного числа. Буквы Н н.)	2	0	2	14.10.2022 17.10.2022	Воспринимать на слух аудиотекст об осени. Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.9	Кæрты. (Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буквы С с.)	2	0	2	19.10.2022 21.10.2022	Учиться понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Тренироваться в выражении просьбы, обращенной к одному лицу	Устный опрос Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

2.10	Хæдзарон мæргътæ. (Домашние птицы. Впросительные местоимения чи, цы. Буквы К к.)	2	0	2	24.10.2022 26.10.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хæдзарон мæргътæ». Называть домашних птиц и беседовать о них. Тренироваться в употреблении впросительных местоимений чи, цы	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.11	Повторение.	1 24	0	1	28.10.2022			
2.12	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрагойтæ. (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий впрос. Буквы Къ, къ.)	2	0	2	07.11.2022 09.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг». Называть домашних животных и их детенышей	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.13	Нанайы цæхæрадоны. (У бабушки в огороде. Характеристика предмета. Буквы Т т.)	2	0	2	11.11.2022 14.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цæхæрадон». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.14	Дадайы дыргъдоны. (Фрукты. Буквы Тъ тъ.)	2	0	2	16.11.2022 18.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдоны». Называть фрукты	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

2.15	Бæркад цæуы нæ быдырæй. (Первичное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические омонимы: ласын – везти, ласын – снимать. Буквы Л л.)	2	0	2	21.11.2022 23.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Бæркад цæуы нæ быдырæй» . Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)	Устный опрос Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.16	Рæсугъд дидинджытæ. (Названия цветов. Описание цветка. Буквы Р р.)	2	0	2	25.11.2022 28.11.2022	Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.17	Хъæды бæлæстæ. (Названия деревьев. Буквы В в.)	2	0	2	30.11.2022 02.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ» . Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
2.18	Мæргътæ. (Названия птиц. Буквы П п.)	2	0	2	05.12.2022 07.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæдхой» . Называть птиц по-осетински. Составлять рассказ по	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

						тельными		
3.6	Нæ уарзон Къоста. (Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?))	2	0	2	24.04.2023 26.04.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста»	Устный опрос Письменный контроль	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5L
3.7	Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!- С праздником! (Праздник осетинского языка. Глагол <i>уæвын</i> в 1 лице единственного числа.	2	0	2	28.04.2023 03.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста. Употреблять в речи словосочетания: существительные с прилагательными. Петь песенку «Мадалон æвзаг». Беседовать об осетинском языке и о важности изучения языков.		
3.8	Сæрд.	2	0	2	05.05.2023	Познакомиться с новыми	Устный	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%

	(Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн)				08.05.2023	словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.	опрос Практическая работа	%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%
3.9	Æрбахæцца кæнынц каникултæ! (Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæ?)	2	0	2	10.05.2023 12.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст « Тагъд - каникултæ »	Устный опрос Практическая работа	https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%9D%D0%95%D0%
3.10	Дадайы фæдзæхст. (Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	2	0	2	15.05.2023 17.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. Выразительно читать	Устный опрос Письменный контроль	https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5I

[illegible]

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя Родина.	1	0	1	02.09.2022	предварительный фронтальная
2.	Учимся здороваться.	1	0	1	05.09.2022	предварительный фронтальная
3.	Давай познакомимся.	1	0	1	07.09.2022	предварительный фронтальная
4.	Первый раз в школу.	1	0	1	09.09.2022	тематический комбинированная
5.	Мы учимся.	1	0	1	12.09.2022	тематический комбинированная
6.	Сегодня я дежурный.	1	0	1	14.09.2022	тематический комбинированная
7.	Наша семья.	2	0	2	16.09.2022 19.09.2022	тематический комбинированная
8.	Мы здесь живем. Буквы А а.	1	0	1	21.09.2022	тематический комбинированная
9.	Что есть в нашей гостиной? Буквы Ё ё.	1	0	1	23.09.2022	тематический комбинированная
10.	Что есть в нашей спальне? Буквы О о.	1	0	1	26.09.2022	тематический комбинированная
11.	Что мы делаем в кухне? Буквы И и.	2	0	2	28.09.2022 30.09.2022	тематический комбинированная
12.	Утром и вечером я умываюсь. Буква Ы.	1	0	1	03.10.2022	тематический комбинированная
13.	Детская комната. Буквы У у.	2	0	2	05.10.2022 07.10.2022	тематический комбинированная
14.	Ягоды. Буквы Е е.	2	0	2	10.10.2022 12.10.2022	тематический комбинированная
15.	Осень. Буквы Н н.	2	0	2	14.10.2022 17.10.2022	тематический комбинированная

16.	Во дворе. Буквы С с.	2	0	2	19.10.2022 21.10.2022	тематический комбинированная
17.	Домашние птицы. Буквы К к.	2	0	2	24.10.2022 26.10.2022	тематический комбинированная
18.	Повторение.	1	0	1	28.10.2022	Итоговый контроль.
19.	Домашний скот и животные. Буква ъ.	1	0	1	07.11.2022	тематический комбинированная
20.	Домашний скот и животные. Буквы Къ къ.	1	0	1	09.11.2022	тематический комбинированная
21.	В огороде бабушки. Буквы Т т.	2	0	2	11.11.2022 14.11.2022	тематический комбинированная
22.	В саду у дедушки. Буквы Тъ тъ.	2	0	2	16.11.2022 18.11.2022	тематический комбинированная
23.	Изобилие приходит с поля. Буквы Л л.	2	0	2	21.11.2022 23.11.2022	тематический комбинированная
24.	Красивые цветы. Буквы Р р.	2	0	2	25.11.2022 28.11.2022	тематический комбинированная
25.	Лесные деревья. Буквы В в.	2	0	2	30.11.2022 02.12.2022	тематический комбинированная
26.	Птицы. Буквы Пп.	2	0	2	05.12.2022 07.12.2022	тематический комбинированная
27.	День рождения медведя. Буквы Пъ пъ.	2	0	2	09.12.2022 12.12.2022	тематический комбинированная
28.	Школа зверей. Буквы М м.	2	0	2	14.12.2022 16.12.2022	тематический комбинированная
29.	Зима. Буквы Зз.	2	0	2	19.12.2022 21.12.2022	тематический комбинированная
30.	Новый год. Буквы Бб.	2	0	2	23.12.2022 26.12.2022	тематический комбинированная
31.	Повторение. Проверяем то, что знаем.	2	1	1	28.12.2022 30.12.2022	Итоговый контроль.
32.	Я люблю кататься на санках. Буквы Д д.	2	0	2	09.01.2023 11.01.2023	тематический комбинированная
33.	Моя будущая профессия. Буквы Дздз.	2	0	2	13.01.2023 16.01.2023	тематический комбинированная

34.	Мой распорядок дня. Буквы Гг.	2	0	2	18.01.2023 20.01.2023	тематический комбинированная
35.	Части тела. Буквы Гъгъ.	2	0	2	23.01.2023 25.01.2023	тематический комбинированная
36.	В магазине одежды. Буквы Чч, Чъчъ.	2	0	2	27.01.2023 30.01.2023	тематический комбинированная
37.	В продуктовом магазине. Буквы Жж.	2	0	2	01.02.2023 03.02.2023	тематический комбинированная
38.	Готовимся к празднику. Буквы Дждж.	2	0	2	06.02.2023 08.02.2023	тематический комбинированная
39.	Входите, гости. Буквы Хх.	2	0	2	10.02.2023 13.02.2023	тематический комбинированная
40.	За столом. Буквы Хъхъ.	2	0	2	15.02.2023 17.02.2023	тематический комбинированная
41.	Весна. Буквы Цц.	2	0	2	27.02.2023 01.03.2023	тематический комбинированная
42.	В далекое путешествие. Буквы Фф, Йй.	2	0	2	03.03.2023 06.03.2023	тематический комбинированная
43.	Мое свободное время. Буквы Ёё, Ээ, Юю, Яя.	2	0	2	10.03.2023 13.03.2023	тематический комбинированная
44.	Кто что делает после уроков? Буквы Шш, Щщ.	2	0	2	15.03.2023 17.03.2023	тематический комбинированная
45.	Повторение. Проверяем то, что знаем.	2	1	1	27.03.2023 29.03.2023	Итоговый контроль.
46.	Вежливые слова.	2	0	2	31.03.2023 03.04.2023	тематический комбинированная
47.	Говорим по телефону.	2	0	2	05.04.2023 07.04.2023	тематический комбинированная
48.	Что такое хорошо и что такое плохо?	2	0	2	10.04.2023 12.04.2023	тематический комбинированная
49.	Учим стихи и песни.	2	0	2	14.04.2023 17.04.2023	тематический комбинированная

50.	Моя Осетия.	2	0	2	19.04.2023 21.04.2023	тематический комбинированная
51.	Наш любимый Коста.	2	0	2	24.04.2023 26.04.2023	тематический комбинированная
52.	С праздником.	2	0	2	28.04.2023 03.05.2023	тематический комбинированная
53.	Лето.	2	0	2	05.05.2023 08.05.2023	тематический комбинированная
54.	Приближаются каникулы.	2	0	2	10.05.2023 12.05.2023	тематический комбинированная
55.	Наказ дедушки.	2	0	2	15.05.2023 17.05.2023	тематический комбинированная
56.	Повторение.	1	0	1	19.05.2023 22.05.2023	тематический комбинированная
57.	Проверяем то, что знаем.	2	2	2	24.05.2023 26.05.2023	Письменный итоговый контроль.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И. Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И. Фыссæм иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Моурауты Маринæ. Дзæуджыхъæу 2010
2. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Сидахъаты Анжелæ. Дзæуджыхъæу 2019
3. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. 1-4 кълæстæ. Майрæмыхъуаты Ф.А.. Дзæуджыхъæу 1999
4. Дидактикон æрмæг текст æмæ хъуыдыйадыл кусынæн. 1-4 кълæстæ. Майрæмыхъуаты Ф.А.. Дзæуджыхъæу 1997
5. Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ. Моурауты М.Л. Дзæуджыхъæу 1999
6. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
8. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку. - Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.
10. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
11. Русско-осетинско-английский картинный толковый словарь названий животных. Составитель Л.Д. Саламова. Владикавказ 2012
12. Русско-осетинско-английский картинный толковый словарь названий растений. Составитель Л.Д. Саламова. Владикавказ 2012
13. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
14. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
15. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут.-Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>

13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

14. <https://infourok.ru/user/hutyaeva-albina-timofeevna1>

15. <https://wordwall.net/-онлайн> сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений

<https://wordwall.net/ru/resource/26638000> ссылка на игру

<https://wordwall.net/ru/resource/24789633> ссылка на игру

<https://wordwall.net/ru/resource/24788986> ссылка на игру

<https://wordwall.net/ru/resource/24788100> ссылка на игру

<https://wordwall.net/ru/resource/24787745> ссылка на игру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер, принтер, проектор, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, магнитная доска, наборное полотно, комплект демонстрационных таблиц, набор печатных букв, наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, демонстрационные карточки, плакаты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575960

Владелец Кибирова Людмила Ростиковна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023