

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС НОО, на основе программы по математике УМК «Перспектива», основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой, «Математика. 1 класс», издательство «Просвещение», 2016г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена по авторской программе Г.В.Дорофеевой, Т.Н.Мираковой для индивидуального обучения из расчета 1 часа в неделю, 34 часов в год.

1 четверть- 7 ч

2 четверть- 7 ч

3 четверть- 9 ч

4 четверть- 8 ч

Сокращение часов произошло за счет уменьшения количества часов, отведенных на самостоятельные работы, контрольные работы, аналитические работ и на изучение отдельных тем, при сохранении возможности усвоения программного материала. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, уровень его физического и психологического развития, рекомендации медицинских работников.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе. Проектная деятельность учащихся предусмотрена 1 раз в год, 1 час за учебный год.

Содержание учебного предмета

Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые -разные; большой - маленький, больше - меньше, одинакового размера; высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты; широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины; толстый - тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: сверху - внизу, выше- ниже, слева -справа, левее – правее, под, у, над, перед, за, между, близко-далеко, ближе дальше, впереди - позади.

Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх - вниз, вправо - влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.

Количественные числительные: один, два, три и т. д. Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй...Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше - меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и обмен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных

чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.

Планируемые результаты изучения курса "Математика", 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока *рассматриваемого* вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Тематическое планирование учебного материала.
Распределение часов по разделам.**

№	Тема	кол-во часов
1	Сравнение и счет предметов	7ч
2	Множества и действия над ними	5ч
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	5 ч
4	Сложение и вычитание	3 ч
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	2 ч
6	Сложение и вычитание	3 ч
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по математике (34 часа)

№	№	Тема урока	Кол-во часов	дата
---	---	------------	--------------	------

Год	Чет-ть			план	факт	
		1 четверть 16 часа				
		Сравнение и счёт предметов				
1.	1.	Форма предметов. Величина предметов. Расположение предметов.	1	06.09.		
2.	2.	Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов.	1	13.09.		
3.	3.	Сравнение групп предметов. Расположение по времени.	1	20.09		
4.	4.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	27.09.		
5.	5.	Работа на ошибками. Повторение изученного по теме «Сравнение и счет предметов».	1	04.10.		
		Множества и действия с ними				
6.	6.	Множество. Элемент множества.	1	11.10.		
7.	7.	Части множества. Равные множества.	1	18.10.		
8.	8.	Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия с ними».	1	25.10.		
9.	9.	Работа над ошибками	1	08.11.		
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация				
10.	10.	Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2.	1	15.11.		
11.	11.	Прямая. Обозначение прямой. Знаки математических действий. Отрезок. Обозначение отрезка.	1	22.11.		
12.	12.	Число 3. Цифра 3. Треугольник Обозначение треугольника.	1	29.11.		
13.	1.	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника		06.12		
14.	2.	Сравнение чисел. Число 5. Цифра 5.	1	13.12		
15.	3.	Число 0. Цифра 0. Число 8. Цифра 8.	1	27.12.		
16.	4.	Число 9. Цифра 9. Число 10.	1			
		Сложение и вычитание				
17.	5.	Понятие «числового отрезка». Сложение и вычитание числа 1. Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1	10.01.		
18.	6.	Решение примеров в несколько действий.	1	17.01.		
19.	1.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.01.		
20.	2.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.»	1	31.01.		
21.	3.	Введение понятия «масса». Сложение и вычитание отрезков.	1	07.02		
22.	4.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	14.02		
23.	5.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1	28.02		
24.	6.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1	07.03		
25.	7.	Задачи в два действия.	1	14.03		
26.	8.	Вычитание чисел 6,7,8,9. Приёмы вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1	28.03		
27.	9.	Закрепление таблицы сложения. Решение примеров в пределах 10	1	04.04		

		Числа от 11 до 20. Нумерация			
28.	1.	Образование чисел второго десятка. Двузначные числа от 10 до 20.	1	11.04	
29.	2.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	18.04	
		Сложение и вычитание			
30.	3.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	25.04	
31.	4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	02.05	
32.	5.	Повторение изученного в 1 классе.	1	16.05	
33.	6.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1		
34.	7.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	23.05	
			1		
	год				
		К/Р – 2 ч			