

Программа индивидуальной работы
со слабоуспевающими обучающимися 3 класса
на 2022-2023 учебный год
Учитель: Кузина А.В.
Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает.

Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся школы в целом.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 3 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Список слабоуспевающих.

Математика

1. Ибрагимов Хабиб
2. Искандаров Ридван
3. Хасанов Ислам
4. Макиева Ариана

5. Жиркова Мирослава

Русский язык

1. Ибрагимов Хабиб
2. Искандаров Ридван
3. Усмонова Амина
4. Хасанов Ислам
5. Ибрагимова Хадижа

Литературное чтение.

1. Искандаров Ридван
2. Искандарова Эсма
3. Хасанов Ислам
4. Усмонова Амина

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
3	Искандарова Эсма Усмонова Амина	Невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый, не систематический контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
3	Ибрагимов Хабиб	Слабый уровень знаний за 2 класс	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
3	Макиева Ариана Жиркова Мирослава	Многочисленные пропуски по болезни. Рассеянное внимание, слабый контроль со	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с

		стороны родителей.	родителями.
4	Искандаров Ридван Хасанов Ислам Ибрагимова Хадижа	Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик у В течение года же не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний	В течение учебного года

	по предмету обучающихся всего класса).	
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

План проведения индивидуальных занятий

Предмет: математика.

Тематика занятий	Сроки реализации
1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сентябрь – октябрь
2.Решение уравнений.	Сентябрь – октябрь
3.Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами.	Сентябрь
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Табличное умножение и деление.	Сентябрь – октябрь
5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Октябрь

1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Ноябрь
2.Площадь. Единицы площади.	Ноябрь
3.Умножение на 1.	Декабрь
4.Умножение на 0.	Декабрь
5.Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$.	Декабрь
6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.	Декабрь

Тематика занятий	Сроки реализации
1.Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $60 : 30$.	Январь
2.Внетабличное умножение и деление. Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Январь
3.Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$,	Февраль

78 : 2.	
4.Деление двузначного числа на двузначное вида 66 : 22, 87 : 29.	Февраль
5.Решение уравнений на умножение и деление.	Февраль
6.Деление с остатком.	Февраль - март
7.Нумерация чисел в пределах 1000.	Март
8.Увеличение числа в 10, 100 раз.	Март
1.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Апрель
2.Приемы письменного сложения трехзначных чисел.	Апрель
3.Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	Апрель
4.Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	Май
5.Умножение и деление. Приемы письменного умножения и деления.	Май

Предмет: русский язык.

Тематика занятий	Сроки реализации
1.Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом.	Сентябрь
2.Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Сентябрь
3.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	Сентябрь
4.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Октябрь
5.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Октябрь
1.Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.	Ноябрь - декабрь
2.Правописание частей слова.	Ноябрь – декабрь
3.Имя существительное.	Декабрь

Тематика занятий	Сроки реализации
1.Род и число имен существительных.	Январь
2.Склонение имен существительных.	Январь
3.Падеж имен существительных.	Январь – февраль
4.Упражнения в определении падежей.	Февраль
5.Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных.	Февраль
6.Род и число имен прилагательных.	Февраль – март
7.Изменение имен прилагательных по падежам.	Март
8.Местоимение. Личные местоимения.	Март
9.Изменение личных местоимений по родам.	Март
1.Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Апрель
2.Неопределенная форма глагола.	Апрель
3. Число и время глаголов. Изменение глаголов по временам.	Апрель
4.Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.	Май
5.Орфограммы. Письмо под диктовку.	Май
6.Орфограммы. Работа над текстом.	Май