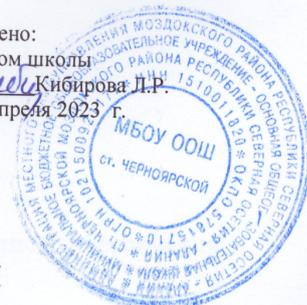


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

363725, РСО-Алания, Моздокский район, станица Черноярская ,улица Кирова, 25 ,тел 8(86736) 95-6-79  
ИНН 1510011820, КПП 151001 001, ОКПО 57815710, ОГРН 1021500921177, ОКОПФ 75403, ОКФС 14,  
ОКВЭД 85.13, ОКТМО 90630435, ОКАТО 90230835002, р/с 40701810290331000010, БИК 049033001,  
в Отделении НБ Республики Северная Осетия-Алания г. Владикавказ  
л/с 2010646850 в Отдел № 6 УФК РСО-Алания E-mail: [chernoiarskoe@list.ru](mailto:chernoiarskoe@list.ru)

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «25 » марта 2023 г.

Утверждено:  
директором школы  
*Л.Р. Кибирова* Кибирова Л.Р.  
«10 » апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –  
основной общеобразовательной школы станицы Черноярской  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания  
363725, Республика Северная Осетия – Алания, Моздокский район,  
ст. Черноярская , ул.Кирова , 25.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- I Общие сведения об образовательной организации**
- II. Оценка образовательной деятельности**
- III. Оценка системы управления организацией**
- IV . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- V. Оценка организации учебного процесса**
- VI. Оценка востребованности выпускников**
- VII. Оценка качества кадрового обеспечения**
- VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- IX . Оценка материально-технической базы**
- X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания (МБОУ ООШ ст. Черноярской)
Руководитель	Кибирова Людмила Ростиковна
Адрес организации	363725, РСО-Алания, Моздокский район , станица Черноярская , ул. Кирова , 25
Телефон, факс	(886736)95679
Адрес электронной почты	chernoiarskoe@list.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания
Дата создания	1911 год
Лицензия	15 №000484, 16 февраля 2012г., бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания 15.Л01 №0001022г. бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №150276, 20 сентябрь 2015г., двенадцать лет, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

МБОУ ООШ ст. Черноярской (далее — Школа) расположена 363725, РСО-Алания, Моздокский район , станица Черноярская , ул. Кирова , 25

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Классы	Программы
0	Образовательная программа «Предшкольная пора»
1	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОС НОО "Школа России"
2	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОС НОО "Школа России"
3	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОС НОО "Школа России"
4	Общеобразовательная программа начального общего образования; ФГОС НОО "Школа России"
5	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования
6	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования
7	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования
8	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования
9	ФГОС Общеобразовательная программа основного общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация **ФГОС НОО**), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация **ФГОС ООО**)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 130 обучающихся  
Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», **ФГОС** начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, завхоз школы проверяет, чтобы состояние места проведения уроков физической культуры, кружковая работа по спортивному направлению соответствовало санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В образовательных учреждениях Северной Осетии с 6 февраля 2023 года занятия начинаются с короткой утренней зарядки. Увлекательный спортивный проект «Заряжайся!»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1 классе, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5 классе, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального,

регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-го и 5-го классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями  
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

#### 1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России,

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по необходимости используются

#### 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

#### 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены  
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- форма работы очно-заочная
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://chernoiarskoe.mozdokschool.ru/>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором

участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет состав, и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся начального и общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности **выбрана базовая организационная модель** строящаяся на основе взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей: СДК ст. Чернойарской ,СДК ст Павлодольской , РДК г Моздок.

#### **Внеурочная деятельность осуществляется через:**

- дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе школы);
- классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- учебный план образовательного учреждения (факультативы);
- работу педагогических работников в соответствии с должностной инструкцией ( педагог-библиотекарь, педагог-психолог).

#### **Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.
- Четыре направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

## Формы организации внеурочной деятельности по направлениям

### Общеинтеллектуальное направление:

викторины, познавательные игры;  
детские исследовательские проекты («Проектная неделя»)  
школьные и внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)  
тематические праздники, уроки Знаний, конкурсы;

### Общекультурное направление:

культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, концерты;  
концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День матери, Осенняя ярмарка);  
Дни открытых дверей в школе.

### Духовно-нравственное направление:

беседы;  
игры нравственного и духовно - нравственного содержания;  
творческая, художественная деятельность детей (конкурсы рисунков, поделок, творческих работ);  
экскурсии в музеи, выставки;  
организация выставок (совместная деятельность детей и родителей «Подарок Осени», «Новогодняя игрушка», «Неделя осетинского языка»);  
праздники («День матери», Новый год, «День космонавтики», «День победы»);  
кукольный театр «Кукольный мир».

### Спортивно – оздоровительное направление:

спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;  
физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;  
оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

ШСК « Олимп»

Подготовка к спортивным соревнованиям «Весёлые старты», « Осенний кросс», «Весенний кросс» , «Турслёт» , Спортивная команда».

### Среднее количество часов на внеурочную деятельность

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	1								
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	2	2	2	2	1	2
Общекультурное		1	1					1	
Социальное									
<b>Итого</b>	<b>3</b>								

**Направления внеурочной деятельности в 1-9 классах представлены  
кружками, секциями и факультативами**

№	Название	Форма проведения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>											
1	«Шахматы »	Кружок	1 час								
	<b>Итого</b>		<b>1 час</b>								
<b>Духовно-нравственное направление</b>											
1	«Разговоры о важном»	Классный час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
	<b>Итого</b>		<b>1 час</b>								
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>											
1	Со слабоуспевающими обучающимися	дополнительные занятия математика	1 час	1 час	1 час	1 час		1 час			
2	Со слабоуспевающими обучающимися	дополнительные занятия русский язык		1 час				1 час		1 час	1 час
3	Подготовка к ВПР	дополнительные занятия				1 час	1 час	1 час	1 час		
4	Подготовка к ОГЭ	консультации									2 часа
	<b>Итого</b>		<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>					
<b>Общекультурное направление</b>											
1	«Театральная студия»	Школьный театральный кружок		1 час							
2	«Читательская грамотность»	Библиотечный час			1 час					1 час	
	<b>Итого</b>			<b>1 час</b>	<b>1 час</b>					<b>1 час</b>	
			<b>3 часа</b>								

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной

деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

ИКТ;

– беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие»,

«Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-9 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В школе организовано юнармия, миротворцы, орлята которые активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в экологической акции «День леса».

–

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», , Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в

укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,9 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### III. Оценка системы управления организацией

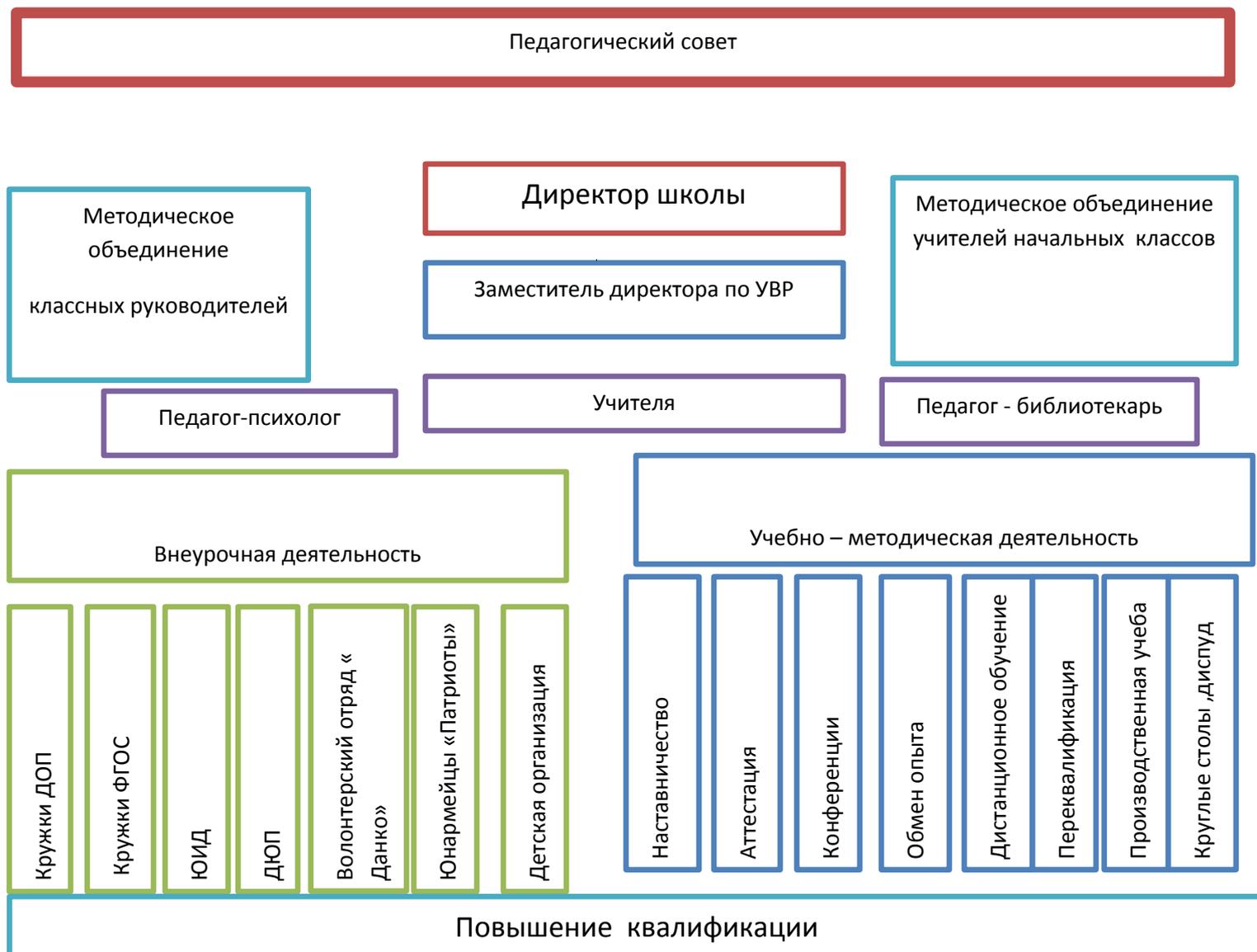
Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательной организации;</li> <li>· финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>· материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг;</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе реализуют свою работу два методических объединения

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования



В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формы методической работы: тематические педагогические советы, повышение квалификации кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа ШМО , семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, психологические семинары, аттестация.

Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям.

Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с СОРИПКРО г. Владикавказа. К основным формам работы можно отнести:

- повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);
- аттестация педагогических работников;
- посещение семинаров по проблемам обучения и воспитания;
- участие в работе научно-практических конференций, вебинаров и видеоконференций;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе районных методических объединений и тьюторских курсов;
- проведение диагностических исследований.

*По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

#### **IV . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2018–2022 годы*

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2018–2019 учебный год</i>	<i>2019–2020 учебный год</i>	<i>2020–2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>На конец 2022 года</i>
<b>1</b>	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	115	123	135	136	148
	<i>— начальная школа</i>	48	57	67	73	73
	<i>— основная школа</i>	49	49	48	49	57
	<i>Подготовительный класс</i>	18	17	20	14	18
<b>2</b>	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>					
	<i>— начальная школа</i>	2	1	5	2	1
	<i>— основная школа</i>	1	0	0	0	0
<b>3</b>	<i>Не получили аттестата: — об основном общем образовании</i>	0	0	0	0	0
<b>4</b>	<i>Окончили школу с аттестатом с отличием:</i>					

	— в основной школе	0	1	1	0	0
--	--------------------	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 2022 году в Школе:

Категория	количество	процент
Дети-инвалиды	4	4%
Дети ОВЗ	6	6%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	11	55	6	30	2	10	1	5	0	0	1	5
3	15	9	60	4	26,7	2	13,3	0	0	0	0	0	0
4	20	12	60	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>34</b>	<b>62,5</b>	<b>17</b>	<b>15,3</b>	<b>5</b>	<b>4,7</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,5 процента (в 2021 был 23,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2021 — 7,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	8	53,3	6	40	1	6,7	0	0	0	0	0	0

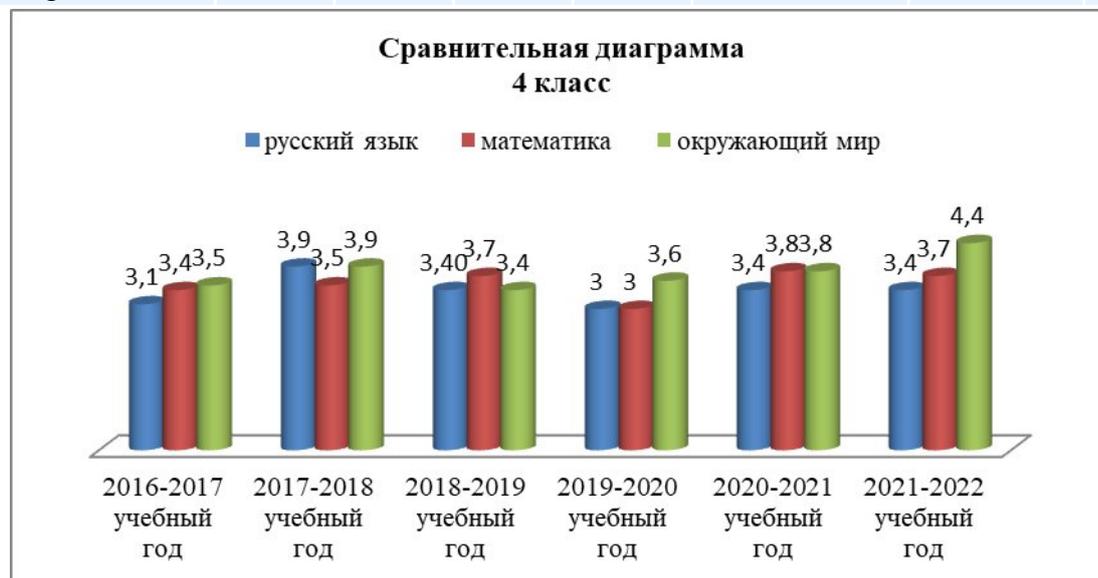
6	15	8	53,3	4	26,7	1	6,7	2	3,8	0	0	0	0
7	8	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	6	60	3	30	0	0	1	10	0	0	0	0
9	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>70,8</b>	<b>14</b>	<b>21,8</b>	<b>2</b>	<b>2,7</b>	<b>3</b>	<b>4,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процента (в 2021 был 34,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6% (в 2021 — 8,3 %).

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

#### Результаты ВПР учащихся 4 класса

Предмет	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	0	8	6	0	100	42,9	3,4
Математика	0	5	6	1	100	58,3	3,7
Окружающий мир	0	2	9	3	100	85,7	4,4



**Выводы:** По данным за 2021-2022 учебный год динамику роста видим по окружающему миру (+0,6), стабильные результаты по русскому языку и математике (-0,1)

#### Результаты ВПР учащихся 6 (5 класса)

Предмет	Учитель	Кол-во	% успеваемости	% качества	Средний балл
---------	---------	--------	----------------	------------	--------------

		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Шаумян Л.С.	1	6	5	2	92,9	50	3,6
Математика	Денисович Т.М.	2	7	4	1	85,7	35,7	3,3
История	Сулименко Л.А.	1	5	5	2	92,3	53,8	3,6
Биология	Козлова Т.М.	2	8	2	0	83,3	16,7	3



**Выводы :** По данным за 2021-2022 учебный год динамику роста видим по следующим предметам : по русскому языку (+ 0,5). Результаты снижены по биологии (-0,4 ), математике (+0,2), и по истории(-0,3) .

#### Результаты ВПР учащихся 7 (6 класса)

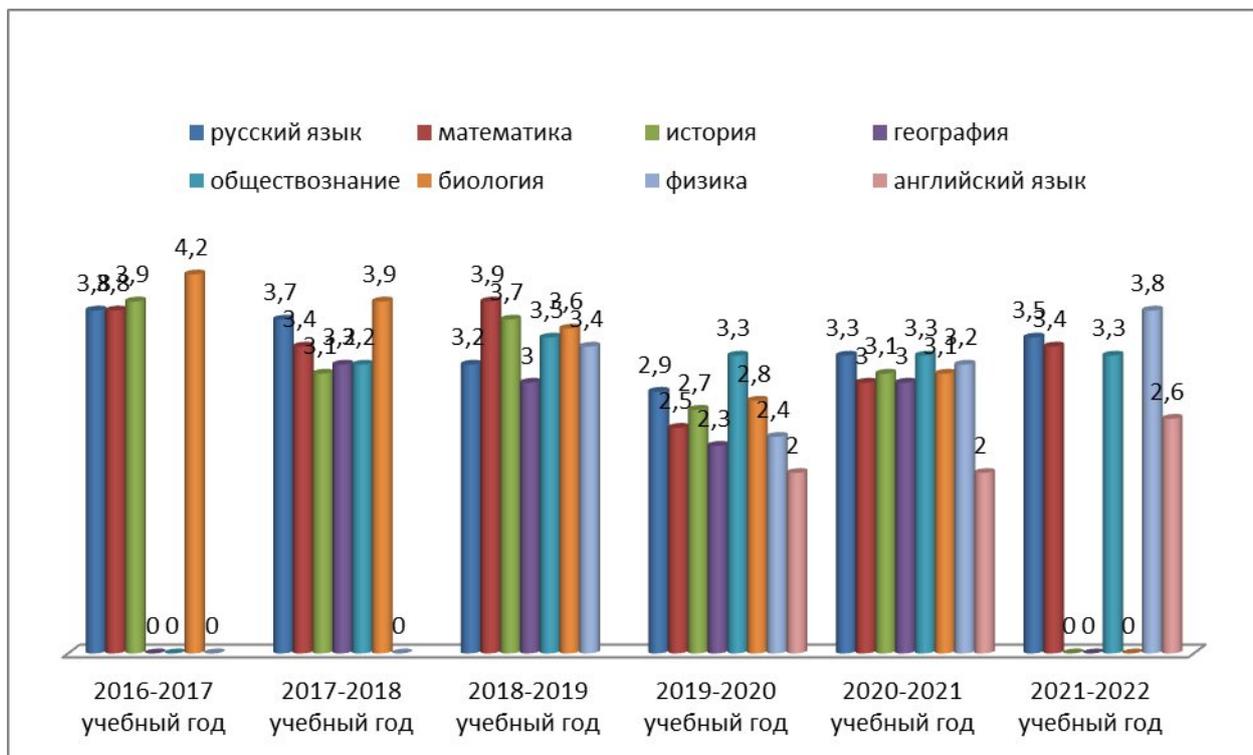
Предмет		Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисьян В.Р.	2	3	1	0	66,7	16,7	2,8
Математика	Денисович Т.И.	0	1	3	0	100	75	3,75
Биология	Козлова Т.М.	0	5	1	0	100	16,7	3,2
Обществознание	Кибирова Л.Р.	0	5	2	1	100	37,5	3,5



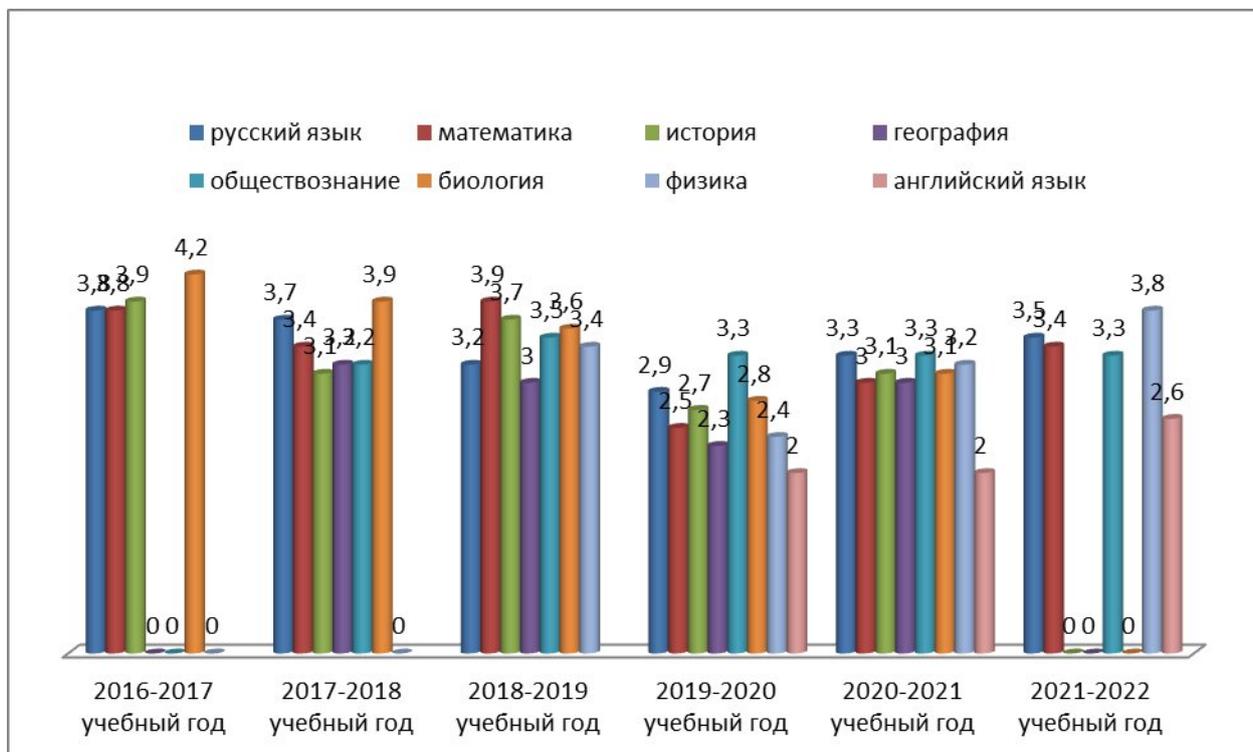
**Выводы :** по данным за 2021-2022 учебный год динамику роста видим по следующим предметам : по математика (+0,7) . Стабильность по биологии . Результаты снижены по русскому языку (-0,5).

**Результаты ВПР учащихся 8(7 класса)**

Предмет		Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Шаумян Л.С.	1	4	4	1	90	50	3,5
Математика	Денисович Т.И.	0	5	3	0	100	37,5	3,4
Обществознание	Сулименко Л.А.	1	5	2	1	80,89	33,33	3,33
Физика	Денисович Т.И.	1	3	5	0	100	66,67	3,78
Английский язык	Шаумян Л.С.	3	4	0	0	57,1	0	2,6

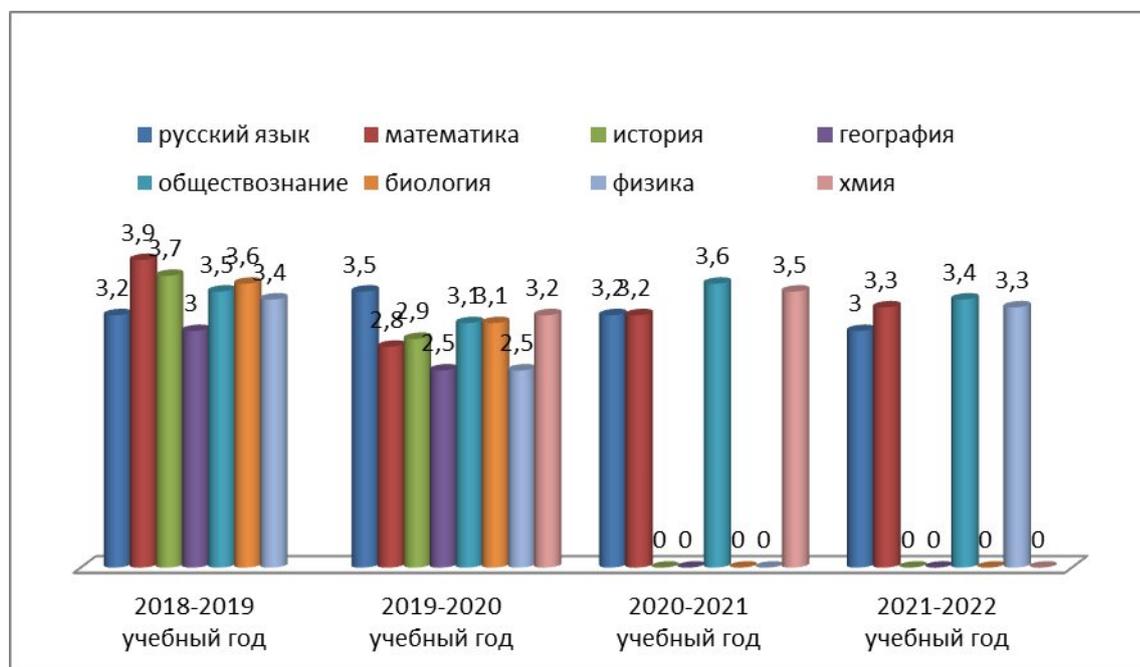


**Выводы :** по данным за 2021-2022 учебный год наблюдаем динамику роста по русскому языку (+0,2), по математике (+0,4), по английскому языку и по физике (+0,6). Результаты имеют стабильный результата по обществознанию.



## Результаты ВПР учащихся 9(8 класса)

Предмет						% успеваемости	% качества	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Саркисян В.Р.	3	3	3	0	66,7	33,3	3
Математика	Денисович Т.И.	0	6	3	0	100	33,3	3,3
Обществознание	Сулименко Л.А.	0	5	4	0	100	44,4	3,4
Физика	Денисович Т.И.	0	6	3	0	100	33,3	3,3



**Выводы:** по данным за 2021-2022 учебный год данного класса наблюдаем динамику роста по математике (+0,1), по физике (+0,8). Результаты снижены по русскому языку (-0,2), по обществознанию (-0,2).

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного год

### Результаты ГИА

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательной организации. То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации была разработана комплексно-целевая программа подготовки к ГИА (ОГЭ), дорожная карта организационно – педагогических мероприятий по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам ООО.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-м классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ ООШ ст. Чернойарской в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

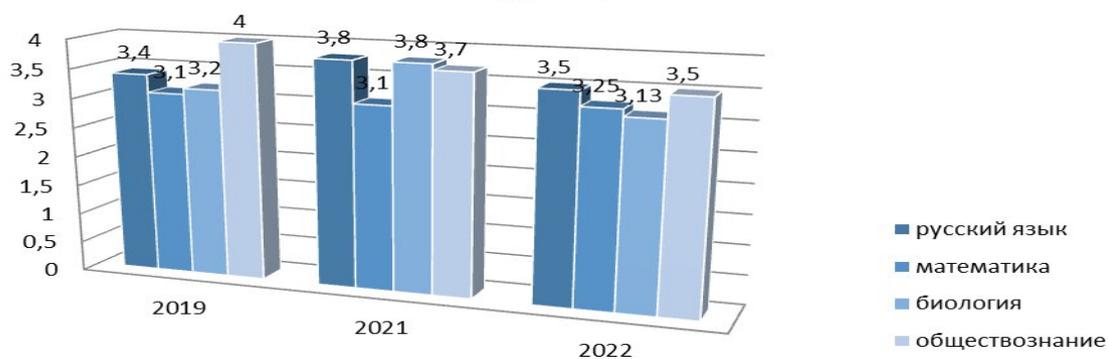
Учебный год	Математика			
	Всего выпуск.	Число аттестатов	%	Средний балл
2018-2019 учебный год	10	10	100%	3,1
2019-2020 учебный год	-	-	-	-
2020-2021 учебный год	12	11	91,7%	3,1
2021-2022 учебный год	8	8	100%	3,25

Учебный год	Русский язык			
	Всего выпуск.	Число аттестатов	%	Средний балл
2018-2019 учебный год	10	10	100%	3,4
2019-2020 учебный год	-	-	-	-
2020-2021 учебный год	12	12	100 %	3,8
2021-2022 учебный год	8	8	100%	3,5

Предмет	Учебный год	Количество сдававших экзамен	Количество учащихся, получивших на экзамене				% качество знания	% успеваемость	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
			"	"	"	"			

Биология	2017-2018	7	0	1	4	2	15%	71%	2,9
	2018-2019	8	0	2	6	0	25%	100%	3,2
	2020-2021	6	2	1	3	0	50%	100%	3,8
	2021-2022	8	0	1	7	0	12,5	100%	3,13
География	2017-2018	7	0	0	6	1	0%	86%	2,9
	2018-2019	10	0	0	9	1	0%	90%	2,9
Обществознание	2018-2019	2	0	2	0	0	100	100%	4
	2020-2021	6	1	3	1	1	66,7%	83,3%	3,7
	2021-2022	8	0	4	4	0	50 %	100	3,5

Название диаграммы



	2019	2021	2022
русский язык	3,4	3,8	3,5
математика	3,1	3,1	3,25
биология	3,2	3,8	3,13
обществознание	4	3,7	3,5

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

МСУ	ОО	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
700	300733	3,50	3,25	3,13	3,50
Моздокский р-н		4,03	3,39	3,34	3,43
PCO-A		4,18	3,68	3,85	3,46

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классный руководитель регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было

### Результаты ВсОШ

В школьном этапе принимали участие 42 обучающихся 4 – 9 классов.

Школьные олимпиады по 43 (некоторые учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах школьного тура и заняли призовые места)

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров увеличилось.

№	Год проведения	Количество победителей и призеров
1	2019-2020	34
2	2020-2021	49
3	2021-2022	53
4	2022-2023	43

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
МБОУ ООШ ст. Чернойрской	58	0	1	0	42/72%	0	0	0	38/65%

## Результаты ВсОШ муниципального этапа

№	ФИ участника	класс	статус	учитель
1	Касаткина Дана	8	участник	Шаумян Л.С.
2	Сагеев Сослан	9	участник	Брѣха А.А.
3	Кучиева Фатима	7	участник	Сулименко Л.А.
4	Закороев Тамик	9	участник	Ухарская Л.В.
5	Моргоев Сармат	9	участник	Ухарская Л.В.
6	Сагеев Сослан	9	участник	Ухарская Л.В.
7	Салаватов Арсен	9	участник	Ухарская Л.В.
8	Босиков Сармат	7	участник	Ухарская Л.В.
9	Мусаев Ибрагим	7	призѣр	Ухарская Л.В.
10	Босиков Сармат	7	призѣр	Хутяева А.Т.
11	Юсупова Камила	8	призѣр	Хутяева А.Т.

### **Выводы:**

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года (90%) значительно отличается от 2021-2022 учебного года (56%). Нет призовых мест на ШЭ ВсОШ по физике, химии, информатике, английскому языку, экономике, ОБЖ, технологии, истории, географии, литературе, математике.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены:*

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	4(1-4 классы)	73
2 смена	5(5-9 классы)	57

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	10	2	8
2020	9	0	9
2021	12	3	9
2022	8	0	8

*В 2022 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.*

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	В данном учреждении	
Директор	Кибирова  Людмила  Ростиковна	Высшее ; Филолог. Переводчик. Преподаватель  «Немецкий язык» 38 лет	30 лет	22год	
Заместитель директора по УВР	Сулименко Людмила Александровна	Высшее, «Педагог - психолог», «История», 23 года	11 лет	10 лет	

Показатель		Кол- во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		15	100%
Педагогические работники:			
- всего		15	
- из них внешних совместителей		1	
Вакансии (указать должности) _____		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	9	60%
	С незак.высшим образованием	0	0
	Со средним специальным образованием	6	40%
	С общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидата наук	0	0

	Доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	15	
	Высшую	2	13%
	Первую	2	13%
	Соответствие	10	68%
	Нет соответствия	1	6%
Состав педагогического коллектива	Учитель	13	88%
	Мастер производственного обучения	0	0
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	6%
	Педагог-библиотекарь	1	6%
	Педагог-организатор	0	0
	Др.должности (указать наименование)воспитатель ГПД	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	6 %
	5-10 лет	3	20 %
	10-20 лет	1	6%
	Свыше 20 лет	10	68%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	40%
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный работник РФ» «Почетный работник РФ»		2	13%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания «Почётная грамота РСО-Алания»		3	20%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

#### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	2598
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	99,6%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Количество подписных изданий	7 «Пульс Осетии», «Северная Осетия», «Моздокский вестник», «Время. Событие. Документы», «Чемпион Ир», «Ногдзау», «Рæстдзинад» Электронная версия «Моздокский вестник», «Время. Событие. Документы»

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#)

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX . Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинета, все из них оснащены мультимедийной техникой:

В 2018 году Школа стала участником федеральной программы в рамках национального проекта «Образование» и вошла в программу по строительству Школы на 200 мест.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школа не соответствует уровню современного учебно-воспитательного процесса и живет с надеждой перехода в новое здание школы.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Нет
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет

Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	24
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	23
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	4
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	32
Количество интерактивных досок	Кол-во	3
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	32
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ ООШ ст. Черноярской

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень .

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-м классе, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2022 года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших периоддистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого- педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(18,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0(0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (98,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	9 (1%)

численности обучающихся		
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	6/6%
Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0

по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		9(60%)
— высшим педагогическим образованием		9(60%)

— средним профессиональным образованием		6(40%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6,6%)
— первой		1 (6,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (6%)
— больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	единиц	66,1
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать удовлетворительное качество результатов образовательных достижений обучающихся.*

*Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.*

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской \_\_\_\_\_ Кибирова Л.Р.  
М.П.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067717

Владелец Кибирова Людмила Ростиковна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024