

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа
станции Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в
МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
в 6 классе (по программе 5 класса) по истории (осень 2022г.)



ст. Черноярская, 2022 г.

1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособрнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «История» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

1. Кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина

1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

2. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Макс. балл за Выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в ми.)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/2.2	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.1	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	3	7–9
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	1	3

6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1-2.2/2.1	В	2	7–9
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	3	7–9
<p>Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.</p>						

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент от макс. первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в

котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

7. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

(на материале 5 класса)

Дата проведения: 21.09.2022 года

Учитель: Сулименко Людмила Александровна

Цель ВПР по истории: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

таблица 1

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»/%	«3»/%	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% СОУ
15	15	2	5 33	5	1	3,6	53,8	92,3	55,1

2. Индивидуальные результаты учащихся

таблица 2

	Группы участников	Класс								Первичный балл	Отметка
			1	2	3	4	5	6	7		
edu156005	60001	6	2	1	3	3	1	X	3	13	5
edu156005	60002	6	2	1	3	2	1	X	1	10	4
edu156005	60003	6	2	1	1	3	1	X	2	10	4
edu156005	60005	6	2	1	1	0	1	0	0	5	3
edu156005	60006	6	2	1	0	X	1	X	1	5	3
edu156005	60007	6	1	1	0	2	1	X	0	5	3
edu156005	60008	6	2	1	3	3	1	X	3	13	5
edu156005	60009	6	0	1	1	X	1	X	X	3	2
edu156005	60011	6	2	1	1	1	0	X	1	6	3
edu156005	60012	6	2	1	1	1	1	X	3	9	4
edu156005	60013	6	2	1	3	1	0	1	3	11	4
edu156005	60014	6	1	1	0	1	1	X	1	5	3
edu156005	60015	6	2	1	1	2	1	1	1	9	4

3. Статистические данные по отметкам

Диаграмма 1

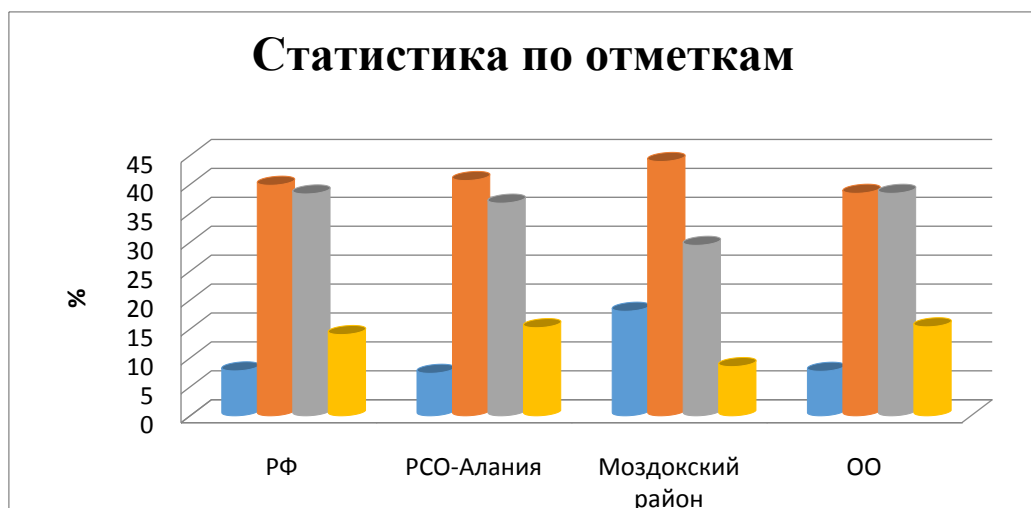


Диаграмма 1 показывает, что статистика отметок ВПР по истории в 6 классе в разрезе РФ, РСО-Алания, Моздокского района и ОО, в МБОУ ООШ ст. Чернойарской выше «3» -38,46% и «2» - 15,38%

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Диаграмма 2

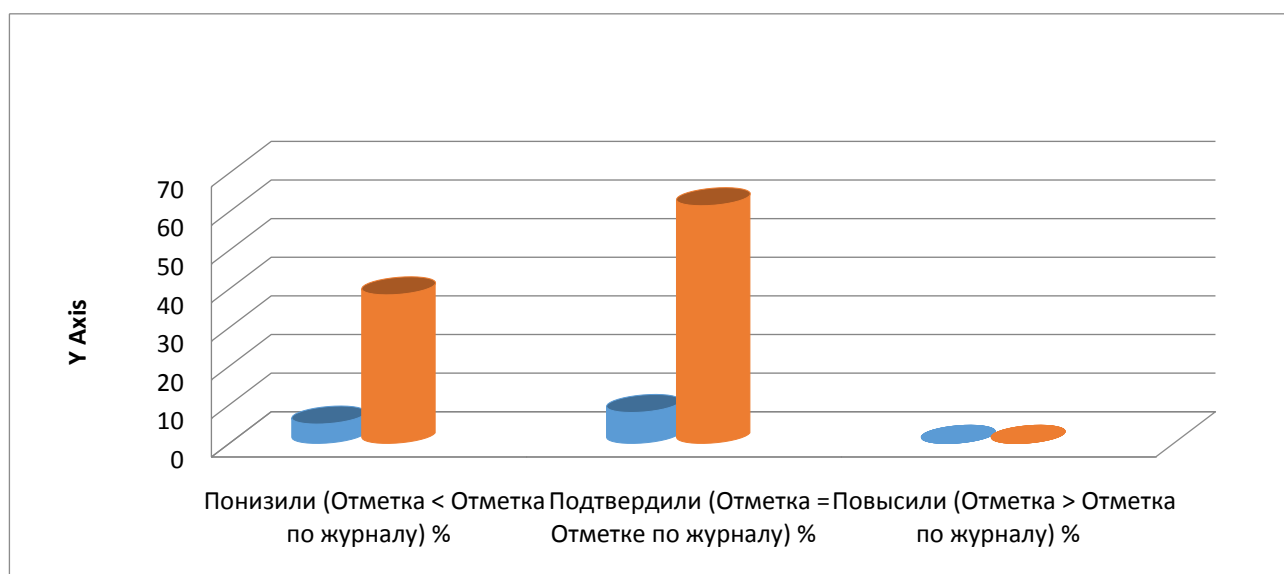
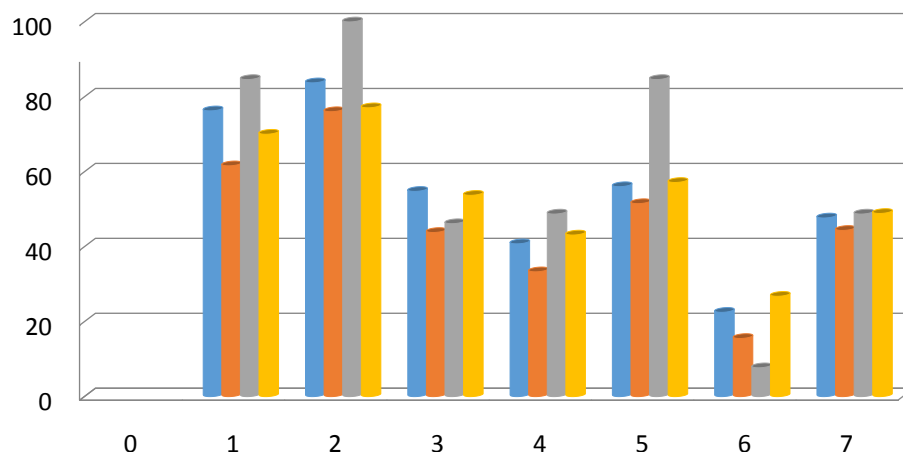


Диаграмма 2 показывает, что 38,46 % понизили результаты и 61,54 % подтвердили результаты. Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной успеваемости по истории учащихся 6 класса (за курс 5 класса) позволяет сделать вывод:

- Уровень подготовки учащихся 6 класса по диагностируемому предмету имеет средний уровень.
- Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не являются критичными. Результаты ВПР по истории только частично совпадают со школьным оцениванием.

5. Достижение планируемых результатов

Диаграмма 3



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатели ОО
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	7,7
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	46,15

Таблицы 3 показывает, что нужно обратить особое внимание на темы № 3и № 6.

Требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

6. Общие выводы:

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 38,46 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 7,69 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 53,8%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

Таблица 4

класс	предмет	план мероприятий	где планируете рассмотреть
9	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 3 и № 6	Педагогический совет

Дата: 07 февраля 2023 год

Учитель: _____ / Сулименко Л.А.