

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа  
станции Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в  
МБОУ ООШ ст. Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания  
в 6 классе (по программе 5 класса) по математике (осень 2022г.)



ст. Черноярская, 2022 г.

## 1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

## 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

## 4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В *заданиях 1–3* проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В *задании 4* проверяется умение находить часть числа и число по его части.

*Заданием 5* контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В *заданиях 6–8* проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В *задании 9* проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

*Заданием 10* контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В *задании 11* проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

*Задание 12* направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

*Заданием 13* проверяется развитие пространственных представлений.

*Задание 14* является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

## 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

**Таблица 1**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

**Таблица 2**

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

**Таблица 3**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	время выполнения задания (в)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	1	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1	2

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1, 3	1, 2	1	4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	3	2, 5	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	3	5	1	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1, 3	1, 2	1	3
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	1	2	2	5
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Умение извлекать информацию, представленную	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,</i>	Б	4	4	1 1	2 3

	в таблицах, на диаграммах	<i>отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>					
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	5	5, 7	1 1	4 5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	2	7	1	3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	1, 3	1, 3, 6	2	9
<p>Всего заданий — 14.          Время выполнения проверочной работы — 60 минут.          Максимальный балл — <b>20</b>.</p>							

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **20**.

### **Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–10	11–14	15–20

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ  
6 КЛАСС  
(на материале 5 класса)**

Дата проведения: 20.09.2022 года  
Учитель: Денисович Татьяна Ивановна

Цель ВПР по математике: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

**1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе**

*таблица 1*

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»/%	«3»/%	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% СОУ
15	14	1 /7,1 4	4 /28,57	7 /50	2 /14,29	3,29	35,7	85,7	45,7

**2. Индивидуальные результаты учащихся**

*таблица 2*

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 а	11 б	12 а	12 б	13	14	Первичный балл	отметка
60001	6	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	0	1	х	13	4
60002	6	1	1	1	0	1	0	1	1	х	0	1	1	0	х	х	х	8	3
60003	6																	н	н
60004	6	1	1	1	1	1	х	1	1	0	2	1	1	1	1	1	х	14	4
60005	6	1	0	1	1	1	0	1	х	х	х	1	1	0	1	х	0	8	3
60006	6	1	0	1	0	1	0	1	1	х	0	1	1	1	0	х	х	8	3
60007	6	1	0	0	0	х	0	0	0	0	0	1	0	0	х	х	х	2	2
60008	6	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	5
60009	6	1	1	1	0	1	0	0	0	х	0	1	0	0	0	0	0	5	2
60010	6	1	1	1	1	1	0	1	0	х	х	0	0	0	1	1	х	8	3
60011	6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	х	1	1	1	0	1	х	10	3
60012	6	1	1	1	0	1	х	1	0	2	0	1	1	1	х	1	0	11	4
60013	6	1	1	1	1	1	х	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	12	4
60014	6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	х	1	1	1	0	х	х	9	3
60015	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3

**3. Статистические данные по отметкам**

*таблица 3*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
РСО-Алания	190	7375	11,66	42,5	33,44	12,39
Моздокский район	30	1058	20,89	40,17	28,54	10,4

МБОУ ООШ ст.Черноярской		14	14,29	50	28,57	7,14
-------------------------	--	----	-------	----	-------	------

Таблица 3 показывает, что статистика отметок ВПР по математике в 6 классе в разрезе РФ, РСО-Алания, Моздокского района и ОО, в МБОУ ООШ ст. Черноярской почти соответствует.

#### 4.Сравнение отметок с отметками по журналу

таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Республика Северная Осетия-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2639	36,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4146	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	442	6,12
Всего	7237	100
<b>Моздокский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	431	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	580	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	4,44
Всего	1058	100
<b>МБОУ ООШ ст.Черноярской</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Таблица 4 показывает, что 21,43 % понизили результаты и 78,57 % подтвердили результаты. Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной успеваемости по математике учащихся 6 классов (за курс 5 класса) позволяет сделать вывод:

- Уровень подготовки учащихся 6 класса по диагностируемому предмету достаточно среднем уровне.
- Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не являются критичными. Результаты ВПР по математике практически совпадают со школьным оцениванием.

## 5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Республика Северная Осетия-Алания	Моздокский муниципальный район	ООШ ст. Чернойарской
	1106636 уч.	7375 уч.	1058 уч.	14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	66,61	73,57	66,45	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	56,04	64,42	59,07	64,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	70,03	65,51	59,45	92,86
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	46,82	54,55	46,5	57,14
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,77	78,86	70,6	92,86
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	48,4	43,93	40,88	7,14
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60,73	66,74	55,86	78,57
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	42,13	45,11	43,38	50
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,94	41,98	37,57	28,57
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41,44	31,15	30,01	28,57
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	87,45	84,89	85,82	85,71



представленную в виде таблицы, диаграммы.				
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,89	75,99	70,6	71,43
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	58,79	57,42	51,51	64,29
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	51,46	46,36	41,87	50
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,08	35,86	31,29	50
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,25	7,04	4,91	7,14

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП): №6,9,10,14

Требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

#### **6. Общие выводы:**

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 35,71 % - повышенного уровня. Качество знаний составляет 35,71 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились на 78,57%. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

#### **7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год**

*Таблица 4*

класс	предмет	план мероприятий	где планируете рассмотреть
6	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 6,9,10,14	Педагогический совет

Дата: 08 февраля 2023 год

Учитель: \_\_\_\_\_ Денисович Т. И.

