

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа станицы  
Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания**

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в МБОУ ООШ  
ст. Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания  
в 9 классе (по программе 8 класса) по математике (осень 2022г.)

ст. Черноярская, 2022 г.

## 1.1 Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 07.10.2021 № 972 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.08.2021 № 1139.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## 1.2 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

## 1.3 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 12                 | 12                          | 48  |
| 2 | Повышенный        | 6                  | 11                          | 44  |
| 3 | Высокий           | 1                  | 2                           | 8   |
|   | Итого             | 19                 | 25                          | 100                                       |

## 1.4 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В **задании 1** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В **задании 2** проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В **задании 3** проверяется умение решать задачи на части.

В **задании 4** проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

**Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В **задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В **задании 8** проверяется умение сравнивать действительные числа.

В **задании 9** проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных

выражений.

**Задание 10** направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

**Задание 11** проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

**Задания 12–15 и 17** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В **задании 16** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

**Задание 19** является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## 1.5 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

### Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

## 1.6 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания  |
|-----|----------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления               |
| 2   | Алгебраические выражения         |
| 3   | Уравнения                        |
| 4   | Функции                          |
| 5   | Координаты на прямой             |
| 6   | Геометрия                        |
| 7   | Статистика и теория вероятностей |

В таблице 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки                          |
|-----|---|
| 1   | Выполнять вычисления и преобразования выражений                     |
| 2   | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение |
| 3   | Решать уравнения, неравенства и их системы                          |

|     |   |
|-----|---|
| 4   | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции                   |
| 5   | Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач  |
| 6.1 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  |
| 6.2 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных |

### 1.7 Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться  | Уровень | Макс. балл за выполнение | Примерное время выполнения |
|---|--|---|---------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                      | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»   | Б       | 1                        | 2                          |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений   | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i> | Б       | 1                        | 2                          |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач  | Б       | 1                        | 3                          |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                      | Знать свойства чисел и арифметических действий  | Б       | 1                        | 3                          |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления                | Строить график линейной функции   | Б       | 1                        | 3                          |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 6  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i> | П | 2 | 6 |
| 7  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик                                     | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | Б | 1 | 5 |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>  | П | 2 | 5 |
| 9  | Овладение символьным языком алгебры   | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | Б | 1 | 3 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях   | Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>  | Б | 1 | 4 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин   | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | Б | 1 | 4 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  | Б | 1 | 3 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | Б | 1 | 4 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний   | Б | 1 | 4 |

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| 15  | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания   | П | 2 | 6  |
| 16  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей   | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>  | П | 2 | 8  |
| 17  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>  | П | 1 | 6  |
| 18  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i> | П | 2 | 8  |
| 19  | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства   | <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>  | В | 2 | 10 |
| <p>Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.<br/>         Время выполнения проверочной работы — 90 минут.<br/>         Максимальный первичный балл — 25.</p> |   |   |   |   |    |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ  
9 КЛАСС  
(на материале 8 класса)**

Дата проведения: 14.10.2022 года

Учитель: Денисович Татьяна Ивановна

Цель ВПР по математике: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

**1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 9 классе**

*таблица 1*

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % СОУ |
|------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-------|
| 9                      | 9                          | 0   | 3   | 6   | 0   | 3,3      | 33,3       | 100            | 45,3  |

**2. Индивидуальные результаты учащихся**

*таблица 2*

| Группы участников | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | а<br>16 | б<br>16 | 17 | 18 | 19 |    |   |
|-------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|---------|----|----|----|----|---|
| 90001             | 9     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | x  | 1       | 0       | 1  | x  | x  | 16 | 4 |
| 90002             | 9     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | x | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | x  | 1       | 1       | x  | x  | x  | 10 | 3 |
| 90003             | 9     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | x  | 0       | 0       | x  | x  | x  | 12 | 3 |
| 90004             | 9     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | x  | 1       | x       | x  | x  | x  | 16 | 4 |
| 90005             | 9     | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | x | 2 | x | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | x  | x       | x       | x  | x  | x  | 9  | 3 |
| 90006             | 9     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | x  | 1       | 0       | x  | 2  | x  | 16 | 4 |
| 90007             | 9     | 0 | 1 | 1 | 0 | x | 2 | 0 | 2 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | x  | 1       | 0       | x  | x  | x  | 11 | 3 |
| 90008             | 9     | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | x | 2 | x | 1  | 1  | 0  | x  | 1  | x  | x       | x       | x  | x  | x  | 9  | 3 |
| 90009             | 9     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | x | 2 | x | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | x  | 1       | 0       | x  | x  | x  | 12 | 3 |

## 2.1 Статистика по отметкам по ОО в %

| Группы участников                 | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участнико<br>в | 2     | 3     | 4     | 5    |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка                       | 30674        | 1031369                  | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 192          | 6915                     | 8,3   | 56,69 | 31,24 | 3,77 |
| Моздокский муниципальный район    | 30           | 963                      | 16,41 | 61,99 | 19,21 | 2,39 |
| МБОУ ООШ ст.Черноярской           |              | 9                        | 0     | 66,67 | 33,33 | 0    |

## 2.2 Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников                            | Кол-во<br>участников | %     |
|--|----------------------|-------|
| <b>Республика Северная Осетия-Алания</b>     |                      |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2045                 | 29,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4463                 | 64,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 398                  | 5,76  |
| Всего  | 6915                 | 100   |
| <b>Моздокский муниципальный район</b>        |                      |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 386                  | 40,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 542                  | 56,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 35                   | 3,63  |
| Всего  | 963                  | 100   |
| <b>МБОУ ООШ ст.Черноярской</b>               |                      |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0                    | 0     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9                    | 100   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                    | 0     |
| Всего  | 9                    | 100   |

## 2.3 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | РФ             | Республик<br>аСеверная<br>Осетия-<br>Алания | Моздокски<br>й<br>муниципаль<br>ныйрайон | ООШ ст.<br>Черноярской |
|--|----------------|---|--|------------------------|
|  | 1031369<br>уч. | 6915 уч.                                    | 963 уч.                                  | 9 уч.                  |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»   | 83,16          | 87,74                                       | 79,44                                    | 55,56                  |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 72,07          | 78,24                                       | 67,19                                    | 77,78                  |



|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач   | 75,08 | 81,07 | 70,51 | 88,89 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 66,52 | 68,66 | 66,36 | 77,78 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 57,67 | 72,03 | 57,11 | 77,78 |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 58,42 | 48,52 | 47,87 | 88,89 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 51,24 | 51,6  | 36,66 | 22,22 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.<br><br>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел  | 70,44 | 66,43 | 68,28 | 88,89 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | 44,63 | 55,52 | 47,14 | 33,33 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях   | 54,39 | 68,11 | 56,91 | 88,89 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 51,97 | 60,8  | 52,02 | 77,78 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять  | 48,76 | 51,18 | 42,16 | 44,44 |

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| для решения задач геометрические факты  |       |       |       |       |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | 48,29 | 60,9  | 51,09 | 77,78 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний   | 64,58 | 73,19 | 62,1  | 88,89 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания   | 16,63 | 23,12 | 13,81 | 0     |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 55,86 | 49,53 | 50,16 | 66,67 |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 39    | 33,29 | 35,1  | 11,11 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения   | 14,26 | 16,2  | 11,73 | 11,11 |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 12,34 | 18,21 | 11,11 | 11,11 |

|  |      |       |      |   |
|--|------|-------|------|---|
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 7,29 | 10,15 | 8,05 | 0 |
| трудности  |      |       |      |   |

Как мы видим в таблице, наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие блоки примерной основной образовательной программы (ООП): №7,9,12,15,16,17,18,19

Требуется скорректировать работу по ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

#### 6. Общие выводы:

Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень результатов: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 33,3 %. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились на 100%. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о стабильной динамике успеваемости. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном контроле учителя – предметника.

#### 7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

Таблица 4

| класс | предмет    | план мероприятий  | где планируете рассмотреть |
|-------|------------|---|----------------------------|
| 9     | математика | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 7,9,12,15,16,17,18,19 | Педагогический совет       |

Дата: 08 февраля 2023 год

Учитель: \_\_\_\_\_ Денисович Т. И.