

Утверждаю:  
Директор: Кибилова Л.Р. Кибирова Л.Р.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
МБОУ ООШ ст. Чернойарской  
на 2022-2023 учебный год**

**АДАптированная рабочая программа  
педагога-психолога МБОУ ООШ ст. Чернойрской  
на 2022-2023 учебный год**

**Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**
- 3. Планируемые результаты**
- 4. Содержание работы**
- 5. Тематическое планирование психодиагностической работы**
- 6. Тематическое планирование психологической профилактики и просвещения**
- 7. Тематическое планирование развивающей и психокоррекционной работы**
- 8. Работа с семьей**
- 9. Работа с педагогическим коллективом**
- 10. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-**

**психолога**

**Пояснительная записка**

**В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.**

**Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:**

- закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учётом изменений внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 №122-ФЗ, вступивших в силу 01.01.2005 года.**
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015.**
- Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей.**

- Конвенции о правах ребёнка.
- Основной адаптивной образовательной программы школы-интерната.
- Программы по адаптации для обучающихся 5 классов.
- Программы работы с подростками с трудностями в социальной адаптации.
- Программы психокоррекции агрессивного поведения.
- Программы по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам.
- Программы «Профессиональное самоопределение» 9 класс.

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

#### **Цель и задачи**

**Цель программы:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей, педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности психологического сопровождения в школе являются:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе.

Содержание работы

Тематическое планирование диагностической работы

| № | Диагностический | Цель | Категория участников образовательного | Дата |
|---|-----------------|------|---------------------------------------|------|
|---|-----------------|------|---------------------------------------|------|

| п/п | инструментарий  | диагностического изучения  | процесса  | проведения     |
|-----|---|--|---|----------------|
| 1   | Мониторинг психологической готовности обучающихся к новому учебному году              | Выявление уровня психологической готовности к новому учебному году | 5, 7 «а», 9 классы  | сентябрь       |
| 2   | Диагностика акцентуаций характера подростков  | Выявления типов и частоты акцентуаций у подростков                 | 5, 9 классы   | октябрь        |
| 3   | Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения                | 9 класс  | Оказание помощи обучающимся в определении профиля обучения, профессиональном самоопределении                            | ноябрь         |
| 4   | Проведение тематических диагностических исследований                                  | 5, 7, 9 классы   |   | В течение года |
| 5   | Диагностика обучающихся с целью определения индивидуального образовательного маршрута | 5, 7, 9 классы   | Выявление уровня интеллектуального, психического и физического развития для организации специальных условий образования | В течение года |
| 6   | Проведение диагностических  | 7, 9 классы  | Выявление особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-   | В течение года |

|    |  |                |  |                |
|----|--|----------------|--|----------------|
|    | целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающегося |                | волевой и познавательной сферы личности обучающегося               |                |
| 7  | Обследование социально дезадаптированных несовершеннолетних  | 5, 7, 9 классы | Выявление проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних      | В течение года |
| 8  | Диагностика обучающихся группы риска   | 5, 7, 9 классы | Выявление детей группы риска                                       | В течение года |
| 9  | Личностная шкала проявления тревоги  | 5, 9 класс     | Уровень тревожности детей  | декабрь        |
| 10 | Диагностика состояния агрессии (тест Басса- Дарки)   | 7 класс        | Состояние агрессии   | январь         |
| 11 | Тест – опросник «Аддиктивная склонность»   | 7, 9 классы    | предрасположенность учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурению | февраль-март   |
| 12 | «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».  | 7, 9 классы    | Суицидальный риск  | апрель         |

|    |                                 |                |                           |                |
|----|---------------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| 13 | Диагностика жестокого обращения | 5, 7, 9 классы |                           | В течение года |
| 14 | Цветовой тест М.Люшера          | 5, 7 классы    | Психологическое состояние | май            |

**Тематическое планирование психологической профилактики и просвещения**

| № п/п | Форма работы         | Тема  | Цель  | Категория участников | Дата проведения |
|-------|----------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| 1     | Релаксационные паузы | «Заколдованная фигура», «Путешествие на облаке», «Кулачки», «На поляне», «Радуга», «Волшебный сон», «Путешествие на облаке», «Воздушный шарик», «Небо». | восстановление умственной работоспособности, препятствие нарастанию утомления, снятие эмоционального напряжения, статической нагрузки | 5, 7, 9 классы       | В течение года  |
| 2     | Беседы               | «Доброе отношение у окружающим»<br>«Старайся быть справедливым в словах и поступках»<br>«Правила  | правильное осознание своего поведения; воспитание нравственных качеств личности;<br>профилактика вредных привычек.                    | 7, 9 классы          | В течение года  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | хорошего тона»<br>«Полезные и<br>вредные<br>привычки» |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**Тематическое планирование развивающей и психокоррекционной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Программа (тема занятия)</b>   | <b>Цель программы</b>  | <b>Участники</b>   | <b>Дата проведения</b>  |
|--------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | <p><b>Рабочая программа «Я пятиклассник»</b></p> <p><b>Занятия:</b><br/>           «Зачем человеку нужна психология?»<br/>           «Что такое 5 класс?»<br/>           «Какой я и чем я отличаюсь от других»<br/>           «Я могу»<br/>           «Я – это мои цели»<br/>           «Мир эмоций»<br/>           «Понимаем ли мы друг друга?»<br/>           «Я и мои друзья»<br/>           «Трудные ситуации могут научить меня»</p> | оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5 класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе | <b>5 класс</b>     | <b>сентябрь-ноябрь</b>  |
| <b>2</b>     | <p><b>Программа социально-психологического тренинга для подростков, испытывающих трудности общения со</b></p>   | <p><b>Развитие у подростков недостающих ему навыков общения, обсуждение с ними проблем отношений с</b></p>                 | <b>7, 9 классы</b> | <b>сентябрь-октябрь</b> |

|          |  |   |                    |                      |
|----------|--|---|--------------------|----------------------|
|          | <p><b>сверстниками</b></p> <p><b>Занятия:</b><br/>         «Знакомство»<br/>         «Я и мои друзья»<br/>         «Общение – это...»<br/>         «Что такое уверенность в себе?»<br/>         «Не дави на меня»<br/>         «Я тебе доверяю»<br/>         «Я люблю общаться»</p>  | <p><b>людьми, как со взрослыми, так и сверстниками, проблем конфликтов</b></p>  |                    |                      |
| <b>3</b> | <p><b>Рабочая программа по профилактике приобщения к психоактивным веществам</b></p> <p><b>Занятия:</b><br/>         «Я – это Я»<br/>         «Самоуважение»<br/>         «Чувства»<br/>         «Принятие решений»<br/>         «Стресс»<br/>         «Общение»<br/>         «Взаимодействие с окружающими»<br/>         «Ценности»<br/>         «Курение»<br/>         «Алкоголь»<br/>         «Наркотики»</p> | <p><b>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ.</b></p> | <b>7, 9 классы</b> | <b>ноябрь-январь</b> |

|   |  |   |               |                |
|---|--|---|---------------|----------------|
| 4 | <p><b>Рабочая программа для подростков с трудностями в социальной адаптации</b></p> <p><b>Занятия:</b><br/>         «Знакомство»<br/>         «Контакт»<br/>         «Учимся слышать и понимать друг друга»<br/>         «Сплочение и доверие»<br/>         «Мы – команда»<br/>         «Конфликт»<br/>         «Без масок»<br/>         «Ценности и последствия»<br/>         «Жизненный перспективы»<br/>         «Итоговое занятие»</p> | <p><b>Создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным ситуациям у подростков со сложностями социальной адаптации через взаимодействие со сверстниками</b></p> | 7, 9 классы   | февраль-апрель |
| 5 | <p><b>Программа психолого-педагогической профилактики жестокого обращения с детьми</b></p> <p><b>Занятия:</b><br/>         «Вводное занятие»<br/>         «Открытое выражение чувств»<br/>         «Я доверяю тебе...»<br/>         «Когда меня понимают»</p>  | <p><b>Сформировать у обучающихся, педагогов критического отношения к жестокому обращению с детьми</b></p>   | 5, 7, 9 класс | В течение года |

|   |  |   |             |                |
|---|--|---|-------------|----------------|
|   | <p>«Свобода от...»<br/> «Свобода для...»<br/> «Как выйти из конфликтной ситуации»<br/> «Если тебя обижают»<br/> «Учимся противостоять влиянию»<br/> «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»<br/> «Буллинг, эмоциональное насилие»<br/> «Мои права и мои обязанности»<br/> «Семья. Отношения в семье»<br/> «Жестокое обращение с детьми»<br/> «Права ребёнка и их защита»<br/> Способы предотвращения насилия в семье»<br/> «Буллинг в школе»</p> |   |             |                |
| 6 | <p>Занятия по психокоррекции агрессивного поведения</p>  | <p>Обучение альтернативным способам поведения, внутреннего самоконтроля и</p> | 7, 9 классы | В течение года |

|   |  |   |            |                |
|---|--|---|------------|----------------|
|   |  | сдерживания негативных импульсов в ситуации, провоцирующих агрессию; формирование положительных установок в общении со сверстниками |            |                |
| 7 | Занятия по профилактике суицидального поведения обучающихся (беседы, антистрессовая релаксация)  | Формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих деструктивное поведение                   | 7, 9 класс | В течение года |
| 8 | Программа профессионального самоопределения «В мире профессий»<br>Занятия:<br>«Кем я хочу быть и почему?»<br>«Кем стать? Каким быть?»<br>«Требования профессии к человеку?»<br>«Характер человека и профессиональное | Актуализация профессионального самоопределения учащихся   | 9 класс    | апрель-май     |

|    |   |  |                |                |
|----|---|--|----------------|----------------|
|    | самоопределение»<br>«Мой личный<br>профессиональный план»   |  |                |                |
| 9  | Работа по профилактике правонарушений и преступлений, вредных привычек, культуре общения и поведения с обучающимися «группы риска»  | Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. | «группа риска» | В течение года |
| 10 | Программа коррекции тревожности обучающихся «Мир наших эмоций»<br>Занятия:<br>«Мир эмоций»<br>«Наши чувства»<br>«Разнообразие эмоций»<br>«Позитивное отношение к себе»<br>«Я и все, все, все»<br>«Уверенность в себе» | Снижение уровня тревожности через формирование умения регулировать свое эмоциональное состояние.   | 5 класс        | ноябрь-декабрь |

### Работа с семьей

| №<br>п/п | Форма работы                            | Тема   | Цель  | Дата проведения |
|----------|---|--|---|-----------------|
| 1        | Ознакомление с результатами диагностик  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьная адаптация</li> <li>- диагностика тревожности</li> <li>- диагностика состояния агрессии</li> <li>- диагностика предрасположенности учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурения</li> <li>- изучение суицидальных настроений среди подростков</li> </ul>                         | Познакомить родителей с результатами диагностики; дать рекомендации   | В течение года  |
| 2        | Индивидуальные и групповые консультации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Микроклимат в семье.</li> <li>- Адаптация учащихся 5 класса к школе.</li> <li>- Портрет тревожного ребенка.</li> <li>- Что такое суицид и как с ним бороться?</li> <li>- Как помочь детям с нарушениями в общении?</li> <li>- Психологические аспекты профилактики наркомании,</li> </ul> | Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка | В течение года  |

|   |                               |   |   |                |
|---|-------------------------------|---|---|----------------|
|   |                               | табакокурения и<br>алкоголя.<br>- Роль семьи в<br>воспитании ребенка.<br>- Трудности переходного<br>возраста.<br>- Вредные привычки:<br>безобидное увлечение или<br>опасная игра? |   |                |
| 3 | Разработка памяток и буклетов | «Режим дня»<br>«Портрет тревожного<br>ребенка»<br>«Как помочь<br>агрессивному ребенку?»<br>«Профилактика суицида»   | Просвещение родителей в вопросах развития, воспитания детей | В течение года |

**Работа с педагогическим коллективом**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Цель</b>  | <b>Дата проведения</b> |
|--------------|--|--|------------------------|
| 1            | Ознакомление с результатами диагностик<br>- школьная адаптация<br>- диагностика тревожности<br>- диагностика состояния агрессии<br>- диагностика предрасположенности учащихся к алкоголю, наркомании, табакокурения<br>- изучение сплоченности коллектива<br>- изучение суицидальных настроений среди подростков | Познакомить педагогов с результатами диагностики;<br>дать рекомендации | В течение года         |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| 2 | Индивидуальное консультирования (по запросу) | Просвещение по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся. | В течение года |
| 3 | Разработка памяток и буклетов                | Повышение компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания учащихся                | В течение года |

**Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога**

**1. Методические материалы:**

- цветовой тест эмоциональных состояний (модиф. теста Люшера)
- Тест тревожности (Темпл/Дорки)
- Лесенка (В.Г.Щур)
- тест- опросник «Аддиктивная склонность»
- диагностика состояния агрессии (тест Басса- Дарки)
- Личностная шкала проявления тревоги (Т.А. Немчин)
- анкета «Адаптация» 5 класс
- психодиагностика «Группы риска»
- методика «Карта интересов» (модиф. метод. А.Е. Голомштока)
- тест «Дом.Дерево.Человек»
- проективная методика «Рисунок семьи»
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного»
- проективная методика «Рисунок человека»
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой
- тест «Найди несколько различий?»
- метафарические ассоциативные карты «Я и все, все, все»
- памятки, рекомендации для учителей и родителей

## **2. Библиотека педагога-психолога**

### **Методические пособия:**

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющим поведением»
- «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах»
- «Тренинги с подростками»
- «Профилактика детской агрессивности»
- «Справочник педагога-психолога школы»
- «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
- «Модели взаимодействия с детьми группы риска»

### **Материалы для занятий:**

- «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей»
- «Психогимнастические упражнения для школьников»

## **3. Технические средства:**

- компьютер, монитор, колонки (для прослушивания релаксационной музыки, специальных видеоматериалов)

## **4. Документация педагога-психолога**

- Нормативно- правовая документация
- Должностная инструкция
- Режим работы
- План работы
- Адаптивная основная образовательная программа педагога- психолога
- Журнал учета деятельности
- Бланки регистрации результатов обследования