

Утверждено:  
Иванов И.И. 09.09.2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа  
станции Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания



## АДАптированная образовательная программа

«Школа для всех»

(организация учебно-воспитательного процесса  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях общеобразовательной школы)



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Раздел II. Характеристика образовательного пространства .....  | 7  |
| 2.1. Информация о школе .....  | 7  |
| 2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ ..... |    |
| 2.3. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ .....  | 9  |
| 2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)<br>9               |    |
| 3.1. Актуальность введения адаптированной программы .....  | 10 |
| 3.2. Нормативно-правовая база программы .....  | 12 |
| 3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования<br>14             |    |
| 3.4. Основные принципы .....   | 16 |
| Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы .....   | 17 |
| 4.1. Содержание программы .....  | 17 |
| 4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе .....   | 19 |
| 4.3. Основные этапы реализации программы развития .....  | 20 |
| 4.4. Основные блоки программы развития Учебно-методический блок .....  | 21 |
| 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы .....  | 26 |
| Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы .....   | 27 |
| 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования .....              | 2  |
| 5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса .....                                       | 29 |
| 5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности .....   | 32 |
| 5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы .....  | 33 |
| 5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы .....   | 36 |
| 5.7. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы .....  | 39 |
| 5.8. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы .....   | 41 |
| 5.9. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения .....   | 43 |
| Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы .....  | 44 |
| 6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития .....  | 45 |
| 6.2. Система внутришкольного контроля .....  | 47 |
| 6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы .....   | 49 |
| 6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений .....  | 50 |
| 6.4.1. Система аттестации обучающихся .....  | 50 |
| 6.4.2. Модель выпускника школы .....   | 51 |

## Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы станицы Чернойрской представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

### Раздел I. Паспорт программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>      | <b>Адаптированная образовательная программа «Школа для всех» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)</b>  |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в РФ»;</li><li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751);</li><li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р)</li><li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами»</li><li>- Федеральный закон от 3 мая 2012 г №46 –ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (Статьи №121, №18, №24)</li><li>- Приказ Минздрава то 04.08.2008г. №379н</li></ul> |
| Заказчик программы                 | Учредитель, родители  |
| Разработчик программы              | Директор, администрация, педагогический коллектив   |
| Основные исполнители программы     | Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители  |
| Конечная цель                      | Обеспечить успешную социализацию выпускников в современном обществе   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p>Задачи учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности социума;</li> <li>- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика проблем развития ребенка;</li> <li>- мониторинг защиты прав детей;</li> <li>- социально - педагогическая поддержка семьи.</li> </ul> </li> <li>- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; Усиление регулятивно -воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения учащихся;</li> <li>- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li> <li>- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</li> <li>- создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ;</li> <li>- включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;</li> <li>- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы</li> </ul> |
|--------------------------|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Основные направления программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</li> <li>- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</li> <li>- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.</li> <li>- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. Создание условий для медико-психолого-социально- педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.</li> <li>- Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ</li> </ul>  |
| <p>Принципы реализации программы</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</li> <li>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</li> <li>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</li> <li>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства</li> </ol> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i>, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;</p> <p>11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)</li> <li>- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развития личности.</li> <li>- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</li> <li>- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</li> <li>- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</li> </ul> |
| Система организации контроля исполнения Программы | <p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет РУО.</p>   |
| Постановление об утверждении программы            | <p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол № ____ от ____ 20 ____ г., приказ № ____ от ____ 20 ____ г.</p>   |

## **Радел II. Характеристика образовательного пространства**

### **2.1. Информация о школе**

МБОУ ООШ ст. Черноярской находится в станице Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания. Станица Черноярская расположена на левом берегу реки Терек, в северо-западной части Моздокского района. Находится в 29 км к юго-западу от районного центра города Моздок и в 116 км к северо-западу от города Владикавказ. Граничит с землями населённых пунктов: посёлком Черноярским и посёлком Притеречным на северо-западе, со станицей Ново-Осетинской на северо-востоке. В микрорайон образовательной организации на 1 января 2017 года входит станица Черноярская - 687 жителей, посёлок Черноярский - 738 жителей, станица Ново-Осетинская - 717 человек. В 2016-2017 учебном году в МБОУ ООШ ст. Черноярской обучались 115 учеников. Из списочного состава 21 ребёнок - учащийся нулевого класса (программа «Прешкольная пора») Из списочного состава школы 60% - это дети посёлка Черноярского. МБОУ ООШ ст. Черноярской имеется школьный автобус, который осуществляет подвоз детей в школу.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа, ст. Черноярской .Моздокского района, Республики Северная Осетия - Алания

Адрес: юридический: 363725, РСО-Алания, Мозокский район, ст. Черноярская, ул. Кирова, 25  
Фактический: 363725, РСО-Алания, Мозокский район, ст. Черноярская, ул. Кирова, 25

Телефон: 8(86736)95-6-79 e-mail: chernoarskoe@list.ru официальный сайт: chern-school.ucoz.ru 2.4.

Устав: утвержден постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района №55-Р от 14.12.2015г. 2.5.

Учредитель: Администрация местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

Учредительный договор: Договор образовательного учреждения с Учредителем

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: 15 №000053710, 10 декабря 2002 г., ИНН 1510011820

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 15 №000856970, 25 августа 2011 г., ИФНС по Моздокскому району РСО-Алания, ОГРН 1021500921177

Свидетельство о праве на имущество: 15 АБ, 046389 ; 15 АБ, 046390; 23 октября 2012г., Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная

Осетия – Алания

Свидетельство о праве на земельный участок: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Северная Осетия - Алания

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 15 №000484, 16 февраля 2012г., бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 15Л01 №0001022г. бессрочно, Министерство образования и науки Республики Северная Осетия –Алания

### **Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели, 1 класс по 5-дневной рабочей недели. Средняя наполняемость классов - 11 человек. Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ ООШ ст. Чернойарской имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого – педагогической и медико-социальной помощи, на основании письма Минобразования России от 27.03.2000г. № 2/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум в составе:

1. Сулименко Л.А.. – заместитель директора по учебно-воспитательной работы;
2. Гузанова З.Б.. – педагог – психолог школы;
3. Майронсаева Э.Ю. – фельдшер станичного ФАП;
4. Брѣха А.А. – руководитель МО учителей начальных классов;
5. Ухарская Л.В. – учитель физической культуры.

Материально-техническое оснащение школы частично позволяет обеспечить организацию

обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение



документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется по ИОП, составленным учителями-предметниками.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

### **2.3. Характеристика контингента обучающихся сОВЗ**

МБОУ ООШ ст. Чернойарской образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

### **2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей сОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)**

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели.

Начало занятий по индивидуальному расписанию. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 15 минут. На коррекционные и индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы продолжительностью 20 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти. Каникулы - 30 календарных дней.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой.

Внеурочная деятельность организована по нелинейному расписанию для всех обучающихся.

## **Раздел III. Концептуальные основы работы**

### **3.1. Актуальность введения адаптированной программы**

В настоящее время много детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу

относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;
- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, А. Р. Лаурия, Л. В. Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с

точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется система коррекционно-развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица - все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### **3.2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. №1060);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(вред.ПриказовМинобрнаукиРоссииот03.06.2008№164,от31.08.2009 № 320,от 19.10.2009 № 427,от 10.11.2011 № 2643,от 24.01.2012 № 39,от 31.01.2012№69);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г.№889«Овнесенииизмененийвфедеральныйучебныйпланипримерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот6октября2009г.№373»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»;

17. Решение Комитета Парламента Республики Северная Осетия – Алания по науке, образованию, культуре и информационной политике от 15 мая 2013 года №8 «О мерах по социальной поддержке детей – инвалидов в Республике Северная Осетия – Алания»

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями
- здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентации обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный
- досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного



здоровья обучающихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть

- реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:
- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентации личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы - создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых обучающихся и последующей их интеграции в современном социально -экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
  - диагностика проблем развития ребенка;
  - мониторинг защиты прав детей;
  - социально - педагогическая поддержка семьи.
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического



сотрудничества с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ;

- Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ ООШ ст. Чернойарской разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких обучающихся.

### **3.4 Основные принципы**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

**Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические

новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

## **Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

### **4.1. Содержание программы**

Адаптированная образовательная программа МБОУ ООШ ст. Чернойрской реализуется в трех уровнях образования:

- первый уровень - начальное общее образование - 4 года,
- второй уровень - основное общее образование - 5 лет,

#### **Содержание подготовки обучающихся:**

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
- **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

#### **Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса**

##### **Начальное общее образование**

##### **Виды деятельности младшего школьника:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном

труде) спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности научиться решать поставленные учителем цели;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

## **Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной и средней школы в

разнообразных организационно-учебных формах,

- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### 4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

| Структура     | Задачи   | Особенности процесса обучения  |
|---------------|--|--|
| 1-4<br>классы | <p>Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.</p> | <p>Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для обучающихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.</p> |
| 5-8<br>классы | <p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>   | <p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 9<br>класс | Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. | Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям:<br>- сформированность ОУУН;<br>- качество обученности профессионально трудового обучения; |
|------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия. | - результативность коррекционной подготовки;<br>- развитие базовых социальных и эмоционально-психологических компетенций;<br>- медицинский аспект;<br>- воспитательная деятельность. |
|--|--|--|

### 4.3. Основные этапы реализации программы развития

**I этап -диагностико-прогностический.** включающий в себя следующие виды работ:

создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни» обучающихся;

- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:

- охрана прав обучающихся;

- базисный учебный план и его соответствие контингенту обучающихся, региональным условиям;

- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)

- создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.

- разработка и включение интегрированных форм обучения с детьми ОВЗ.

#### **Предполагаемые результаты по I этапу:**

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;

- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

#### **II этап -разработческий** предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»; корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.



- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;

- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;

создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

### **Предполагаемые результаты по II этапу:**

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);

- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;

- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.

развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;

создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, каким он есть.

**III этап -внедренческо-корректировочный.** предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;

переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодексом чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

### **Предполагаемые результаты по III этапу:**

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в



нормально развивающуюся средусверстников.

- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

•

#### **4.4. Основные блоки программы развития Учебно-методический блок**

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;

- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;

- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

#### **Воспитательный блок**

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

2. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего

смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

4. Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

5. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения с социальным поведением в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

6.

7. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

8. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

9. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

### **Лечебно-оздоровительный блок**

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2. Укрепить материальную базу медицинского кабинета.

3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.

4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

6. Плановая организация питания обучающихся;

7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников;

8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

10. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

11. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

12. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

## Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

**Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся, воспитанников** Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

| Задачи  | Условия решения поставленных задач  | Мероприятия   |
|---|---|---|
| Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса                            | Материально-техническое обеспечение Поддержкисистемы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей). | Разработка программ индивидуального сопровождения детей   |
| Выявление уровня психофизического развития обучающихся и степени их позитивной адаптации и социализации | Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование иминструмент ария оценки состояния обучающихся, воспитанников. | Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки обучающегося. Регулярные заседания консилиумов |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации.</p> <p>Внедрение плана мероприятий и осуществление их.</p> <p>Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p> | <p>Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</p> | <p>Пропаганда и реализация здорового образа жизни.</p> |
|---|---|--|

### ***Профессионально-трудовая работа***

#### ***Предполагает:***

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место.
5. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

### ***Научно-методическая работа***

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области а также в области специальной педагогики и специальной психологии: каналы синтеза предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования
- педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального

- опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога. Планируется:
- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей сОВЗ».
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

#### 4.5.

#### 4.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Традиционные технологии:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul> </li> </ul>  |
| Технологии активных форм и методов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки -путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> <li>- игра по ролям;</li> <li>- путешествие</li> </ul> </li> </ul>   |
| Технологии активных форм и методов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые технологии;</li> <li>• проектная технология;</li> <li>• работа в парах и группах</li> </ul>  |
| Здоровьесберегающие технологии:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),</li> <li>• оздоровительные технологии С.Ковалько, З.Тюмяевой</li> <li>• технология охраны и развития зрения обучающихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой,</li> <li>• психолого-педагогические приемы здоровьесбережения</li> <li>• технологии телесно-ориентированного подхода</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Авторские педагогические технологии:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>уроки - комплексов в 1 классе по системе С.Н.Лысенковой, технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,</li> <li>технологии личностно-ориентированного подхода И.С.Якиманской,</li> <li>технология саморазвития М.Монтессори</li> <li>технология «Портфолио» выпускных классах</li> </ul> |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> <li>коллективно-творческие дела И.П. Иванова</li> <li>социального самоопределения А.В. Мудрик,</li> <li>социализации личности М.И.Рожкова,</li> <li>профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.</li> </ul>   |

## Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

| №   | Мероприятия программы  | Сроки                | Исполнители                  |
|---|--|----------------------|------------------------------|
| 1   | 2  | 3                    | 4                            |
| <i>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</i> |  |                      |                              |
| 1   | Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год   | ежегодное обновление | Администрация                |
| 2   | Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН   | ежегодное обновление | Заместитель директора по УВР |
| 3   | Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;</li> <li>создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группериска»;</li> <li>создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> | ежегодное обновление | Организатор по ВР            |



**2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, среднего и старшего звена школы-интерната.**

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
| 1 | Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования   | ежегодное обновление | Администрация                          |
| 2 | Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта               | ежегодное обновление | Заместитель директора по УВР           |
| 3 | Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.  | Весь период.         | Заместитель директора по УВР           |
| 4 | Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися   | Весь период          | Заместитель директора по УВР, психолог |
| 5 | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым | Весь период          | Заместитель директора по УВР           |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | образовательным программам   |             |   |
| 6 | Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов в начальных, средних и старших классах. | Весь период | Ответственный за работу по информатизации |

**3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.**

|   |  |                           |   |
|---|--|---------------------------|---|
| 1 | Организация рейдов всеобуча  | Ежегодно                  | Организатор по ВР                                   |
| 2 | Сдача отчетности:<br>• ОШ;<br>• Списки обучающихся на текущий учебный год;<br>• Движение обучающихся.  | Ежегодно 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 3 | Анализ посещаемости школы обучающимися:<br>1 - 4 классов;<br>5 - 8 классов;<br>9 класса. Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН. | Ежегодно, ежемесячно      | Организатор по ВР, классные руководители.           |

|   |  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|
| 4   | Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.   | Ежегодно<br>1 раз в<br>четверть | Заместитель директора по<br>УВР                            |
| 5   | Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса.   | Ежегодно<br>Май - июнь          | Заместитель директора по<br>УВР, классные<br>руководители. |
| <b>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</b> |  |                                 |  |
| 1   | Комплектование 1 классов   | Ежегодно<br>Апрель -<br>август  | Заместитель директора по<br>УВР                            |
| 2   | Комплектование групп дополнительного образования   | Ежегодно<br>Август-<br>сентябрь | Заместитель директора по<br>ВР                             |
| 4   | Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году  | В течение<br>года               | Директор   |
| <b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>                     |  |                                 |  |
| 1   | Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому   | Ежегодно                        | Заместитель директора по<br>УВР                            |
| 3   | Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья. | Ежегодно                        | Заместитель директора по<br>УВР, классные<br>руководители  |

## **5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса**

| №                                     | Мероприятия программы  | Сроки<br>исполнени<br>я | Исполнители                      |
|---------------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1                                     | 2  | 3                       | 4                                |
| <b>1. Организационное направление</b> |  |                         |                                  |
| 1                                     | Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств учебно-воспитательном процессе школы       | Ежегодно                | Заместитель директора по<br>УВР  |
| 2                                     | Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и обучающимися | Ежегодно                | Директор, учитель<br>информатики |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| 3 | Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть                       | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по УВР            |
| 4 | Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры                  | Весь период.     | Заместитель директора по УВР                      |
| 5 | Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме   | Ежегодно         | Заместитель директора по УВР                      |
| 6 | Организация и планирование работы кабинета ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся школы. | сентябрь, январь | Заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| 7 | Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы  | в течение года   | Заместитель директора по УВР                      |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| 8 | Организация работы факультатива «Информационная грамотность». | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 9 | Анализ работы по информатизации школы за истекший год.        | Ежегодно | Ответственный за информатизацию                   |

## ***2. Методическая работа***

|   |   |                |                              |
|---|---|----------------|------------------------------|
| 1 | Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.   | в течение года |                              |
| 2 | Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся, воспитанников и учителей.                                   | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию  | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования. | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.  | в течение года | Заместитель директора по УВР |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
| 9  | Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации | в течение года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 10 | Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.             | в течение года | Учителя-предметники<br>Классные руководители      |

### ***3. Работа с кадрами***

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования  | в течение года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 2 | Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях | в течение года | Заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| 3 | Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы.   | по графику     | Заместитель директора по УВР, учитель информатики |

### ***4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися, воспитанниками***

|   |   |                                      |                              |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| 4 | Организация обучающимися, воспитанниками электронной газеты, информационных листков.                              | в течение года. Газета 1 раз в месяц | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий. | в течение года                       | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы.     | в течение года                       | Заместитель директора по УВР |

### ***5. Материально-техническое обеспечение***

|   |   |                |                              |
|---|---|----------------|------------------------------|
| 1 | Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа Internet | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования                                       | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами                | в течение года | Директор                     |
| 4 | Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ                                      | в течение года | Директор                     |

|  |  |                  |                          |
|--|--|------------------|--------------------------|
| 5  | Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.)   | в течение года   | Директор                 |
| <b>7. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ</b> |  |                  |                          |
| 1  | Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью).  | сентябрь, январь | Учителя                  |
| 2  | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ:<br>к рабочему месту обучающегося;<br>к освещенности;<br>к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки). | в течение года   | Директор, комиссия по ОТ |
| 3  | Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИКТ.   | в течение года   | Директор, комиссия по ОТ |
| 4  | Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.  | в течение года   | учитель информатики      |

### **5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности**

| №  | Мероприятия программы  | Сроки исполнения | Исполнители                                       |
|--|--|------------------|---|
| 1  | 2  | 3                | 4   |
| <b>1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы</b> |  |                  |   |
| 1  | Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.                         | май              | Заместитель директора по УВР.                     |
| 2  | Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.                        | май              | Заместитель директора по УВР.                     |
| 3  | Организация работы с молодыми специалистами.   | май              | Заместитель директора по УВР                      |
| 4  | Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций            | По графику       | Заместитель директора по УВР.                     |
| 5  | Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой | в течение года   | Заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| 6  | Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.              | в течение года   | учитель информатики                               |
| <b>2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов</b>    |  |                  |   |



|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы по направлениям:<br>информационно-технологическое;<br>физкультурно-оздоровительное;<br>культурологическое;<br>историко-краеведческое;<br>географо-краеведческое;<br>пропедевтика трудовой подготовки. | в течение года | Заместитель директора по УВР                      |
| 2 | Организация и проведение на базе школы исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса по физической культуре и ЛФК.  | в течение года | Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры |
| 3 | Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий  | в течение года | Психолог, Заместитель директора по УВР.           |
| 4 | Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся, воспитанников.   | в течение года | Фельдшер  |
| 5 | Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ.  | в течение года | Организатор по ВР, учитель ОБЖ.                   |

#### 5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы

| №   | Наименование мероприятий  | Сроки исполнения | Исполнитель   |
|---|---|------------------|---|
| 1   | 2   | 3                | 4   |
| <b><i>1. Организационно-методическая работа</i></b> |   |                  |   |
| 1   | Планирование опытно-экспериментальной работы на текущий год                                     | сентябрь         | Заместитель директора по УВР  |
| 2   | Планирование работы творческих групп педагогических работников по направлению ОЭР               | сентябрь         | Заместитель директора по УВР  |
| 3   | Подбор и расстановка кадров по проведению ОЭР по определенным направлениям.                     | сентябрь         | Директор  |
| 4   | Организация работы методического семинара с учетом направлений опытно-экспериментальной работы. | По плану         | Заместитель директора по УВР  |
| 5   | Организация мероприятий по информированию родительской общественности с направлениями ОЭР.      | в течение года   | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители. |

## **2. Практическая деятельность по направлениям ОЭР**

### **2.1. Работа по интеграции учебных предметов образовательных областей с ОБЖ.**

|   |   |                |                              |
|---|---|----------------|------------------------------|
| 1 | <p>Осуществление контроля за расширением и углублением подаваемой детям с ОВЗ информацией, которая была бы полезна с точки зрения ОБЖ и формирования основ ЗОЖ в процессе преподавания учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовое профессиональное обучение;</li> <li>• география;</li> <li>• биология;</li> <li>• история, обществознание;</li> <li>• чтение и развитие речи;</li> </ul> <p>развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура; ЛФК;</li> </ul> | в течение года | Заместитель директора по УВР |
|---|---|----------------|------------------------------|

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СБО.</li> </ul>  |     |   |
| 2 | Проведение диагностики знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения.           | май | Заместитель директора по ВР,<br>учителя-предметники,<br>классные руководители |
| 3 | Проведение практической проверки знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения. | май | Заместитель директора по ВР,<br>учителя-предметники,<br>классные руководители |

### **2.2. Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся**

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| 1 | <p>Преподавание в 1 классе в рамках предметов и классных часов вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по физическому развитию организма;</li> <li>о работе и роли основных органов;</li> <li>о личной гигиене;</li> <li>закаливающих процедурах;</li> <li>способах саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>о здоровой пищи;</li> <li>профилактике вредных привычек;</li> <li>по профилактике заболеваний;</li> <li>социально-культурным основам;</li> <li>медико-биологическим основам.</li> </ul> | в течение года | Классные руководители<br>учителя физической культуры,<br>педагог-психолог. |
| 2 | Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1 - 11 классах.   | в течение года | Учителя физической культуры  |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| 3 | Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание». | в течение года | Учителя-предметники, педагог-психолог.             |
| 4 | Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ»  | в течение года | Учитель ОБЖ.                                       |
| 5 | Проведение практической проверки знаний в рамках школьного оборонно-спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей.                | май            | Организатор по ВР, Учитель ОБЖ.                    |
| 6 | Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.                                    | в течение года | Организатор по ВР, педагог-психолог, школьный врач |
| 7 | Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений спортивной направленности.                                     | в течение года | Организатор по ВР, учитель физкультуры             |
| 8 | Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.  | по плану       | Организатор по ВР, учителя физической              |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   |   |          | культуры                                 |
| 9 | Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ. | по плану | Организатор по ВР, классные руководители |

***2.3. Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме***

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции обучающегося, воспитанника.               | в течение года | учителя-предметники                                   |
| 2 | Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся.   | в течение года | Учитель физической культуры                           |
| 3 | Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах   | в течение года | Учитель физической культуры                           |
| 4 | Организация деятельности обучающихся, воспитанников культурологической и историко-географо-краеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время. | в течение года | Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
| 5  | Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию.   | в течение года | классные руководители, воспитатели.                 |
| <b>2.4. Работа по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях окружающего социума</b> |  |                |   |
| 1  | Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей ОЭР среди родителей обучающихся, воспитанников.          | в течение года | Заместитель директора по ВР                         |
| 2  | Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов по теме ОЭР.                                       | в течение года | Заместитель директора по ВР                         |
| 3  | Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 4  | Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитанников.                      | апрель         | Организатор по ВР, классные руководители            |
| 5  | Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области здоровьесбережения.                          | апрель         | Организатор по ВР, классные руководители            |

### 5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

| №  | Наименование мероприятий   | Сроки исполнения | Исполнитель |
|--|--|------------------|-------------|
| 1  | 2  | 3                | 4           |
| <b>1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования</b> |  |                  |             |
| 1  | Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году | август           | Завхоз      |
| 2  | Проведение общего технического здания и сооружений с составлением акта.  | октябрь, апрель  | Завхоз      |
| 3  | Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств, внутренних пожарных кранов, гидрантов.                                | август           | Завхоз      |

|   |  |                |        |
|---|--|----------------|--------|
| 4 | Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации. | 1 раз в год    | Завхоз |
| 5 | Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов.  | 1 раз в 3 года | Завхоз |

|   |   |                        |        |
|---|---|------------------------|--------|
| 7 | Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания. | август. В течение года | Завхоз |
| 8 | Проведение внешнего ремонта здания.   | По мере необходимости  | Завхоз |
|   |   |                        |        |

### **5.7. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы**

| <i>№</i>  | <i>Наименование мероприятий</i>                                    | <i>Сроки исполнения</i>                                       | <i>Исполнитель</i>    |
|---|--|---|-----------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>              |
| <b><i>1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием.</i></b>                                  |  |   |                       |
| 1   | Обеспечение мультимедийной аппаратурой учебных кабинетов.          | в течение года,<br>по мере поступления<br>денежных<br>средств | Директор              |
| 2   | Обеспечение компьютерной техникой кабинета ИКТ, учебных кабинетов. |   |                       |
| <b><i>2. Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами</i></b> |  |   |                       |
| 1   | Обеспечение наглядными средствами                                  | В течение года,   | Директор, заместитель |

|  |  |                                      |                              |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
|  | обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т.п.) учебных кабинетов школы.  | по мере поступления денежных средств | завхоз                       |
| <b>3. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами</b> |  |                                      |                              |
| 1  | Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы  | 2 раза в год                         | Педагог-библиотекарь         |
| 2  | Обеспечение учебного процесса учебной литературой  | В течение года                       |                              |
| 3  | Обеспечение учебного процесса программно-методической литературой  |                                      |                              |
| 4  | Обеспечение учебного процесса художественной литературой   |                                      |                              |
| 5  | Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала                    | В течение года                       | Заместитель директора по УВР |
| 6  | Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой | В течение года                       | Заместитель директора по УВР |
| 7  | Обеспечение работы сети Интернет   | В течение года                       | Системный администратор      |



## 5.8. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы

| №  | Наименование мероприятий   | Сроки исполнения                     | Исполнители |
|--|--|--------------------------------------|-------------|
| 1  | 2  | 3                                    | 4           |
| <b>1. Обеспечение норм пожарной безопасности</b>   |  |                                      |             |
| 1  | Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.                          | В течение года                       | завхоз      |
| 2  | Своевременное приобретение и заправка огнетушителей  |                                      |             |
| 3  | Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.                         |                                      |             |
| 4  | Проведение проверки технического состояния и работы внутренних пожарных кранов                     |                                      |             |
| <b>2. Обеспечение норм электробезопасности</b>     |  |                                      |             |
| 1  | Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы      | В течение года по мере необходимости | завхоз      |
| 2  | Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей                | В течение года по мере необходимости | завхоз      |
|  | сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования                                |                                      |             |
| <b>3. Обеспечение санитарно-гигиенических норм</b> |  |                                      |             |
| 1  | Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами                                | В течение года по мере необходимости | завхоз      |
| 2  | Обеспечение хозяйственным инвентарем   |                                      |             |
| 3  | Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов                                   |                                      |             |
| 4  | Обеспечение медикаментами, медицинскими инструментами, шприцами и другим медицинским оборудованием |                                      |             |
| <b>4. Обеспечение охранных мероприятий</b>         |  |                                      |             |
| 1  | Техническое обслуживание пожарной сигнализации.  | Август, в                            |             |

|   |   |              |                |
|---|---|--------------|----------------|
| 2 | Техническое обслуживание охранной сигнализации. | течение года | Директор школы |
|---|---|--------------|----------------|

### 5.9. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

| № | Наименование мероприятий   | Сроки исполнения           | Исполнители                    |
|---|--|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2  | 3                          | 4                              |
| 1 | Создание и реализация программы профессионально-трудового обучения для обучающихся | 1 этап далее - весь период | Зам. директора по ВР           |
| 2 | Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями               | весь период                | Учителя, классные руководители |
| 3 | Подготовка к обучению в ПУ   | весь период                | Классные                       |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   |  |             | руководители.                          |
| 4 | Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.   | весь период | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 5 | Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) - экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с обучающимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии. | весь период | Зам. директора по УВР                  |
| 6 | Реализация пропедевтики профессионального обучения через систему дополнительного образования.  | весь период | Зам. директора по УВР                  |

## Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

### 6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития *Обучающий эффект:*

- получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, по индивидуальным образовательным программам с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

### ***Воспитательный эффект:***

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску

друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

### ***Социальный эффект:***

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- эффективное трудоустройство выпускников школы;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

### ***Оздоровительный эффект:***

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

### ***Коррекционно-развивающий эффект:***

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и особенностям ребенка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
- 
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка сОВЗ.

#### ***Ресурсный эффект:***

- модернизация материально - технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

## **6.2. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии

- с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние

дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния

здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, воспитанников. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

### 6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

| № п/п | Направление контроля   | Ответственный                | Периодичность  | Где рассматривается                              |
|-------|--|------------------------------|--|--|
| 1     | 2  | 3                            | 4  | 5  |
| 1     | Обеспечение доступности, качества и эффективности и специального образования | Заместитель директора по УВР | Ежегодно:<br>- анализ.<br>- итоги, качество; поэтапам программы:<br>- сравнительный анализ; по итогам программы:<br>- сравнительный анализ, выводы | Педагогический совет.<br>Совещания при директоре |
| 2     | Состояние и развитие здоровьесформирующей среды школы.                       | Заместитель директора по УВР | Ежегодно:<br>- анализ.<br>- отчет о состоянии здоровья;  | Педагогический совет.<br>Совещания при директоре |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 3 | Качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. | Заместитель директора по УВР           | Ежегодно:<br>- анализ.   | Педагогический совет.   |
| 4 | Обеспечение комплексной безопасности                                 | Директор, заместители директора по УВР | Ежегодно:<br>- анализ.<br>1 раз в полугодие:<br>- отчет о состоянии дел;<br>- об этапах программы;<br>- отчет об итогах программы;<br>- сравнительный анализ | Совет школы.<br>Педагогический совет.<br>Совещания при директоре.<br>Родительские собрания, собрания трудового коллектива |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 5 | Информатизация образовательного процесса | Заместитель директора по УВР           | Ежегодно:<br>- анализ.<br>- отчет об этапах программы развития;<br>- анализ;<br>- отчет об итогах программы развития;<br>- сравнительный анализ | Педагогический совет.<br>Совещания при директоре  |
| 6 | Укрепление материально-технической базы  | Директор, заместители директора по УВР | Ежегодно:<br>- анализ.<br>- отчет об этапах программы развития;<br>- отчет об итогах программы развития;<br>- сравнительный анализ              | Совет школы.<br>Педагогический совет.<br>Совещания при директоре.<br>Родительские собрания, собрания трудового коллектива |

#### **6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

##### **6.4.1. Система аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего полного образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов,

обучающихся по ИОП проводится по завершении учебного года в форме государственного выпускного экзамена, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с положением Порядка проведения итоговой аттестации (пункт 7б).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ, рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся начальной школы**

*Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы *Обязательные формы! итогового контроля*
- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся основной и средней школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях; По окончании 9 и 11 классов проводятся экзамены.

#### **6.4.2. Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно

полезных дел,

- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье, Член общества:
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Житель Республики Северная Осетия - Алания:

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
- знание истории и традиций края;
- трудовая активность.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы. Индивидуальность:
- развитие нравственных и эстетических начал личности.

**Выпускник основной школы** - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье. Член общества:
- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

Житель Республики Северная Осетия - Алания:

- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.