


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа
станции Чернойарской Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

РАССМОТРЕНО:
на УС МБОУ ООШ ст. Чернойарской
протокол № 1
« 30 » 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК
МБОУ ООШ ст. Чернойарской
Гузанова З.Б.
« 30 » 08 20 19 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ ООШ ст. Чернойарской
протокол № 1
« 30 » 08 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО МБОУ ООШ
Директор
МБОУ ООШ ст. Чернойарской
Кабирова Л.Р.
« 02 » 09 20 19 г.



Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы станицы Чернойарской Моздокского района РСО-Алания (далее соответственно – Положение, Школа) разработано в целях регламентации деятельности педагогического коллектива Школы по разработке специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся с ТМНР (далее – обучающиеся) в процессе обучения и воспитания.

1.3. СИПР по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии разрабатывается только для обучающихся, имеющих соответствующие рекомендации районного психолого-медико-педагогической комиссии (далее – РПМПК).

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении в Школу обучающегося, имеющего рекомендации РПМПК на обучение по СИПР, педагогические работники Школы в течение 2-х недель проводят психолого-педагогическое обследование обучающегося с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации. Во время периода психолого- педагогического обследования, разработки и утверждения СИПР для обучающегося реализуется обучение в соответствии с тематическим планированием, составленным на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы, рекомендованной РПМПК.

2.2. Психолого-педагогическое обследование проводит группа специалистов Школы, непосредственно работающих с ребенком (далее - экспертная группа). В экспертную группу могут входить: классный руководитель, учителя предметного обучения, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, учитель надомного обучения. Экспертная группа формируется на основании приказа директора Школы.

2.3. Психолого-педагогическое обследование экспертной группы включает:

- 2.3.1. изучение предоставленной на обучающегося документации:
рекомендаций РПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (если ребенок имеет инвалидность);
характеристики с последнего места учебы (если ребенок обучался),
медицинской истории развития, в том числе анамнестических сведений,

документов, содержащих сведения об условиях проживания семьи обучающегося.

2.3.2 психолого-педагогическую диагностику обучающегося, включающую:

- беседу с родителями, в ходе которой выясняется история ребенка, определяется отношение членов семьи к ребенку, их взгляд на его развитие, ожидания от образования, происходит общая ориентация членов семьи в организации образования детей на основе рекомендуемого варианта АООП, определяется порядок разработки и реализации СИПР;

- наблюдение за ребенком. В ходе специально организованной деятельности ребенка специалистами экспертной группы выявляются особенности двигательного и сенсорного развития ребенка; устанавливается сформированность базовых учебных действий, речи, действий с предметами и их изображениями, игры, навыков самообслуживания; наличие контакта с детьми и взрослыми; особенности познавательной деятельности и др. В качестве дополнительного метода изучения могут применяться различные опросники и тесты, доступные для понимания обучающегося.

- анализ результатов обследования. По итогам психолого-педагогического обследования экспертной группой составляется характеристика, в которой в описательной форме представляется оценка состояния развития обучающегося и обозначаются приоритетные для него образовательные области. С характеристикой в обязательном порядке знакомятся родители (законные представители) ребенка.

2.3.3 В случае согласия родителей (законных представителей) с перечнем предлагаемых для изучения ребенком образовательных областей экспертной группой разрабатывается СИПР.

2.3.4 СИПР разрабатывается в течение 1 недели в соответствии со структурной схемой, включающей:

общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей (законных представителей) (с письменного согласия родителей (законных представителей));

характеристику ребенка, составленную на основе результатов психолого- педагогического обследования, проведенного экспертной группой,

индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося;

актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) для образования конкретного обучающегося;

условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) **и в присмотре** (при необходимости);

внеурочную деятельность обучающегося – перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие;

перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

программу сотрудничества с семьей обучающегося, содержащую перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических **средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.3.5 Временной период реализации СИПР составляет один год.

2.3.6 В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. Изменения вносятся с учетом динамических показателей развития обучающегося.

2.3.7 Разработанная экспертной группой СИПР, а также вносимые в нее изменения, согласуются с родителями (законными представителями) обучающегося, принимаются педагогическим советом Школы и утверждаются приказом директора.

2.3.8 В случае организации обучения на дому в течение учебного года (на основании заключения клинично-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому и заявления родителей (законных представителей)) СИПР составляется по общим

правилам.

2.3.9 СИПР хранится в 1 одном экземпляре на электронном носителе у заместителя директора по УВР Школы и в 1 экземпляре у классного руководителя обучающегося. Классный руководитель обучающегося является куратором разработки и реализации СИПР. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты - разработчики СИПР и родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Школе или в условиях обучения на дому.

3.3. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (классная (групповая) или индивидуальная).

3.4. При обучении в режиме класса в случае трудностей адаптации, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий, которые согласуются с родителями (законными представителями).

3.5. Продолжительность пребывания ребенка в Школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико- педагогическим консилиумом Школы (далее - ПМПк) на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.

3.5.1. Классные (групповые) уроки/занятия с обучающимся на ступени проводятся при наличии схожих с классом образовательных задач по предмету.

3.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимся, не готовым обучаться в режиме класса, и в случае, если образовательные задачи СИПР существенно отличаются от задач обучающихся класса.

3.6. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания СИПР.

3.7. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Организация мониторинга обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Школы.

3.8. В конце учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и формулируются задачи для СИПР на следующий учебный год.