



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ  
МИНИСТРАД**

ОГРН 1051500416417, ИНН 1515906542  
362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7,  
тел.: (8672) 29-15-15, тел/факс: (8672) 53-65-64,  
e-mail: info@mon.alania.gov.ru

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

№ МКР. 1794 от 20.11. 2019 г.

Руководителям органов местного  
самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

О типичных нарушениях  
законодательства Российской Федерации  
в сфере образования при оказании  
квалифицированной помощи  
детям с ОВЗ в ОО

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования.

В 2018-2019 учебном году отделом контроля и надзора в сфере образования в рамках плановых выездных проверок проверена деятельность образовательных организаций (далее - ОО) Республики Северная Осетия-Алания, оказывающих квалифицированную помощь детям с ОВЗ.

Анализировались такие вопросы, как соответствие действующему законодательству в сфере образования локальных нормативных актов и разработанных образовательными организациями образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; наличие учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса; реализация адаптированных образовательных программ и оказание специализированной помощи детям с ОВЗ; организация их приёма, перевода и отчисления, наличие профессионального образования у педагогических работников и обеспечение условий для охраны здоровья воспитанников в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе проведённых проверок выявлены недостатки и нарушения.

В пункте 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ) дано определение обучающихся с ОВЗ как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые

заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Закон выделил некоторые особенности при реализации адаптированной образовательной программы (далее - АОП). В частности, частью 3 статьи 55 определён порядок приёма детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций РПМПК.

На практике в ряде ОО отсутствуют согласия родителей (законных представителей) на обучение их детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Получение заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - РПМПК) - важный этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ. Если родители сообщают ОО, что ребёнок имеет ОВЗ, но при этом не подтверждают свое заявление документами и заключением РПМПК, то такой ребёнок не может быть определён как ребенок со статусом ОВЗ. Семья обязана посетить РПМПК и получить заключение комиссии.

Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит таких классифицирующих признаков образовательной программы как коррекционная программа. В терминологии нового Федерального закона № 273-ФЗ такие программы относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с пунктом 28 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Проверки показали, что в некоторых ОО при наличии детей с ОВЗ не разработаны АОП или при их разработке не учитываются требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не во всех ОО соблюдается срок обучения детей по АОП.

В содержании некоторых АОП отсутствуют сведения о: примерных программах, в соответствии с которыми они разработаны; оснащённости кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкального, физкультурного залов, предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности с учётом специфики имеющихся нарушений; деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее - консилиум) и специалистов, оказывающих профессиональную коррекцию нарушений нуждающимся детям; совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей и родителей; планируемых результатах освоения программы; описание особенностей развития детей с ОВЗ и другие.

Не всегда сведения, указанные в АОП, соответствуют действительности. Имели место случаи, когда психологическая диагностика развития детей, указанная в АОП, не проводилась, так как в образовательной организации квалифицированные педагоги-психологи отсутствовали.

При работе с детьми-инвалидами не всегда учитываются диагнозы заболеваний. АОП составляются без учёта индивидуальных программ

реабилитации детей-инвалидов, они не обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей, так как пишутся по шаблону.

Выявлены нарушения при обучении детей, имеющих пищевую аллергию, которых вместо групп оздоровительной направленности определяли в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, с реализацией адаптированной образовательной программы.

Не все педагоги-психологи ведут документацию, подтверждающую проведение индивидуальных занятий с нуждающимися детьми.

Учителя-логопеды продолжают проводить индивидуальную работу во время, отведённое на реализацию непосредственно образовательной деятельности, утверждённой учебным планом.

Оснащение предметно-пространственной среды ДОО в группах комбинированной или компенсирующей направленности не соответствует возрастным возможностям детей и не обеспечивает реализацию содержания АООП. В работе используются устаревшие учебные издания, 80-90-ых годов прошлого века.

Не все ДОО выполняют требования, предусмотренные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Выявлены случаи, когда в договорах об образовании не указаны сведения о родителях и их ребёнке, вместо образовательной программы, разработанной образовательной организацией, указана авторская примерная образовательная программа.

В нарушение пункта 13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» наименование групп, указанное в договорах об образовании (коррекционная, логопедическая) не соответствует наименованию, утверждённому вышеназванным приказом.

Нарушаются условия перевода из группы общеразвивающей направленности в комбинированную или компенсирующую группы: перевод воспитанников осуществляется без распорядительных актов или в них отсутствуют сведения о направленности группы.

Не все образовательные организации укомплектованы квалифицированными кадрами в соответствии с утверждённым штатным расписанием, что нарушает требования пункта 5) части 3 статьи 28, части 6 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ.

Отдельные руководители ОО продолжают назначать на должности учителей-логопедов педагогов, не имеющих высшего профессионального образования в области дефектологии.

Актуальными остаются нарушения, связанные с организацией обучения на дому в части:

отсутствия обращения родителей (законных представителей) в письменной форме к директору ОО; утвержденной адаптированной образовательной программы и индивидуальному учебному плану согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии; определения формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).

Выявлены нарушения в части отсутствия Положения об организации обучения лиц с ОВЗ, Положения о составлении адаптированной образовательной программы, Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

В нарушение пункта 8) части 3 статьи 28, части 1 и 2 статьи 30 Закона № 273-ФЗ локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность консилиума либо отсутствует, либо разработан на основании документов, утративших силу. В некоторых локальных актах указаны нормы, не предусмотренные действующим законодательством.

В отдельных ОО при организации работы с детьми-инвалидами не учитываются индивидуальные программы их реабилитации.

Зачастую в ОО отсутствует планирование заседаний консилиумов на учебный год, не выполняются их цели и задачи. Не соблюдается тематика и сроки проведения заседаний. Не фиксируются результаты педагогической и психологической диагностики развития детей, необходимые для решения задач психолого-педагогического сопровождения и квалифицированной коррекции воспитанников. Нет коллегиальных заключений и приложений, обосновывающих решения консилиумов. Несвоевременно или вообще не ведётся отчётная документация.

Во всех проверенных за указанный период ОО, осуществляющих специализированную помощь детям с ОВЗ, выявлены нарушения действующего законодательства в сфере образования, по фактам которых руководителям направлены предписания об устранении нарушений.

В связи с вышеизложенным рекомендуем:

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

1.1. Провести в 2019 году тематические семинары-совещания, направленные на повышение правовой грамотности руководителей и педагогов ОО

1.2. Довести настоящее инструктивное письмо до сведения всех руководителей ОО.

1.3. Усилить контроль за деятельностью ОО, регулярно проводить муниципальные тематические проверки, мониторинга выполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования, в том числе предоставления квалифицированной помощи детям с ОВЗ.

2. Руководителям ОО обеспечить неукоснительное соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования при организации и

предоставлении коррекционной помощи и (или) инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Информацию о принятых мерах просим направить до 16 декабря 2019 года в Министерство образования, науки Республики Северная Осетия-Алания по адресу: 362000, г. Владикавказ, ул. Бутырина, 7, каб. 10, и на электронную почту: [okn@mon.alania.gov.ru](mailto:okn@mon.alania.gov.ru)

Заместитель Министра



А. Аликов