

# Отчёт по внеурочной деятельности детского объединения « Эколята – молодые защитники Природы»

2 класс за 2021-2022 учебный год

Учитель: Кузина Алла Владимировна

Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята – защитники природы”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание

закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Работа по экологическому воспитанию проводилась мной с сентября 2021 по май 2022 года. Занятия проводились в классе, а также на свежем воздухе.



Мероприятия строились в соответствии с перспективным тематическим планированием, разработанным с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей данной группы.

Курс занятий по экологическому воспитанию разработан мною с целью формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Соблюдение нравственных принципов природопользования.

При проведении мероприятий планировалось достигнуть ряда определенных задач.

Обучающие:

- Дать детям системные знания об окружающем его мире в соответствии с возрастом и способностями
- Научить применять на практике полученные знания
- Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения нарушения его целостности.

Развивающие:

- Развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой природы
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы
- Повышать общий интеллектуальный уровень знаний детей
- Развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитывающие:

- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям
- Воспитывать потребность в общении с природой
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

В своей работе я использую различные формы и методы организации воспитательной работы.

1. Беседы на экологические темы.
2. Практикумы.
3. Игры на экологические темы.
4. Интегрированные занятия.
5. Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением. Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, парк) с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала).
6. Викторины и конкурсы на экологическую тематику.
7. Просвещение. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы.
8. Организация уголка живой природы. В уголке природы дети с помощью воспитателя регулярно ведут уход за растениями: поливают цветы, обрывают увядшие листья, палочкой рыхлят землю, вытирают пыль с листьев. Кроме этого, активно работают с календарем, наблюдают за погодой, за изменениями в природе.
9. Экологические праздники, КВН.

10. Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению территории детского дома, разбивка цветника.

11. Декоративно – прикладное творчество (рисование, аппликация, лепка).

12. Просмотр мультфильмов, кинофильмов о природе и с участием животных.

В ходе работы по экологическому воспитанию у детей формируются знания:

1. Об окружающем растительном и животном мире.
2. О явлениях природы, изменениях погодных условий, о временах года.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения. Для освещения экологической проблемы среди родителей и учителей читались доклады на педагогических советах «Экологическое воспитание в семье»; проводились экологические праздники с приглашением родителей и родственников учащихся «Сохраним краски природы».

В целях улучшения экологического состояния ст.Черноярской учащимися и педагогическим коллективом МБОУ ООШ регулярно проводились субботники. Мы надеемся, что субботники не только помогли собрать мусор, но и привили учащимся бережное отношение к природе, а взрослым помогли конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом.

28.03.22г. Был проведён классный час с детьми детально рассматривается каждое время года, имеющее свои неповторимые особенности. Выделяется круг явлений и предметов природы, которые интересны в определенный сезонный период. Ребята рассказали о том, что многие слышали, что эти растения находятся под угрозой исчезновения, занесены в Красные книги, но по-прежнему считают, что в окрестностях нашего района этих цветов много и отправляются в степь за букетами.

А каждый сорванный цветок – это десятки семян, не получивших развития, а значит – десятки новых растений, которым никогда не суждено появиться на свет.

Дети пришли к выводу о том, что сохранить первоцветы-важная задача. Так как каждый сорванный цветок-это десятки и сотни не успевших созреть семян, из которых могли бы вырасти новые растения. Собирая растения мы лишаем их не только листьев, но зачастую и корневищ. В результате растение погибает. Ребята были единогласны в том, что красота

не в букетах, а там, где они растут. И лучше научиться их фотографировать или рисовать! В случае необходимости важно остановить сверстника, если увидишь, что он хочет сорвать первоцвет!

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты-

Опустеют все поляны и не будет красоты!

В конце классного часа ребята выпустили листовку о необходимости сохранять первоцветы и нарисовали рисунки с изображением различных первоцветов.

В классе был оформлен стенд «Сохрани первоцветы»

Закончился этот день деятельностью по изготовлению на уроке технологии аппликации с изображением первоцветов.

Кроме того, в ходе участия в акции были выявлены знатоки первоцветов при проведении викторины о первоцветах.

Сохрани первоцветы!

Первоцветы -первые представители растительного мира, появляющиеся после долгой зимы. Они символы весны, просыпающейся жизни. Но их свежесть и красота привлекают не только истинных любителей природы. Ежегодно, в период весенних праздников уничтожаются сотни тысяч растений первоцветов.

Вся неделя с 04.04.22 г. по 08.04.22г. в 2 классе была посвящена проведению мероприятий, посвященных «Международному Дню птиц»! 04.04.2022 г. Во 2 классе был проведен классный час, посвященный этой дате.

Цель: познакомить обучающихся с историей празднования «Международного дня птиц» в России и во всем мире, информацией о «Птицах 1996-2018 годов», птицей года 2022- домовым воробьем.

Задачи образовательные: Создать условия для обобщения и систематизации знаний младших школьников о птицах;

-познакомить учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц;

показать огромное значение птиц в природе и жизни человека.

Воспитательные - воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, - прививать любовь к родной природе, - формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.

Развивающие: создать условия для развития внимания, памяти, речи, творческого воображения, умений и навыков самостоятельной работы обучающихся начального звена.

В ходе классного часа классный руководитель Кузина А.В. познакомила эколят 2 класса с историей празднования «Международного дня птиц» в России и во всем мире, показав презентацию «История празднования Международного Дня птиц»

Ребята узнали о том, что Международный День птиц-интернациональный экологический праздник, который ежегодно отмечается 1 апреля. Дети познакомились с информацией о том, что возрождением Дня птиц, как яркого, неформального мероприятия сегодня мы обязаны Союзу охраны птиц России – благотворительной некоммерческой организации, созданной в 1993 году, который ежегодно выбирает птицу года. Цель этой кампании – привлечение внимания населения России к нашим птицам и проблемам их охраны. В «свой» год избранная птица оказывается в центре всеобщего внимания. Идёт сбор данных о численности и распространении этого вида, люди помогают решать существующие у его представителей проблемы. Участники акции своим творчеством пропагандируют красоту этой птицы и, конечно, рассказывают об уязвимости живого мира. Каждый год «правит бал» лишь один представитель пернатых

Подводя итоги классного часа, первоклассники сделали вывод о том, как велико значение птиц в природе и жизни человека и как важно бережно относиться к этому чуду природы- птицам!

05.04.22 года на занятиях внеурочной деятельности «Эколята» был продолжен разговор о птицах с эколятами 2 класса. Классный руководитель Кузина А.В. познакомила детей с десятью самыми красивыми птицами мира.

Кроме того, учащиеся 2 класса познакомили своих сверстников с видовым разнообразием, численностью, особенностями гнездовья, зимовки и т. д. журавлей, синиц и чаек – птиц, обитающих в «Ростовском» Государственном природном биосферном заповеднике.

В последующие дни это недели была проведена викторина «Птицы наши друзья» и выявлены лучшие знатоки птиц. Победители и призеры были награждены грамотами.

Работа по воспитанию у подрастающего поколения бережного отношения к пернатым очень важна. Во-первых, птицы – это те животных, которых мы чаще всего видим в наших городах, поселках, парках и лесах. И

их значение в нашей жизни трудно переоценить. В нашем поселке, пернатые живут бок о бок с нами и радуют нас своим пением и красочным нарядом. Поэтому за ними проще наблюдать, чем за большинством млекопитающих, которые скрываются в укромных местах. Значит, мы можем по птицам судить о состоянии природы вокруг нас.

Птиц, чувствительных к загрязнению окружающей среды, например, аистов, становится все меньше. Зато растет количество видов, легко приспосабливающихся к новым условиям. Это тревожный сигнал. Любителям природы бедственное ее положение хорошо известно. Пернатые словно предупреждают нас об опасности, которая грозит людям из-за уничтожения природы. Ведь, как и птицы, мы питаемся тем, что растет на земле, как и им, нам нужны чистая вода и чистый воздух.

Во-вторых, в Ростовской области встречается более 400 видов птиц, из них 69 видов занесены в Красную книгу. Но знаем ли мы их? Можем ли различать их по голосу, по пению? Сможем ли мы узнать даже знаменитую соловьиную трель? А наши воспитанники, дети младшего школьного возраста, имеют ли представления об удивительном мире птиц? Конечно же, вы со мной согласитесь- нет!

В-третьих, на юго-востоке нашей области расположен Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский», который был создан в 1995 году. Единственная в Европе степная зона, имеющая статус охраняемой территории. Больше всего в нём птиц: 217 видов. И при проведении данного мероприятия мы с ребятами говорили о птицах, обитающих в заповеднике «Ростовский» (чайках, журавлях, синицах).

Кроме того, на территории нашей области очень много садов с фруктовыми деревьями, и любой садовод понимает, что использование ядохимикатов для борьбы с вредителями имеет свои минусы, в числе которых вред здоровью и экологии в целом. Поэтому лучшая защита от насекомых- это пернатые. Именно синицы способны защитить урожай без вреда для человека и природы. Летающий помощник за сутки может уничтожить приблизительно 360 гусениц (по массе –это столько, сколько весит сам). Одна пернатая пара может защитить до 40 плодовых деревьев.

В теплое время года основу рациона составляют насекомые, а зимой кроме зимующих насекомых и растительные корма, особенно выпавшие из шишек семена ели и сосны.

« День Земли 2022»

22 .04.22 эколята 2класса вспомнили о том, что День Земли- это праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Это День напоминания о страшных экологических катастрофах.

Выводы: на основании анализа проделанной работы можно сделать вывод, что цели и задачи данной программы достигнуты.

И в заключение хотелось бы отметить, что своей дальнейшей работе по экологическому воспитанию младших школьников я буду стараться воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Чтобы дети не только овладевали научными знаниями, но и усваивали моральные ценностные ориентации по отношению к природе, вырабатывали практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий среды.

Воспитывая и формируя экологическую культуру у своих воспитанников, я буду стремиться к использованию новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развития навыков экологически грамотного поведения. При этом я буду использовать комплексный подход к проблеме духовно-нравственного воспитания и образования младших школьников, предоставлять учащимся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы. Ведь любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру являются одним из важнейших проявлений патриотизма. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Я буду искать возможность внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.

Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволят мне создать условия для воспитания экологически культурных граждан, так как школа является идеальным центром для воспитания и формирования экологической культуры.





На базе этих знаний у детей происходит:

- Формирование активной внутренней потребности и стремления к любви, доброте.

- Формирование мотивации к деятельности и активных личностных установок.

- Развитие творческих способностей (интеллектуальные, конструктивные). Вся экологическую работу, направленную на развитие творческих способностей детей, я осуществляю не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности, прогулках, трудовой деятельности детей. Через творческую работу я формирую у детей экологическую культуру, развитие познавательной активности, творческого воображения.

- Развитие любознательности.

- Развитие эмоционально – волевых качеств. Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения удивляться, сочувствовать, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. На занятиях и в свободной деятельности я знакоблю детей с объектами и явлениями природы, где дети накапливают эмоционально – положительный опыт отношения к живым существам. Полученный опыт применяется детьми в разных видах деятельности – играх, изобразительной деятельности, труде в природе. С одной стороны, при осуществлении деятельности представления о животных и растениях уточняются, становятся более конкретными, что подготавливает детей к составлению рассказов о природе.

Формы организации занятий разнообразны:

- 1.Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

- 2.Самостоятельная работа детей.

### 3. Экспериментирование.

На каждом занятии я использую физкультурные паузы, что позволяет мне переключить умственную, двигательную, речевую активность детей, не выходя из учебной ситуации. Веселые тексты к физкультурным паузам заучиваем в свободное время. Также использую во время прогулок.

Для выбора нужного направления в работе, и чтобы проверить в какой степени ребенок овладел умениями и навыками, на что следует обратить внимание, провожу диагностику по экологии, что позволяет оценить динамику развития ребенка, спланировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных занятий.

По результатам диагностики детей был выявлен следующий уровень знаний в области растительного и животного мира.

В начале учебного года по результатам диагностики средний уровень знаний был выявлен у 10 человек, у 4х - ниже среднего, у 2х - низкий уровень знаний.

Самой любимой формой занятия для детей стали экскурсии и походы в природу, во время которых дети знакомятся с новыми явлениями, наслаждаются их красотой, укрепляют свое здоровье на свежем воздухе, развивают нравственные качества.

19.05.22 г. На территории Моздокского лесничества в районе станицы Черноморская юные эколята под руководством классного руководителя Кузиной Аллы Владимировны, совместно с лесными инспекторами Сальниковой Натальей Витальевной и Загаловым Русланом Георгиевичем, посетили лес в рамках экологической программы. Экскурсионный маршрут проходил через лесной массив Павлодольского участкового лесничества в квартале номер 3 с выходом на берег реки Терек. Ребятам рассказали о значении лесов в нашем районе, показали основные лесообразующие породы деревьев и кустарников нашего района и рассказали об их особенностях. Познакомили с некоторыми лекарственными растениями, что произрастают в лесу. Ребята узнали, кто из животных и птиц обитает в местных лесах. Познакомились с профессией лесного инспектора. Юные эколята активно поделились своими знаниями о правилах поведения



в лесу и о необходимости бережного отношения человека к природе.





Кроме экскурсий и походов, дети любят различные игры. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Круговорот воды в природе», «Экологическая пирамида», «Что где растет?», «Угадай правило», «Семена и листья», «Определи на вкус», «Из чего состоит человек?» и др.

Словесно – дидактические игры: «Закончи предложение», «Загадки – описания», «Что бывает зимой?», «Четвертый лишний», «Кому нужна вода?» и др.

Подвижные игры: «Найди дерево», «У медведя во бору», «Перелетные птицы», «Охотники и утки», «Воробьи и вороны», «Огонь, земля, воздух, вода», «Ходят капельки по кругу».

Немаловажное значение в системе экологической работы имеют словесные методы (беседа). Словесное сопровождение делает понятным, ясным, доступным тот материал, который дети постигают в процессе взаимодействия с миром природы.

Проведены беседы: «О правилах поведения на природе», «Животные леса осенью», «Насекомые осенью», беседа о комнатных растениях, беседа о перелетных и зимующих птицах, беседа о зрении и глазах и др.

На основе проделанной работы я увидела, что у детей возрос интерес к экологическому воспитанию. У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Сформирована основа экологической культуры детей. Развиваются речевые навыки детей. Через экологическую деятельность у детей идет развитие познавательного процесса, формируется эмоционально – положительное отношение к природе, эффективно развивается: воображение, мышление, память.

В следующем году я планирую продолжать освоение технологии экологического воспитания детей и совершенствовать мастерство в использовании методов и форм экологической работы с детьми. Также мне хочется ввести в свою работу экологические тренинги, направленные на развитие взаимоотношений людей и природы путем ролевой игры и анализа с позиции экологических норм.

Так же я планирую оформление выставки поделок из природного материала для того, чтобы сформировать навыки исследовательской деятельности, научить видеть необычное в привычном, эмоционально реагировать на увиденное.