

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа
ст.Черноярская Моздокского района, РСО-Алания**

363725, РСО-Алания, Моздокский район, станица Черноярская, ул. Кирова, 25, тел. (8-867-36-95-6-79)
ИНН 1510011820, КПП 151001001, ОКПО 57815710, ОГРН 1021500921177, ОКОПФ 81, ОКФС 14,
ОКВЭД 85.13, ОКТМО 90630435, ОКАТО 90230835002
р/с 40701810290331000010, БИК 049033001,
в Отделении-НБ Республики Северная Осетия-Алания г. Владикавказ
л/с 20106468050 в Отдел № 6 УФК по РСО-Алания

Исх. от «08» декабря 2021г. № 201/с

Критерий 3.4. Владение современными образовательными технологиями.

Отчет об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Учитель родного (осетинского) языка Хутяева Альбина Тимофеевна знает, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания осетинского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Свои уроки строит с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, при этом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков осетинского языка использует следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- информационные,
- проектная и исследовательская деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- технология проблемного обучения,
- технология дифференцированного подхода.

В своей работе применяет опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам, применяет на уроках педагогику сотрудничества.

В своей педагогической деятельности использует разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Процесс обучения сочетает с процессом воспитания, так как безнравственный человек, вооружённый знаниями, опасен для общества.

Результатом использования современных образовательных технологий считает:

- Стабильно высокое качество знаний по предмету
- Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов.

Исходя из вышесказанного, целью работы учителя стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к обучению, формирование желаний и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.


Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской *К. П. Жибберова*

Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Хутяева Альбина Тимофеевна - учитель родного (осетинского) языка и литературы МБОУ ООШ ст. Чернойарской.

Предмет: осетинский язык .

Класс: 3

Тема урока: У бабушки в огороде.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

УМК: «Говорим и читаем по-осетински»-1 класс- Корнаева З.В., Джигилова И.М.- Издательство «Ир» Владикавказ-2008 год.

Тема	Волшебный мир овощей.	
Цель и задачи	<p>- создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД.</p> <p>1.Образовательная: учить характеризовать предмет, употребляя различные прилагательные. 2.Развивающая: актуализировать умение работать в паре, в группе, индивидуально. Развивать речемыслительные и познавательные способности. Формировать адекватную самооценку, 3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произносить и различать на слух кавказские звуки. 2. Воспроизводить графически корректно букву Хъ хъ. 3. Формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока: 4. Кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить 	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность).</p> <p>Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской

А. П. Жеберова /

	логично и связно; 5. Частично понимать речь учителя и одноклассников; 6. Читать с целью извлечения интересующей информации 7. Фиксировать устные высказывания в письменной форме.	<u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. <u>Регулятивные:</u> научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания.
Основные понятия	Числительные от 1 до 10. Цвета. Лексические единицы и фразы по теме «Овощи». Дни недели. Прилагательные: стыр, чысыл, тымбыл, дэргъæттон, судзаг.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика, русский язык, риторика	Фонетическая и речевая разминка Работа с кроссвордом. Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа Групповая работа	- Учебник - Рабочие тетради - Книга для учителя - Аудиоприложение на CD MP3 - Картинка-солнышко - Картинки с овощами и корзинками для них - Карточки со словами для кроссворда - Карточки с разрезанными словами названий овощей - Конверты с заданиями для групповой работы - Презентация с изображениями овощей и заданиями для детей - «Солнышки» для оценивания - Таблицы самооценивания - Карточки с текстом

Директор МБОУ ООШ ст. Черномарской *А. С. Жидерова* / *А. С. Жидерова*



№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия			
	1) Организационный - момент	2 минуты	Картинка «Солнышко»	
	2) Мотивация (настрой на урок)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на осетинском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> <i>"Уæ бон хорз, сывæллеттæ "</i> Давайæ поздороваемся с нашими гостями. –Улыбнитесь мне, друг другу, нашим гостям. Сабыргай сбадут. 3.-Сегодня пасмурная, хмурая погода. Так хочется тепла и света. Давайте позовём к нам на урок солнышко. (Рауай хур.) Слайд 1</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: «Æгас цу, ахуыргæнæг», «Æгас цæут, уздджытæ»</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>
	3) Фонетическая зарядка	5 минут	Слайды 2-6.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь. - Улыбнёмся солнышку и проведём вместе с ним фонетическую зарядку. I.I.X-хъ, ха-хъа, хи-хъи, хо-хъо, хе-</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно осетинские звуки и слова. <i>Повторяют звуки, слоги, скороговорку, стихотворение, стараясь контролировать артикуляцию учителя.</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и</p>

Директор МБОУ ООШ ст.Черноярской *Жебсе* / *Н. П. Кибилова*



4) Речевая разминка	<p>хъæ, хæ-хъæ. 2. Скороговорка: Кæдæм лидзут тæрхъустæ? Цæмæ сты хыл уæ хъустæ? 3 Стихотворение. Иу у хур,иу у мæй- Афтауан сам иу дар нæй. Иу мæхæдæг, иу мæ мад, Иуæй райдайы нымæд. П. –Повторим некоторые слова и выражения.. 1. Счёт до 10. Слайд 4. 2. Дни недели. Слайд 5. 3. –Абон цы бон у? –Абон у цыспæрæм. -Знон уыд ... Райсом уыдзæн ... 4. Цвета. Слайд 6.</p>	<p><i>Повторяют лексические единицы, которые помогут при решении поставленных задач.</i></p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
2. Этап целеполагания	<p>Время 2 минуты Деятельность учителя Цель- поставить познавательную задачу <i>Используя кроссворд, подвести учащихся к цели урока. -Вместе с солнышком мы совершим путешествие в волшебный мир</i> <i>-Как вы думаете, куда мы пойдём? Чтобы узнать это, мы выполним такое задание.</i> <i>(На доске напечатанные слова на осетинском языке: хо, мад, лæтту, æфсымæр, нана, æртæ, бинонтæ,</i></p>	<p>Используемые ресурсы Карточки со словами на магнитной доске. Деятельность обучающихся Цель –назвать тему и сформулировать задачу урока <i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (попасть в волшебный мир овощей)</i></p>	<p>УУД Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время беседы</p>



Директор МБОУ СОШ ст.Черномарской

Л.П. Кибирова

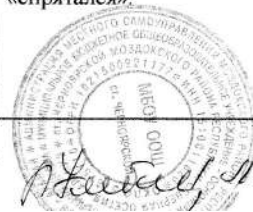
	<p>двс. Называет слово (сестра, мама, мальчик, брат, бабушка, три, семья, десять) на русском языке, дети находят его перевод и ставят в ряд по вертикали. Из выделенных букв получается слово «халсартæ».)</p> <p>-Догадались, куда мы отправимся в путешествие?</p> <p>-Правильно – в волшебный мир овощей. Но овощи почему-то не хотят, чтобы мы попали в их страну. Они будут ставить перед нами разные препятствия, но я надеюсь, что все вместе мы их преодолеем.</p>		
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы
	1) Развитие навыков письма	10 минут	Карточки с разрезанными словами названий овощей. Картинки с вырезанными овощами. Рабочие тетради.
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи и письма, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Обеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность учащихся</p> <p>1.-Все путешественники, отправляясь в дорогу, берут с собой блокноты, бортжурналы и записывают всё, что</p>	<p>Цель- повторить пройденный материал и сделать двигательный перерыв</p> <p>Работают в тетрадях.</p>
			УУД
			<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Чермогорской *А.Е.И. П. П. Кибирова*



<p>2) Задания по ранее изученному материалу</p> <p>А) Классификация овощей и фруктов. Слайд 9.</p> <p>Б) Игра на внимательность. Слайд 10.</p>	<p>встречается у них на пути интересное. Давайте представим, что наши тетради являются такими блокнотами и запишем для начала число, классная работа и пропишем заглавную и прописные буквы Хъ, хъ.</p> <p>- Байгом кенут уе тетрадтае аеме ныффыссут нымец аеме кьласы куыст. Дарддар фыссам дамгыетие хъ Хъ</p> <p>2. –А вот и первое препятствие на нашем пути: овощи попали в корзину с фруктами и надо их спасти. Для этого вам надо ответить на вопросы.</p> <p>-А где растут овощи? Каем зайыц халсартге ?</p> <p>-Цахарадоны. В огороде.</p> <p>-Цахарадоны зайы цахарадоны?</p> <p>-Цахарадоны зайы ...</p> <p>–Мы встретились с весёлыми человечками. Посмотрите на них внимательно. Оказывается это хитрые овощи - они любят играть в прятки. А мы постараемся угадать, какой овощ спрятался. (На слайде картинки овощей. Один овощ убирается.)</p>	<p>своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Отвечают на вопрос: Каем зайыц халсартге ?</p> <p>Дети прикрепляют на магнитную доску овощи и называют их:</p> <p>- Цахарадоны зайы пьамидор.</p> <p>Называют овощ, который «спрятался».</p>	
---	--	---	--

Директор МБОУ СОШ ст. Черномарской



А. П. Кидерова!

	<p>2.Работа в парах. Слайд 11.</p>	<p>-Какой овощ спрятался? Цавсар халсар бамбаехст?</p> <p>-Отправимся дальше в путешествие. У наших героев беда приключилась-у них перепутались слоги в названиях. Надо им помочь. Но с этим заданием в одиночку не справиться, это можно выполнить только вдвоём.</p> <p>Дает задание: составить из слогов в конвертиках названия овощей.</p> <p>(Карточка №1: кар, ка, тоф, бус, кьа).</p> <p>Организует работу в закрытых парах .</p>	<p>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости. Составляют из слогов в конвертиках слова-названия овощей. Каждая пара записывает и называет свои слова.</p>	
	<p>3.Физминутка. Слайд 12.</p>	<p>-Вы, наверно, устали. Давайте отдохнём и проведём физминутку. Слайд 12.</p> <p>Мах цаузем, цаузем, цаузем, Халсартсе амбырд казем. Ну джитъри, дыуусе джитъри, Джитъритсе дсер хин сты- Сыфтиерты бын амбаехсынц.</p>	<p>Проговаривают слова физминутки. Выполняют движения, согласно смыслу стихотворения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
<p>4.</p>	<p>Этап закрепления учебного материала</p>	<p>Время</p> <p>10 минут</p>	<p>Используемые ресурсы</p> <p>Картинки с овощами и корзинками для них. Конверты с заданиями для групповой работы.</p>	

Директор МБОУ ООШ ст. Черволарской *Жидерова Л.П.*



	Деятельность учителя		УУД
1. Составление словосочетаний. Слайд 13.	<p>Цель - сформировать навыки употребления названий овощей и прилагательных.</p> <p>Даёт детям задания.</p> <p>1. –С новыми силами идём дальше. Но просто так нас овощи не отпустят. Мы должны описать их.</p> <p>Сырх ... , цъах ..., тымбыл ..., дæргъæццон ... , судзаг ... , хæрзад ... , адджын</p>	<p>Цель- приобрести речевые навыки употребления прилагательных.</p> <p>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.</p> <p>Составляют словосочетания и чётко проговаривают их.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p>
2. Игра «Угадай овощ». Слайд 14.	<p>-Ко мне в руки попало объявление, в котором даётся описание пропавших овощей. Поможем в их розыске?</p> <p>-Тымбыл, гыщыл æмæ сырх у ... пьамидор.</p> <p>Тымбыл, стыр æмæ цъах у ... къабузка.</p> <p>Судзаг, сырх æмæ дæргъæццон у ... цъывзы.</p> <p>Стыр, тымбыл æмæ бур у ... нас.</p> <p>Бурсырх, дæргъæццон æмæ адджын у ... уырыды.</p>	<p>Угадывают названия овощей по их описанию.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>
3. Групповая работа. Слайд 15.	<p>-Мы помогли в поиске овощей и заслужили серьёзное задание. Для выполнения этого задания мы создадим 3 группы. Это секретное задание особой важности. Нужно работать так, чтобы никто вас не слышал.</p>	<p>Объединяются в группы и собирают в корзину нужное количество овощей.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	<p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>

Директор МБОУ СОШ ст. Черномарской



А. П. Жидерова

<p>4.Аудирование. Слайд 16. (Определяем единственное и множественное число.)</p>	<p>Раздаёт конвертики с заданием. Задание на карточке: Сæмбырд кæнын чыргæды иу мæймæбулкъ, иу нуры, дыууæ пьамидоры, æртæ картофы æмæ цыппар джитърийы.</p> <p>-Вы устали? Давайге поиграем.</p> <p>-Если называю много предметов, вы топаете ножками, а если- один предмет, то хлопаете в ладоши.</p> <p>Нас, уырыздытæ, цахаратæ, пьамидор, джитъритæ, къабускатæ, картоф, мæймæбулкъ, нурытæ, хъæдындз.</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют движения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
<p>5. Этап формирования навыков чтения</p>	<p>Время</p>	<p>Используемые ресурсы</p>	
<p>1) Развитие фонематического слуха, навыков чтения</p>	<p>6 минут</p> <p>Деятельность учителя</p> <p>Цель – продолжить работу по формированию навыков чтения</p> <p>-Мы почти дошли до пункта</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель –продолжить знакомиться с правилами чтения кавказских букв</p> <p>Вспоминают и называют кавказские</p>	<p>Карточки с текстом. Рабочие тетради.</p> <p>УУД</p> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Черноморской *Алиева Л.Р. Кибарова*



	<p>2)Ролевые игры. Разыгрываем сценку. Слайд 18.</p>	<p>назначения. На входе в мир овощей висит табличка, которую мы постараемся прочитать.</p> <p><i>Нанайы цехерадоны. Махма ис цехерадон. Уым факусы нана.</i></p> <p><i>Нанайы цехерадоны зайы алыхуызон халсартæ: херзад картоф, сырх пьамидортæ, цъæх джитъритæ, судзаг цывзытæ æмæ адджын уырыдытæ.</i></p> <p>А) Даёт задание по заголовку определить тематику текста и кто будет героем рассказа.</p> <p>Б) Читает текст.</p> <p>В)Задаёт вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного.</p> <p>-Чи факусы цехерадоны? -Цы зайы нанайы цехерадоны? -Цавæр халсартæ? Ранымайут сæ.</p> <p>-Дошли мы, наконец, до волшебной страны. Чем она волшебна, мы узнаем, послушав, наших героев.</p> <p>Автор (учитель): Овощи как-то спор завели. Кто из них для детей И вкуснее, и нужней? Кто при всех болезнях Будет всех полезней?</p>	<p>буквы и правила их чтения. Повторяют слова</p> <p>Определяют тему текста и его героев. Читают сильные ученики.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Инсценируют сказку. Горох: Я такой хорошенький Зелёный мальчишка, Если только захочу Всех горошком угощу. Свёкла: Дай сказать хоть слово мне, Выслушай сначала Свёклу надо для борща И для винегрета. Кушай сам и угощай Лучше свёклы нету!</p> <p>Морковь: Я про меня рассказ</p>	<p>решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>
--	---	--	--	---

Директор МБОУ СОШ ст. Черномырская *Ирина П. Кибирова*

		<p>Автор (учитель): Спор давно кончать пора! Спорить бесполезно. (Раздаётся стук в дверь.) Кто-то кажется стучит... (Входит доктор Айболит.)</p> <p>-<i>Действительно, все овощи полезны. В них содержатся витамины, которые необходимы для роста и развития.</i></p>	<p><i>недлинный. Кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок И грызи морковку – Будешь ты тогда, дружок, Крепким, сильным, ловким. Лук: Я приправа в каждом блюде. И всегда полезен людям. Угадали? Я - ваш друг, Я простой зелёный лук!</i></p> <p>Все: Это доктор Айболит. Айболит: Ну, конечно, это я! О чём спорите друзья? Все: Кто из нас из овощей, Всех важней и всех вкусней? Кто при всех болезнях, Будет всех полезней? Айболит: Чтоб здоровым, сильным быть, Надо овощи любить, Все без исключения, в этом нет сомнения! В каждом польза есть и вкус, И решить я не берусь: Кто из вас вкуснее, кто из вас нужнее!</p> <p>Записывают в тетради предложение «Халсартæ сты пайда». Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
6.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		З минуты	«солнышки» для оценивания	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель-подведение итогов изученного	Цель-осуществить констатирующий	Познавательные: Оценивать

Директор МБОУ ООШ ст. Черкесской

Ирина П. Кибилова



Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Хутяева Альбина Тимофеевна - учитель родного (осетинского языка) и литературы МБОУ ООШ ст. Чернойарской.

Предмет: осетинский язык .

Класс: 2

Тема урока: День рождения медведя.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

УМК: «Говорим и читаем по-осетински»-1 класс- Корнаева З.В., Джбилова И.М.- Издательство «Ир» Владикавказ-2008 год.

Тема	Дикие животные.	
Цель и задачи	<p>- создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД.</p> <p>1.Образовательная: учить характеризовать предмет, употребляя различные прилагательные</p> <p>2.Развивающая: актуализировать умение работать в паре, в группе, индивидуально. Развивать речемыслительные и познавательные способности. Формировать адекватную самооценку,</p> <p>3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произносить и различать на слух кавказские звуки. 2. Формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока: 3. Кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно; 4. Частично понимать речь учителя и 	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность).</p> <p>Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской

И. П. Жибирова

	<p>одноклассников;</p> <p>5. Читать с целью извлечения интересующей информации</p> <p>6. Фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания.</p>
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Дикие животные». Дни недели.	

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир, русский язык, риторика	<p>Фонетическая и речевая разминка</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>- Учебник</p> <p>- Рабочие тетради</p> <p>- Книга для учителя</p> <p>- Музыка из телепередачи «В мире животных»</p> <p>- Карточки с заданиями и текстом</p> <p>- Карточки с разрезными слогами</p> <p>- Конверты с заданиями для групповой работы</p> <p>- Презентация с изображениями животных и заданиями для детей</p> <p>- Презентация «Красная книга Осетии»</p> <p>- «Ладочки» для оценивания</p> <p>- Маски животных</p> <p>- Словари</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойрской

А. П. Кибирова



№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Организационный - момент 2) Мотивация (настрой на урок)	2 минуты Деятельность учителя Цель – настроить на общение на осетинском языке. 1)Приветствую учащихся: “Уæ бон хорз, сывæлæттæ ” Давайæ поздороваемся с нашими гостями. 2)Притча о Мудреце.	Презентация Деятельность обучающихся Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики: «Æгас цу, ахуыргæнæг», «Æгас цаут, узджытæ»	УУД Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
	3) Фонетическая зарядка 4)Речевая разминка	4 минуты Деятельность учителя Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь. 1.Скороговорка: «Мæнæ А,мæнæ Бе, Бакасти йæ ном Абе.», «Хъæды хъазыц гæрхъустæ, Уыдон сты хъилхъустæ» 2. Диалог учителя с дежурным.	Слайды 2-6. Деятельность обучающихся Цель - повторить за учителем фонетически правильно осетинские звуки и слова. Повторяют, скороговорки, стараясь копировать артикуляцию учителя. Отвечают на вопросы.	УУД Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать

Директор МБОУ СОШ ст.Черноярской



М.П. Кибирова

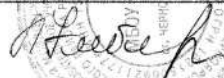
		--Абон чи у радгас? --Абон цы бон у? --Къуырийы бонтай кацы у? --Къласы чи нэй?		необходимую информацию из прослушанного. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
2.	Этап целеполагания	Время <i>2 минуты</i>	Используемые ресурсы Музыка из телепередачи «В мире животных»	
	Целеполагание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель- поставить познавательную задачу Звучит музыка из телепередачи «В мире животных». <i>-Ребята из какой телепередачи эта музыка? А почему, интересно, я вам её включила?</i> <i>--Да, ребята, сегодня мы с вами продолжим изучение темы «День рождения медведя», а также повторим и закрепим пройденный материал.</i>	Цель –назвать тему и сформулировать задачу урока Слушают музыку. Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и целях урока.	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время беседы
3.	Этап повторения изученного материала	Время <i>10 минут</i>	Используемые ресурсы	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель- развивать умения и навыки устной речи и письма, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Обеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность	Цель – повторить пройденный материал и сделать двигательный перерыв	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог

Директор МБОУ СОШ ст. Чернаярской


Н.П. Кибирова




	<p>В) Парная работа. Составить слова из слогов.</p> <p>Г) Составить предложения. Слайды 10-11</p> <p>Д) Ролевая игра. (Используются маски.)</p> <p>3.Физминутка.</p>	<p>Обращается за помощью:</p> <p>-Ребята, мне нужна ваша помощь: у меня рассыпались слова на слоги и их надо собрать обратно.</p> <p>1.-Молодцы, ребята. А теперь запишите, пожалуйста, сегодняшнее число и выполните задание: из слов составьте предложения.</p> <p>- Байгом кенут уе тетредте аеме ныффысут нымец аеме кьласы куыст. Саразут хъуыдыйкедтае. Беласыл, ахсараг, церы. Уарзы, мыд, арс. Уызын, гыццыл, у, цераггой.</p> <p>2.-Ребята, прочитайте, пожалуйста, второе предложение и переведите его.</p> <p>-Давайте вспомним, кто из зверей, что любит. -Чи цы уарзы?</p> <p>-Вы ещё не устали. Давайте отдохнём и проведём физминутку. Споём песни и станцуем.</p>	<p>Составляют из слогов слова-названия диких животных.</p> <p>Работают в тетрадах.</p> <p>Составляют предложения. Читают свои варианты. Выбирают правильный.</p> <p>Читают и переводят данное предложение. -Арс уарзы мыд. -Медведь любит мёд. Надевают маски и рассказывают, что любят, от имени своего героя. Æз дан Тархъус. Уарзын уырыдытае, къабуска.</p> <p>Поют песни и пританцовывают.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
4.	Этап изучения нового	Время	Используемые ресурсы	

Директор МБОУ ООШ ст. Черномарской  / М. П. Киберова /

учебного материала			
1.Аудирование.	7 минут	Конверты с заданиями для групповой работы	
	Деятельность учителя		УУД
	<p>Цель - продолжить работу по формированию навыков чтения и аудирования.</p> <p>Читает рассказ. <i>-Послушайте небольшой рассказ и угадайте, от имени какого зверя он ведётся.</i> Æз царын хъæды. Дæн стыр царæгой. Зымагон фæканын фынай. Уарзын мæд æмæ гагадыргъæ.</p> <p>-Вы правильно угадали - это медведь.</p>	<p>Цель- продолжить знакомиться с правилами чтения кавказских букв</p> <p>Внимательно слушают и угадывают зверя.</p> <p>Объединяются в группы и составляют рассказы.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>
2.Групповая работа.	Организует группы. Раздает конверты с заданиями. Контролирует поведение участников групп.		
С помощью опорных слов и словосочетаний составить рассказ от имени зверя, написанного на карточке с заданием.			
5.	Этап формирования навыков чтения	Время	Используемые ресурсы
1) Развитие фонематического слуха, навыков чтения	10 минут	Презентация «Красная книга Осетии», словари, карточки с заданиями и текстом	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель – продолжить работу по формированию навыков чтения</p> <p>Подводит детей к новому этапу.</p>	<p>Цель –продолжить знакомиться с правилами чтения кавказских букв</p>	

Директор МБОУ СОШ ст. Черноморской  К.П. Кеберова

	<p>-Ребята, а вы помните о каком событии в жизни медведя мы говорили? - А сегодня мы прочитаем текст об этом событии.</p> <p>1.-В этом нам помогут вот эти слова и словосочетания: (Проговаривает слова) Гуыраен бон-день рождения арбацыдысты-пришли арбахаста-принес(-ла) лавар(лавертта)-подарок(-ки) лавар канын-дарить кьокьоса-ишика хьалдзаг-весёлый. /Слайд 12./</p> <p>2.Предлагает прочитать текст и узнать много интересных фактов. Хьалдаг царегойта арбацыдысты арма. Уыман абон у йа гуыраен бон. Арс у хьалдзаг. Хьалдаг царегойта йын арбахастой лавартта.</p> <p>3.Задаёт целевой вопрос: -Чи цы арбахаста арсен?</p> <p>4.Помогает детям при выборе лучшего заголовка.</p> <p>5)Задаёт вопросы: -Чи арбацыд арма? -Цаман? -Цавар у арс? -Цы арбахастой царегойта арсен?</p>	<p>Вспоминают пройденный учебный материал - Мы учились описывать картинку «День рождения медведя».</p> <p>Проговаривают за учителем новую лексику. Выписывают в словарь новые слова.</p> <p>2.Слушают чтение.</p> <p>3.Отвечают на целевой вопрос. - Хьалдаг царегойта йын арбахастой лавартта.</p> <p>Дети читают текст и выполняют задания: 4.Придумывают заголовок. -Арсы гуыраен бон 5.Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>
--	--	---	--

Директор МКОУ ООШ ст. Черномырская  /И. П. Кебырова/

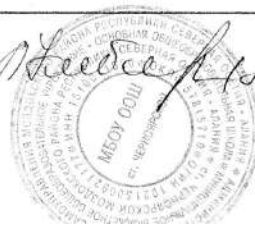
	<p>2) Просмотр презентации «Красная книга Осетии».</p>	<p>6)-Ребята, что мы можем сказать о животных, об их поведении? Какими они вам показались? А на самом деле они друг к другу как относятся? -И только лишь животные истребляют тех, кто слабее их? Предлагает детям посмотреть презентацию «Красная книга Осетии».</p> <p>Организует беседу о просмотренном материале. -Что нужно делать, чтобы животные не попадали в Красную книгу</p>	<p>6. Делают вывод.</p> <p>Систематизируют полученную информацию.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
6.	Рефлексия	<p>Время</p> <p>3 минуты</p>	<p>Используемые ресурсы</p> <p>«Ладшки» для оценивания</p>	
		<p>Деятельность учителя</p> <p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?</i></p> <p><i>-Ребята у вас на партах лежат вырезанные из бумаги руки. С помощью них вы должны выразить своё отношение к этому уроку. Вы раскрасите их таким «способом».</i> <i>/Слайд 13./</i></p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p> <p><i>Делают свой выбор и раскрашивают.</i></p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>

Директор МБОУ СОШ ст. Чернойрской (Ильинер М.П. Кибирова)



		<p>Большой палец (красным цветом) - для меня тема была важной и интересной.</p> <p>Указательный палец (жёлтым цветом) - узнал много нового.</p> <p>Средний палец (синим цветом) - мне было трудно.</p> <p>Безымянный палец (зелёным цветом) - мне было комфортно.</p> <p>Мизинец(коричневым цветом) - для меня было недостаточно информации.</p>		
7.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты	Карточки с текстом, словари.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – развитие навыков выразительного чтения во время выполнения домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.: уметь выразительно читать текст и отвечать на вопрос в конце текста.</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Процуются на осетинском языке.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Директор МБОУ СОШ ст.Черноярской *Жебберова И.Р. Жебберова*



Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Хутяева Альбина Тимофеевна - учитель родного (осетинского) языка и литературы МБОУ ООШ ст. Чернойарской.

Предмет: родной (осетинский) язык .

Класс: 4

Тема урока: Наш Коста.

Тип урока: комбинированный урок.

УМК: «Осетинский язык»-4 класс- Битарова Р.А. Издательство «Ир» Владикавказ-2019 год.

Представление о результатах:

- *личностные:* развивать внимание, языковую догадку, логическое мышление

- *метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, формировать умение делать выводы, освоить умение работать в коллективе и индивидуально, формировать умение излагать свои мысли в устной форме;

- *предметные:* учить читать текст с полным пониманием содержания,

совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения и диалогической речи учащихся, обобщить лексико-грамматический материал по теме «Наш Коста», проконтролировать знание учащимися лексики по данной теме и умение употреблять её в речи; способствовать развитию языковой компетенции учащихся при изложении учебного материала умения выражать свои мысли;

Цель урока: Расширить знания о жизни и творческой деятельности Коста.

Технологии:

Информационно-коммуникационные технологии	-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения; -показ проектных работ; -обеспечение практической направленности обучения;
Здоровьесберегающие технологии	-разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;
Игровые технологии	- языковые игры;
Проектная деятельность	-представление проектных работ учащихся по теме «Наш Коста»

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской *Альбина Тимофеевна Хутяева*



№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат/Формирование УУД
I.	Организационный				
1.	Организационный момент	Настроить учащихся на общение на осетинском языке	Приветствует учащихся: «Уæ бон хорз, сывæллæттæ».	Отвечают хором: «Æгас цу, ахуыргæнæг»	Л: принятие своей роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке.
2.	Мобилизирующий этап	Активизация внимания, эмоционально настроя учащихся на урок.	Мотивирует на позитивную работу на уроке. -А теперь поинтересуйтесь как дела у вашего соседа. Я надеюсь, у вас всех все в порядке.	Задают друг другу вопросы и отвечают на них. Читают стихотворение: Цыппарæм къласы ахуыр кæнæм, Царды бæрзæндтæм иумæ тырнæм. Абон цæттæ стæм ахуырмæ мах, Райдайæм кусын иумæ ныр тагъд!	Р: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу. К: умение вступать в мини-диалог.
3.	Целеполагание через создание проблемной ситуации	Поставить познавательную задачу путем создания проблемной ситуации	-Сейчас я расскажу вам об одном великом человеке. А вы угадajte, о ком идет речь. Рассказывает о Коста: Уый у фыссаг, поэт, нывгæнæг. Райгуырды 1859 азы кæфты мæйы 15 бон Нары хъæуы. /Слайды 1-2/	Угадывают имя поэта. Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме).	Р: умение сохранять учебную ситуацию, осуществление контроля своих действий. П: умение структурировать свои знания по определенной теме,
4.	Фонетическая зарядка	Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь.	Предлагает детям провести фонетическую разминку в роли учителя. Проговаривает звуки х-хъ, скороговорку: Хъæуæй хъазты хъæр хъуысы, Хъæдхой хъæндилмæ хъуызы. /Слайд 3/	Желающие по очереди выполняют роль учителя. Остальные слушают и повторяют за «учителем». При необходимости корректируют «учителя».	ориентироваться в системе своих знаний, устанавливать аналогии. К: умение на слух (фонематический слух)
5.	Речевая разминка	Формирование сочетаний слов смыслового характера. Развитие речевого умения.	Вступает в диалог с дежурным. --Абон чи у радгæс? --Абон цы бон у? --Къуырийы бонтæй кæцы у? --Къласы чи нæй?	Дежурный отвечает на вопросы. Дети помогают по необходимости	и зрительно дифференцировать лексические единицы.

Директор ЛТБОУ ООШ ст. Червоярской /Л. П. Кибирова/

II.	Актуализация знаний и умений	Развивать умения отвечать на вопросы. Развивать навыки выразительног о чтения. Формировать умения представлять проектные работы.	Контролирует знания учащихся. Задаёт вопросы. -Чи у Кьоста? -Кæй уарзта бирæ? -Цавæр хæзна балæвар кодта ирон адæмæн? /Слайд 4/ Помогает учащимся при озвучивании своих работ. Оценивает их вместе с детьми.	Читают наизусть стихотворение. Отвечают на вопросы. Представляют свои работы по теме «Наш Коста».	Р: умение сохранять учебную ситуацию, П: умение ориентироваться в системе своих знаний; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение слушать и понимать речь учителя, одноклассников
III.	Изучение и закрепление нового материала				П: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Р: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. К: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Л: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего- доброжелательность.
1.	Введение и закрепление новых ЛЕ,	Отработка произношения новых лексических единиц.	Вводит новые лексические единицы. Аргъуан - церковь Зондамонæг - наставник Æвæццагæн - наверное Арæхсын - уметь, арæхстис - умел Ныгæнын - хоронить, ныгæд ис - похоронен. /Слайд 5/	Работают над произношением слов, записывают их в словари.	
2.	Применение новой информации (в знакомой учебной ситуации)	Самостоятельное выполнение задания. Групповая работа. Игра «Чи тагъд дæр».	Создает группы и дает задание: соединить правильно слова Аргъуан хорз арæхстис сывæллетты ныгæд ис ирон зондамонæг аргъуаны кæрты /Слайд 6/	Сотрудничают с партнерами — определяют функции участников, способы взаимодействия.	
3.		Парная работа.	Обращается за помощью: -Мне нужна ваша помощь в составлении предложений. Хорз, Кьоста, ныв кæнынмæ, арæхстис. Сымах, хорз, æвæццагæн, зонут, Кьостайы æмдзæвгæтæ.	Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи.	



Директор МБОУ СОШ ст. Черкесской П.А. Жиберова

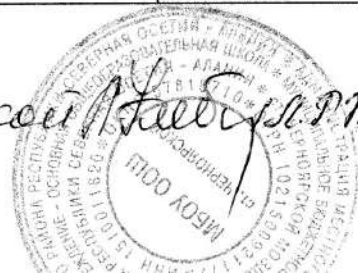
4.	Физминутка для глаз.	Обеспечить кратковременный отдых учащихся, повысить и удержать работоспособность учащихся	/Слайд 7/ Помогает при выполнении разминки для глаз. /Слайд 8/	Выполняют необходимые движения.	Р:самоконтроль и коррекция своей деятельности П: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5.	Работа с учебником Стр.47 Упр.9 Текст «Кьоста».	Совершенствовать навыки правильного осознанного чтения.	Читает текст. Задает целевой вопрос: -Цы балавар кодта ирон адаман Кьоста? Предлагает прочитать текст самостоятельно.	Воспринимают на слух и следят по учебнику. Отвечают на поставленный вопрос. Читают текст про себя.	Л:развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки Р: оценивать правильность выполнения действия П: работать с информацией, искать и выделять информацию в тексте
6.	Применение информации из текста(в незнакомой ситуации).	Учить извлекать требуемую информацию.	Дает задание: -Найдите в тексте предложения, которые подходят под описание слайдов. /Слайды 9-12/	Выбирают из текста нужную информации	П: работать с информацией, искать и выделять информацию в тексте
7.	Упр.10	Развитие диалогической речи.	Контролирует правильность ответов.	Задают друг другу вопросы к тексту. Слабо подготовленным ученикам разрешается найти ответ в тексте и прочитать его	П: осуществлять выбор наиболее правильных вариантов ответов Р:самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания.
8.	Проверка уровня усвоения учебного материала	Контроль знаний при выполнении тестового задания	Предлагает выполнить тестовую работу (приложение к уроку 1). Собирает работы детей.	Включаются в работу.	



Директор МБОУ СОШ ст. Черноварской А.Жебедеев И.Р. Жибиров

IV.	Итоговый этап учебного занятия.				
1.	Д/З	Развитие навыков письма и чтения во время выполнения письменного домашнего задания.	-Наш урок подошел к концу. Объясняет домашнее задание.	Записывают задание, спрашивают, если что-то непонятно.	П: умение применять полученные знания на письме. Умение самостоятельно выполнять задание. Самоконтроль.
2.	Рефлексия.	Подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.	-Что на уроке вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Кто лучше всех работал в классе? Что нового вы хотели бы узнать на следующих уроках? – Если хочешь в жизни ты Воплотить свои мечты, Вольной птицей хочешь стать Языки обязан знать! Язык учить не забывай! /Слайд 14/	Обсуждают вопросы учителя. Прощаются	Л: умение анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Директор МБОУ СОШ ст. Черноварской *А.А. Д. Тиберова*



Приложение к уроку 1.

Тест по теме «Нæхи Къоста».

1. Къоста райгуырд

а) 1855 азы. б) 1859 азы.

æ) 1857 азы. в) 1856 азы.

2. Къоста райгуырд

а) Тæмисчъы хъæуы. б) Алагиры горæты.

æ) Нары хъæуы. в) Тибы горæты.

3. Къоста райгуырд

а) Рухæны маъйы. б) кæфты маъйы.

æ) Джеургуыбайы маъйы. в) цыппурсы маъйы.

4. Баххæст кæн хъуыдыйæдтæ лæвард дзырдтæй: хæзна, лæвар, фæлтæр, хæрзконд)

• Къоста ирон адæмæн ракодта хорз _____.

• Къоста уыдис _____ лæг.

• «Ирон фæндыр» у нæ адæмы _____.

• Къоста бирæ уарзта рæзгæ _____.

5. Текст «Къоста»-мæ гæсгæ раст вариант фæнысан кæн.

• Къоста у ирон адæмы уарзон

а) поэт. б) фыссаг.

æ) ахуыргæнæг. в) нывгæнæг.

• Къоста бирæ уарзта

а) адæмы. б) сывæллæтты.

æ) ирæтты. в) сабиты.

• Къоста фыста

а) æмдзæвгæтæ. б) баснятæ.

æ) радзырдтæ. в) зарджытæ.

• Къоста балавар кодта ирон адæмæн диссаджы хæзна

а) «Ирон чиныг». б) «Ирон фæндыр».

æ) «Ирон аргъæуттæ». в) «Ирон зарджытæ».

• Къостайы зындгонд нывтæ сты:

а) «Дурсæтджытæ». б) «Хæххон хъæу».

æ) «Дондзау». в) «Рагон ирон хæдзар».

• Дзæуджыхъæуы ис

а) Къостайы завод. б) Къостайы музей.

æ) Къостайы скъола. в) Къостайы библиотекæ.

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойрской *И. П. Жаблеров*



Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Хутяева Альбина Тимофеевна - учитель родного (осетинского) языка и литературы МБОУ ООШ ст. Чернойарской.

Предмет: осетинский язык .

Класс: 4

Тема урока: Отложительный падеж.

Тип урока: урок открытия (формирования) новых знаний. **Вид урока:** путешествие.

Учебник: «Ирон авзаг»-4 класс- Битарова Р.А.- Издательство «Ир» Владикавказ-2019 год.

Тема	Отложительный падеж.	
Цель и задачи	<p>-ознакомление с особенностями отложительного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу.</p> <p>1.Образовательная: создать условия для знакомства детей со способом определения отложительного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в отложительном падеже; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>2.Развивающая: создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>3 Воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.</p>	
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произносить и различать на слух кавказские звуки. 2. Воспроизводить графически корректно букву и,у,з. 3. Формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока: 4. Кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно; 5. Частично понимать речь учителя и одноклассников; 6. Читать с целью извлечения интересующей информации 7. Фиксировать устные высказывания в письменной 	<p>УУД</p> <p>Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать; планировать и реализовывать совместную деятельность).</p> <p>Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе.</p> <p>Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания.</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской

А.П. Жиберова



форме.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
русский язык, риторика	Фонетическая и речевая разминка Фронтальный опрос Парная работа Индивидуальная работа Групповая работа Дифференцированная работа	Учебник «Ирон взэг»-4 класс-Битарова Р.А. рабочие тетради, презентация, конверты с заданиями для групповой работы, карточки с тестом, раздаточные карточки разных размеров, карточки «помощницы»; простой карандаш, линейка, записи на доске, пазлы для построения башни.

Технологии:

1. Игровые технологии.
2. Информационно-коммуникационные технологии: демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения; обеспечение практической направленности обучения.
3. Здоровьесберегающие технологии: разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала, физминутки для глаз, шеи и рук.

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской



(*Н. Р. Жибберова*)

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Организационный - момент 2) Мотивация (настрой на урок)	2 минуты	Презентация, пазлы-камни	
		<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность обучающихся</u>	<u>УУД</u>
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на осетинском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Уæ бон хорз, сывæллеттæ ” Давайæте поздороваемся с нашими гостями.</i> - Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем.</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: «Æгас цу, ахуыргæнæг», «Æгас цæут, узджытæ»</i> <i>Читают наизусть стихотворение:</i> Цыппæрæм къласы ахуыр кæнæм, Царды барзæндтæм иумæ тырнæм. Абон цæттæ стæм ахуырмæ мах, Райдайæм кусын иумæ ныр тагъд. Слайд 2.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>
	3) Фонетическая зарядка	3 минуты	Слайды 2-6.	
		<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность обучающихся</u>	<u>УУД</u>
		<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь. - Проведем фонетическую зарядку. 1.1. X-хъ, ха-хъа, хи-хъи, хо-хъо, хе-хъе, хæ-хъæ, хуа-хъуа. Слайд 3. 2. Скороговорка Чи куыд кæны? Хърихъупп-хъупп-хъупп. Хъæдхой-къупп-къупп.</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно осетинские звуки и слова. <i>Повторяют звуки, слоги, скороговорку, стараясь копировать артикуляцию учителя.</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской /*А.Р. Жидерова*/



	<p>Дудахъ-дахъ-дахъ. Халон-хъуахъхъ-хъуахъхъ. Цъиутæ-цъиу-цъиу. Сидын- «дзиу-дзиу!» Скæнæм-зиу-зиу! Слайд 4.</p>		<p>прослушанного. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
4) Целеполагание	2 минуты	Карточки со словами на магнитной доске.	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p><u>-Ребята, обратите внимание на последнюю строчку скороговорки.</u></p> <p><u>-Цы у зиу?</u></p> <p><u>(Зиу – одна из форм взаимопомощи, при которой односельчане в ответ на обращение одного из них оказывали ему помощь, совместно выполняя для него ту или иную работу.) Слайд 5.</u></p> <p><u>-А сегодня помощь необходима мне. Я собираюсь в путешествие в страну падежей, чтобы научить вас определять их по вопросам и окончаниям. Общими усилиями нам надо построить башню знаний.</u></p> <p><u>Башни строят из горных камней. А чтобы добыть эти камни, нужно выполнить различные задания.</u></p> <p><u>Слайд 6.</u></p> <p><u>-А кто мне поможет и отправится со мной в дорогу? Представьтесь.</u></p>	<p>Цель –представиться на осетинском языке</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время беседы</p>
5) Речевая разминка 3 минуты		-Ез цæуын балцы. Ез оцæн туркаг лæппу. Мае ном у Аслан. Мае мыггаг у	

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойрской *А. П. Жабирова*



	<p><u>пожалуйста.</u></p> <p>– <u>Австрам дурта. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</u></p> <p>(Один пазл уже прикреплен.)</p>	<p>Чахов. Маьныл цеуы 10 азы. Ахуыр канын Черноярскыйы скъолайы цыттерем къласы.</p> <p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p>	
Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
1) Развитие навыков письма	10 минут	Карточки с тестами. Рабочие тетради.	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи и письма, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Обеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность учащихся</p> <p><i>1.-Все путешественники, отправляясь в дорогу, берут с собой блокноты, бортжурналы и записывают все, что встречается у них на пути интересное. Давайте представим, что наши тетради являются такими блокнотами и запишем для начала число, классная работа и пропишем буквы ц,у,з.</i></p> <p><i>Слайд 7.</i></p> <p><i>- Байгом канут уе тетрадтае аеме</i></p>	<p>Цель- повторить пройденный материал и сделать двигательный перерыв</p> <p>Работают в тетрадях.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской



<p>2) Повторение ранее пройденного материала. Слайд 8.</p>	<p>ныффыссут нымæц æмæ къласы куыст. Дарддæр фыссæм дамгъæтæ и,у,з. -А теперь составьте из этих букв слово, которое мы сегодня узнали и пропишите его тоже.</p> <p>а)-Чтобы добыть следующий камень, надо вспомнить, какие надежи мы уже знаем? -Æварæм дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</p>	<p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p>Дети называют. Повторяют правила по каждому надежу и приводят примеры.</p> <p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p>	
<p>3) Парная работа.</p>	<p>б) -Чтобы я была уверена в том, что вы хорошо запомнили выученные надежи, мы проведем такую работу. Данные слова надо распределить по надежам. Фыды, пьартфелы, нанайæн, дидинаг, скьолайæ, лæппу, стьолæн, чызгæй. А чтобы эта работа прошла быстрей, вы будете работать парами. Слайд 9. (Слова даются на слайде презентации.) - Æварæм дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.</p>	<p>Дети пишут в рабочих тетрадах. Распределяют слова по надежам. Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</p>	
<p>4) Физминутка.</p>	<p>-Проведем физминутку для глаз «Згъораг цæстытæ».</p> <p>в) После проверки парной работы,</p>	<p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p>Выполняют движения, согласно наставлениям учителя.</p>	

Директор МБОУ ООШ ст. Черномарской

А. П. Кидирова



**5) Индивидуальная работа.
Мини-тест.**

задается вопрос:
-Ребята, вы все слова смогли
распределить? Какие у вас остались?
(Записываем их на доске и выделяем
окончания.)

г) -Ещё одна работа для закрепления
падежей-небольшой тест.

1. Выбери вопросы именительного
падежа

и) чи? а) кай? б) цамаэн? р) цы? л)
каэм?

2. Выбери вопросы родительного
падежа

т) кай? д) цы? ә) цай? с) каэм? т)
цаэм?

3. Выбери вопросы дательного падежа

г) чи? м) цай? о) камаэн? н) цамаэн?
гь) каэм?

-Выполняя этот тест, вы выпишете
буквы, которые отметили и
определите название следующего
падежа.

-Какое слово у вас получилось?

-Записываем тему нашего
сегодняшнего урока.

- Аварем дурта. Задание

Дети отвечают на вопрос,
записывают слова.

Дети выполняют тест.
Определяют и называют название
нового падежа.

Дети прикрепляют пазл на
магнитную доску.



Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской

Иванова И. П. Жидирова

		выполнили и прикрепляем камень к башне.		
3.	Этап введения и закрепления нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
		15 минут	Презентация, учебник, конверты с заданиями для групповой и дифференцированной работы.	
		Деятельность учителя		УУД
	1) Работа над новым материалом.	Цель – познакомить с особенностями отложительного падежа а) Рассказывает о падеже, его особенностях. Слайды 10,11,12.	Цель - приобрести навыки определения вопросов и окончаний существительных в отложительном падеже	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых знаний, основываясь на учебную ситуацию. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
	2) Работа с учебником.	б) -Давайте теперь поработаем с учебниками. Открываем их на странице 104. -Читаем правило Мудрой совы (упр.11). в) -Выполним упражнение 12. Слайды 13,14,15,16. – Аварам дурта: Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.	Записывают предложения, раскрывая скобки и ставя существительные в отложительном падеже Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.	Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего доброжелательность.
	3) Физминутка	Физминутка для рук «Лимон».	Выполняют движения физминутки.	
	4) Аудирование. (Определяем существительные в	-А сейчас мы определим, как вы запомнили окончания существительных в отложительном падеже. Я	Внимательно слушают и выполняют движения	

Директор МБОУ СОШ ст. Черномарской / Л. П. Киберова /



<p>отложительном падеже.)</p> <p>5) Групповая работа.</p>	<p>проговариваю слово. Если это существительное в отложительном падеже, то вы хлопаете, а если нет, топаете.</p> <p>Партэйæ, фэйнаг, дуарма, кьулаей, ныв, дидинаеджы, пьартфелай, Миланейæ.</p> <p>- Евараэм дурта. Задание выполнили и прикрепляем камень к баине.</p> <p>- Следующее задание дается для закрепления вопросов выученных падежей. Вы сейчас образуете 2 группы и выполните задание на карточках.</p> <p><i>Слайд 17.</i></p> <p>Карточка для 1 группы. Вставить вопросы. Мæнаæ маæ (.....?) фыд. Йæ ном у – Æхсар. Маæ фыд кусы (.....?) рынчындоны (.....?) дохтыраей. æххуыс кæны (.....?) рынчынтаен. Тынг уарзы йæ (.....?) куыст.</p> <p>Карточка для 2 группы. Вставить вопросы. Мæнаæ маæ (.....?) мад. Йæ ном хуыйны Дианаæ. Мамаæ кусы (.....?) скъолайы (.....?) ахуыргæнагæй. Амоны (.....?) сывæллæттæн фæсарæйнаг (.....?) æвзæгтæ – англисаг æмæ немыцаг.</p> <p>-Вопросы надо приклеить на карточки. Сначала распределите их, потом уже</p>	<p>Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.</p> <p>Объединяются в группы и выполняют задания.</p>	<p>Представители из каждой группы читают текст со вставленными</p>
---	---	--	--



Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской *Александр Л.П. Кебарова*

6) Физминутка

7) Дифференцированная работа.

приклеите.
-Проверяем работу.

Авараэм дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.

Физминутка «Сахат»

– Ребята, у вас на столах карточки-камушки разного размера. На них записаны задания. Чем меньше камень, тем легче задание. И наоборот. У вас есть возможность самим выбрать задания по степени сложности и выполнить его.

1 уровень. Задание: списать предложения, найти существительные в отложительном падеже. **Лаппу хъазы пуртийæ. Рувас рацъидис хъæдæй. Данæ маерзы цъылынæй.**

2 уровень. Задание: переписать, образуя отложительный падеж существительных, данных в скобках. **Маёсыг араэт у хахаг (дур). Аслан фыссы (ручка). Лаппутæ цауыци (футбол).**

3 уровень. Задание: списать словосочетания, поставить вопрос к именам существительным.

Ныв кæнын ахорæнтæй, рацæуын хæдзарæй, стахт бæласæй, раппæлыд скъоладзауæй.

-Авараэм дуртæ. Задание выполнили и прикрепляем камень к башне.

вопросами.

Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.

Выполняют движения физминутки.

Дети читают и выбирают для себя задание.

Дети прикрепляют пазл на магнитную доску.

Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской /  / М. П. Жидурова



Конспект урока осетинского языка по технологической карте.

Хутяева Альбина Тимофеевна - учитель родного (осетинского) языка и литературы МБОУ ООШ ст. Чернойарской.

Предмет: осетинский язык .

Класс: 3

Тема урока: У дедушки в саду.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

УМК: «Говорим и читаем по-осетински»-1 класс- Корнаева З.В., Джигилова И.М.- Издательство «Ир» Владикавказ-2008 год.

Тема	Волшебный мир овощей.	
Цель и задачи	- создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД. 1.Образовательная: учить характеризовать предмет, употребляя различные прилагательные. 2.Развивающая: актуализировать умение работать в паре, в группе, индивидуально. Развивать речемыслительные и познавательные способности. Формировать адекватную самооценку, 3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Произносить и различать на слух кавказские звуки. 2. Воспроизводить графически корректно букву Тъ ть. 3. Формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока: 4. Кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе. Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской




И.П. Жигилова

	логично и связно; 5. Частично понимать речь учителя и одноклассников; 6. Читать с целью извлечения интересующей информации 7. Фиксировать устные высказывания в письменной форме.	<u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. <u>Регулятивные:</u> научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания.
Основные понятия	Числительные от 1 до 10. Цвета. Лексические единицы и фразы по теме «Фрукты». Дни недели. Прилагательные: стыр, чысыл, тымбыл, даргъащон, адджын.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика, русский язык, риторика	Фонетическая и речевая разминка Работа с кроссвордом. Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа Групповая работа	- Учебник - Рабочие тетради - Книга для учителя - Аудиоприложение на CD MP3 - Картинка-солнышко - Картинки с фруктами и корзинками для них - Карточки со словами для кроссворда - Карточки с разрезанными словами названий фруктов - Конверты с заданиями для групповой работы - Презентация с изображениями фруктов и заданиями для детей - «Солнышки» для оценивания - Таблицы самооценивания - Карточки с текстом

Директор МБОУ ООШ ст. Черноварской *А. П. Кабарова*

№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия		Используемые ресурсы	
	1) Организационный - момент	2 минуты	Картинка «Солнышко»	
	2) Мотивация (настрой на урок)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на осетинском языке.</p> <p><u>Приветствую учащихся:</u> <i>“Уæ бон хорз, сывæллеттæ” Давайæте поздороваемся с нашими гостями.</i> – Улыбнитесь мне, друг другу, нашим гостям. Сабыргай сбадут. 3.-Сегодня пасмурная, хмурая погода. Так хочется тепла и света. Давайте позовём к нам на урок солнышко. (Рауай хур.) Слайд 1</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: «Æгас ну, ахуыргæнæг», «Æгас цæут, уздджытæ»</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>
	3) Фонетическая зарядка	5 минут	Слайды 2-6.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на осетинскую речь.</p> <p>- Улыбнёмся солнышку и проведём вместе с ним фонетическую зарядку. I.I.T-ть, та-тъа, ти-тъи, то-тъо, те-тъе,</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно осетинские звуки и слова.</p> <p><i>Повторяют звуки, слоги, скороговорку, стихотворение, стараясь копировать артикуляцию учителя.</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Черновярской  Н.П. Кибирова

	4) Речевая разминка	<p>тæ-гъæ. Слайд 2. 2. Стихотворение. Иу у хур, иу у мæй- Афтауæн сæм иу дæр нæй. Иу мæхæдæг, иу мæ мад, Иуæй райдайы нымæд. Слайд 3. II. –Повторим некоторые слова и выражения.. 1. Счёт до 10. Слайд 4. 2. Дни недели. Слайд 5. 3. –Абон цы бон у? –Абон у цыппарæм. –Знон уыд ... Райсом уыдзæн ... 4. Цвета. Слайд 6.</p>	<p>Повторяют лексические единицы, которые помогут при решении поставленных задач.</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание	2 минуты	Карточки со словами на магнитной доске.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – поставить познавательную задачу</p> <p><i>Используя кроссворд, подвести учащихся к цели урока. –Вместе с солнышком мы совершим путешествие в волшебный мир</i></p> <p><i>–Как вы думаете, куда мы пойдём? Чтобы узнать это, мы выполним такое задание.</i></p> <p><i>(На доске напечатанные слова на осетинском языке: ды, райсом, сæгъ, тæскъ, æртæ. Называет слово (ты, утро, коза, корзина, три) на русском языке, дети находят его перевод и ставят в ряд по вертикали. Из</i></p>	<p>Цель –назвать тему и сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (попасть в волшебный мир фруктов)</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время беседы</p>



Директор МБОУ СОУ ст. Чернойярской / *М. Сидор* / *И. П. Кибирова*

	<p>выделенных букв получается слово «дырзгте».)</p> <p>-Догадались, куда мы отправимся в путешествие?</p> <p>-Правильно – в волшебный мир фруктов. Но фрукты почему-то не хотят, чтобы мы попали в их страну. Они будут ставить перед нами разные препятствия, но я надеюсь, что все вместе мы их преодолеем.</p>		
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы
	1) Развитие навыков письма	10 минут	Карточки с разрезанными словами названий фруктов. Картинки с вырезанными фруктами и овощами. Рабочие тетради.
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи и письма, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. Обеспечить кратковременный активный отдых учащихся, повысить и удержать умственную работоспособность учащихся</p> <p><i>1.-Все путешественники, отправляясь в дорогу, берут с собой блокноты, бортжурналы и записывают всё, что встречается у них на пути интересное. Давайте представим, что наши тетради являются такими</i></p>	<p>Цель– повторить пройденный материал и сделать двигательный перерыв</p> <p>Работают в тетрадях.</p>
			<p>УУД</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать</p>

Директор МБОУ ООШ ст. Черныярской

 И.П. Кеберова



<p>2)Задания по ранее изученному материалу</p> <p>А) Классификация овощей и фруктов. Слайд 9.</p> <p>Б) Игра на внимательность. Слайд 10.</p>	<p>блокнотами и заточим для начала число, классная работа и пропишем заглавную и прописные буквы Ть, ть.</p> <p>- Байгом канут уае тетредтае аеме ныффыссут нымаец аеме къласы куыст. Дарддер фыссам дамгъае ть Ть</p> <p>2. –А вот и первое препятствие на нашем пути: фрукты попали в корзину с овощами и надо их спасти. Для этого вам надо ответить на вопросы.</p> <p>-А где растут фрукты? Каким зайынец дыргъте ?</p> <p>-Дыргъдоны. В саду.</p> <p>-Цавер дыргъте зайы дыргъдоны?</p> <p>-Дыргъдоны зайы ...</p> <p>–Мы встретились с весёлыми человечками. Посмотрите на них внимательно. Оказывается это хитрые фрукты - они любят играть в прятки. А мы постараемся угадать, какой фрукт спрятался.</p> <p>(На слайде картинки фруктов. Один фрукт убирается.)</p> <p>-Какой фрукт спрятался? Цавер дыргъ бамбахст?</p>	<p>Отвечают на вопрос: Каким зайынец халсартæ ?</p> <p>Дети прикрепляют на магнитную доску фрукты и называют их:</p> <p>- Дыргъдоны зайы фаткъуы.</p> <p>Называют фрукт, который «спрятался».</p>	<p>самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--

Директор МБОУ ООШ ст. Черкесской



М.Р. Жидерова

<p>2.Работа в парах. Слайд 11.</p> <p>3.Физминутка. Слайд 12.</p>	<p>-Отправимся дальше в путешествие. У наших героев беда приключилась-у них перепутались слоги в названиях. Надо им помочь. Но с этим заданием в одиночку не справиться, это можно выполнить только вдвоём.</p> <p>Дает задание: составить из слогов в конвертиках названия фруктов. (Карточка №1: кер, фет, до, кьуы).</p> <p>Организует работу в закрытых парах .</p> <p>–Вы, наверно, устали. Давайте отдохнём и проведём физминутку. Слайд 12.</p> <p>Мах цеуем, цеуем, цеуем, Бальтае амбырд канем. Ну балы, дыууке балы, Бальтае даяр хин сты- Сыфтарты бын амбахсыңи.</p>	<p>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости. Составляют из слогов в конвертиках слова-названия фруктов. Каждая пара записывает и называет свои слова.</p> <p>Проговаривают слова физминутки. Выполняют движения, согласно смыслу стихотворения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
<p>4. Этап закрепления учебного материала</p>	<p>Время</p> <p>10 минут</p> <p>Деятельность учителя</p>	<p>Используемые ресурсы</p> <p>Картинки с фруктами и корзинками для них. Конверты с заданиями для групповой работы.</p>	<p>УУД</p>

Директор МБОУ ООШ ст.Черноярской

А. П. Жидерва



<p>1.Составление словосочетаний. Слайд 13.</p>	<p>Цель - сформировать навыки употребления названий фруктов и прилагательных.</p> <p>Даёт детям задания.</p> <p>1. –С новыми силами идём дальше. Но просто так нас фрукты не отпустят. Мы должны описать их.</p> <p>Сырх ... , цъах ... , тымбыл ... , дæргъæцион ... , хæрзад ... , аджын ...</p>	<p>Цель- приобрести речевые навыки употребления прилагательных.</p> <p>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.</p> <p>Составляют словосочетания и чётко проговаривают их.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>
<p>2.Игра «Угадай фрукт». Слайд 14.</p>	<p>-Ко мне в руки попало объявление, в котором даётся описание пропавших фруктов. Поможем в их розыске?</p> <p>-Тымбыл, гыщыл æмæ сырх у ... бал.</p> <p>Тымбыл, стыр æмæ цъах у ... фæткъуы.</p> <p>Аджын, бур æмæ дæргъæцион у ... кæрд.</p>	<p>Угадывают названия фруктов по их описанию.</p>	<p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>
<p>3.Групповая работа. Слайд 15.</p>	<p>-Мы помогли в поиске фруктов и заслужили серьёзное задание. Для выполнения этого задания мы создадим группы. Это секретное задание особой важности. Нужно работать так, чтобы никто вас не слышал.</p> <p>Раздаёт конвертики с заданием.</p> <p>Задание на карточке: Сæмбырд кæнын чыргæды иу санæфсир, иу алтгæми, дыууæ кæрдойы, æртæ фæткъуыйы æмæ цыппар балыйы.</p>	<p>Объединяются в группы и собирают в корзину нужное количество фруктов.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	



Директор МБОУ СОШ ст. Черномарской / *И. П. Жибирова*

	<p>4.Аудирование. Слайд 16. (Определяем единственное и множественное число.)</p>	<p><i>-Вы устали? Давайте поиграем.</i></p> <p><i>-Если называю много предметов, вы топаете ножками, а если- один предмет, то хлопаете в ладоши.</i></p> <p>Бал, чъерамитæ, фаткъуытæ, сæнæфсир, кæрдотæ, чылауи, алтъамитæ, æхсынцъы.</p>	<p>Внимательно слушают и выполняют движения.</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
5.	<p>Этап формирования навыков чтения</p>	<p>Время</p>	<p>Используемые ресурсы</p>	
	<p>Развитие фонематического слуха, навыков чтения</p>	<p>6 минут</p>	<p>Карточки с текстом. Рабочие тетради.</p>	
		<p>Деятельность учителя</p> <p>Цель – продолжить работу по формированию навыков чтения</p> <p><i>-Мы почти дошли до пункта назначения. На входе в мир овощей висит табличка, которую мы постараемся прочитать.</i></p> <p><i>Дадайы дыргъдоны.</i></p> <p><i>Махмæ ис дыргъадон. Уым фæкусы дада.</i></p> <p><i>Дадайы дыргъдоны зайы алыхуызон дыргътæ: хæрзад кæрдотæ, сырх балытæ, цъæх фаткъуытæ, адджын чъерамитæ æмæ сæнæфсиртæ.</i></p> <p>А) Даёт задание по заголовку определить тематику текста и кто будет героем рассказа.</p> <p>Б) Читает текст.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель –продолжить знакомиться с правилами чтения кавказских букв</p> <p>Вспоминают и называют кавказские буквы и правила их чтения. Повторяют слова</p> <p>Определяют тему текста и его героев. Читают сильные ученики.</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>

Директор МБОУ СОШ ст.Черноярской

П. Габеев / И. П. Кибирова



		<p>В) Задаёт вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного.</p> <p>- Чи фрекусы дыргъдоны? - Цы зайы дадаы дыргъдоны? - Цавар дыргътае? Ранымайут са.</p> <p>- Дошли мы, наконец, до волшебной страны. Как вы думаете, чем она волшебна?</p> <p>- Действительно, все фрукты полезны. В них содержатся витамины, которые необходимы для роста и развития.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают в тетради предложение «Дыргътае сты пайда».</p> <p>Оценивают свою деятельность на данном этапе урока.</p>	
6.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	«солнышки» для оценивания	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель-подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>- Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?</p> <p>- Ребята, перед вами картинки с солнышком. Их 3 вида. Если вам на уроке всё-всё понравилось, вы прикрепляете к доске солнышко с улыбкой. Если чуть-чуть что-то не понравилось, то - солнышко, рядом с которым – облачко. А если вам какие-то задания не понравились или были непонятны, то-солнышко наполовину</p>	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>Делают свой выбор и прикрепляют солнышко на магнитную доску.</p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>



Директор МБОУ ООШ ст. Черныярской №26 П.Р. Жибурова

		закрытое облачком.		
7.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты	Учебник, рабочая тетрадь	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>-Нарисовать любимый фрукт и охарактеризовать его.</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются на осетинском языке.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

Директор МБОУ ООШ ст.Черноярской



(И. П. Жибирова)

Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 23 ноября 2018 года.

Класс, учитель: 3, Хутяева Альбина Тимофеевна.

Количество учащихся в классе: 6 человек.

Присутствовали на уроке: 6 человек.

Тема урока: У бабушки в огороде.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Дидактическая задача урока: создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету. Развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1) Образовательная: учить характеризовать предмет, употребляя различные прилагательные,

2) Развивающая: актуализировать умение работать в паре и в группе. Развивать речемыслительные и познавательные способности. Формировать адекватную самооценку,

3) Воспитательная: воспитывать культуру общения.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся чётко.	2
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	2
Методы обучения	Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока.	2
Формы обучения	На уроке использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная (опрос учащихся), - групповая (определение необходимых овощей и их количества при выполнении задания), - парная (составление слов из слогов), - индивидуальная (составление словосочетаний, ответы на вопросы). Все эти формы оправданы на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определять тему и цели обучения, развитие интереса к предмету, толерантность, умение работать в	2

Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской А.А. Жидеров

	группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.	
Практическая направленность урока	Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильных. Используются раздаточные карточки, карточки-картинки на доске, карточки самооценивания и т. д.	2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Самостоятельной работе отводится большое место (учащиеся самостоятельно оценивают знания, полученные на уроке и свою деятельность на каждом этапе урока). 2. Самостоятельная учебная деятельность носит: -репродуктивный характер - выполнении заданий на уроке, -творческий характер - выполнение домашнего задания. 3. При работе в парах сильные ученики помогают более слабым.	1
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока формировались почти все УУД. Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе. Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. Регулятивные: научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания	2
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применялись. У учителя конструктивный – оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности учителя, позволяющий ему осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе	2

Директор МБОУ ООШ ст. Чермо-ярской *Ледва Н. П. Жидерова*

	младшего школьника.	
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока по ФГОС присутствуют на уроке.	2
Педагогический стиль	Учитель хороший речевой партнёр для учащихся на всех этапах урока. Он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Игровая технология - цель: развитие творческого потенциала учащихся. Технология проблемного обучения-цель: развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Цели достигнуты.	2
Применение здоровьесберегающих технологий	Применялась технология деятельности на уроке - цель: разнообразить виды деятельности, частоту их чередования; эмоциональные разрядки.	2

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме).

Сумма баллов: 25. Эффективность урока 96, 1%

Открытый урок прошел на хорошем методическом уровне, полностью соответствовал требованиям ФГОС.

Директор МБОУ ООШ ст.Черноярской: *Л.Р.Кибирова* / **Л.Р.Кибирова** /



Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12 декабря 2018 года.

Класс, учитель: 2, Хутяева Альбина Тимофеевна .

Количество учащихся в классе: 8 человек.

Присутствовали на уроке: 8 человек.

Тема урока: День рождения медведя..

Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Дидактическая задача урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по данной теме.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

- 1) Образовательная: повторить и закрепить пройденный материал по теме,
- 2) Развивающая: актуализировать умение работать в паре и в группе, совершенствовать навыки чтения, письма и говорения, формировать адекватную самооценку,
- 3) Воспитательная: воспитывать чувство ответственности, прививать любовь и бережное отношение природе, к своему здоровью, ко всему живому.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся чётко.	2
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	2
Методы обучения	Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. Материал урока подобран в соответствии с возрастом учащихся и целями урока.	2
Формы обучения	На уроке использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная, - групповая (составление рассказа от имени зверя), - парная (составление слов из слогов), - индивидуальная (составление предложений и их перевод, ответы на вопросы). Все эти формы оправданы на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Сформирована направленность на предметные компетентности, развивались ключевые умения-определить тему и цели обучения, развитие интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.	2
Практическая направленность урока	Отбор упражнений для формирования навыков и развития умений правильный. Использованы раздаточные карточки, карточки с заданиями и текстом, карточки для самооценки и т. д.	2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Самостоятельной работе отводится большое место (учащиеся самостоятельно оценивают знания, полученные на уроке и свою деятельность на каждом этапе урока). 2. Самостоятельная учебная деятельность носит репродуктивный характер- выполнение заданий на уроке, творческий характер - выполнение домашнего задания.	1

Директор МБОУ ООШ ст. Чермолярской А.Хадиев А.П. Кабири

	3. При работе в парах и группах сильные ученики помогают более слабым.	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формировались все УУД. Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к партнерам в диалогах, умение работать в паре и группе. Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. Познавательные: Уметь строить речевые высказывания, отвечать на вопросы учителя. Регулятивные: научить самостоятельно ставить цели; формировать навыки для самооценки.	2
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применялись. У учителя необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий ему целенаправленно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе школьников.	2
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока по ФГОС присутствуют на уроке.	2
Педагогический стиль	Учитель хорошо умеет общаться с детьми, имеет педагогический такт, направляет учащихся, помогает слабо подготовленным учащимся при ответе, исправляет ошибки.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использовались: 1)Игровая технология- цель: развитие творческого потенциала учащихся, повышение мотивации учащихся. Технология проблемного обучения-цель: развитие способностей учащихся при создании проблемных ситуаций и активизация их самостоятельной деятельности. Цели достигнуты.	2
Применение здоровьесберегающих технологий	Инициация разнообразных видов деятельности.	1

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, присутствует в полном объеме).

Сумма баллов: 24. Эффективность урока 92%

Урок отличный, соответствует требованиям ФГОС.

Директор МБОУ ООШ ст.Черноярской

Л.Р.Кибирова



Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата: 14 октября 2019 года.

Класс, учитель: 4, Хутяева Альбина Тимофеевна.

Количество учащихся в классе: 6 человек.

Присутствовали на уроке: 6 человек.

Тема урока: Наш Коста.

Тип урока: комбинированный урок.

Дидактическая задача урока: создание условий для развития умений и навыков правильного, осознанного чтения; способствовать воспитанию положительного интереса к жизни и творчеству Коста.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Образовательная: учить читать текст с полным пониманием содержания,
2. Развивающая: совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения и диалогической речи учащихся.
3. Воспитательная: воспитывать любовь к великому сыну Осетии – Коста.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся.	2
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника	2
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели.	2
Формы обучения	1. Используются различные организационные формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная. 2. Использование этих форм оправдано на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Развивались предметные и мета-предметные компетентности. Результат достигнут каждым учащимся.	2
Практическая направленность урока.	Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков правильного, осознанного чтения и диалогической речи правильный.	1

Директор МБОУ СОШ ст. Чернойарской Л. Касарова И. Мисерова

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.	Самостоятельной работе отводится большое место: учащиеся самостоятельно выполняют различные задания, отвечают на вопросы учителя, оценивают знания, полученные на уроке и свою деятельность на каждом этапе урока.	1
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД формировались на каждом этапе урока.	2
Формирование ИКТ-компетентности.	ИКТ широко применялись на уроке. Уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся оптимально необходимый для поисковой деятельности, для создания проектных работ и т.д.	2
Структура урока.	Все этапы урока соответствуют основной дидактической задаче.	2
Педагогический стиль.	Все нормы соблюдаются. Учитель хорошо владеет педагогическим тактом, умеет общаться с детьми.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.	Технология проектного обучения - создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников; результат - защита проектов учащимися. Информационные технологии - делают процесс обучения интенсивнее, интереснее, тем самым привлекая учащихся к учебной деятельности; результат-копилка, созданная из презентаций, докладов учащихся.	2
Применение здоровьесберегающих технологий.	Здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей применялись частично.	1

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объеме).

Сумма баллов: 23. Эффективность урока 88,4 %

Урок соответствует всем современным требованиям ФГОС

Директор МБОУ ООШ ст. Черноярской

Клебова
Д.Р. Кибирова



Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 15 февраля 2021 года.

Класс, учитель: 4, Хутяева Альбина Тимофеевна .

Количество учащихся в классе: 9 человек.

Присутствовали на уроке: 8 человек.

Тема урока: Отложительный падеж.

Тип урока: урок открытия (формирования) новых знаний.

Дидактическая задача урока: ознакомление с особенностями отложительного падежа; развитие умения определять падеж по вопросам.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Образовательная: создать условия для знакомства детей со способом определения отложительного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в отложительном падеже; развивать орфографическую зоркость.

2. Развивающая: создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.

3. Воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся чётко.	2
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	2
Методы обучения	Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. Материал урока подобран в соответствии с возрастом учащихся и целями урока.	2
Формы обучения	На уроке использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная (блиц-опрос по пройденному материалу), - групповая (вставить в вопросы), - парная (распределить слова по падежам), - индивидуальная (ответить на вопросы мини-теста. Все эти формы оправданы на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Сформирована направленность на предметные компетентности, развивались ключевые умения - определить тему и цели обучения, развитие интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.	2
Практическая направленность урока	Отбор упражнений для формирования навыков и развития умений правильный. Использованы карточки с тестом и текстом, пазлы для построения башни знаний.	2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной	1. Самостоятельной работе отводится большое место (выполнили тестовые задания и упражнение по учебнику).	1

Директор МБОУ СОШ ст. Черноморской: *А. Лебедева*

деятельности	2. Самостоятельная учебная деятельность носит : репродуктивный характер- выполнении заданий на уроке. 3. При работе в парах и группах сильные ученики помогают более слабым.	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формировались все УУД. Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к партнерам в диалогах, умение работать в паре и группе. Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. Познавательные: Уметь строить речевые высказывания, отвечать на вопросы учителя. Регулятивные: научить самостоятельно ставить цели; формировать навыки для самооценки.	2
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применялись. У учителя необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий ему целенаправленно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе школьников.	2
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока по ФГОС присутствуют на уроке.	2
Педагогический стиль	Учитель хорошо умеет общаться с детьми, имеет педагогический такт, направляет учащихся, помогает слабо подготовленным учащимся при ответе, исправляет ошибки.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использовались: 1) Игровая технология- цель: развитие творческого потенциала учащихся, повышение мотивации учащихся. Технология проблемного обучения-цель: развитие способностей учащихся при создании проблемных ситуаций и активизация их самостоятельной деятельности. Цели достигнуты.	2
Применение здоровьесберегающих технологий	Инициация разнообразных видов деятельности.	1

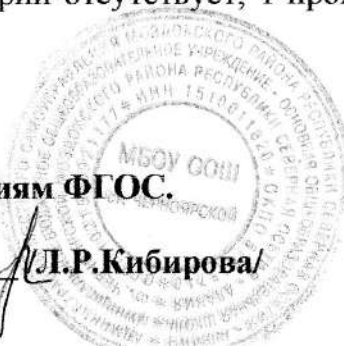
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, присутствует в полном объёме).

Сумма баллов: 24. Эффективность урока 92%

Урок отличный, полностью соответствует требованиям ФГОС.

Директор МБОУ ООШ ст.Черноярской

Л.Р.Кибирова
Л.Р.Кибирова



Анализ урока осетинского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 28 ноября 2018 года.

Класс, учитель: 3, Хутяева Альбина Тимофеевна.

Количество учащихся в классе: 6 человек.

Присутствовали на уроке: 5 человек.

Тема урока: У дедушки в саду.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Дидактические задачи урока: создание условий для развития умений и навыков устной и письменной речи; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету, развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1) Образовательная: учить характеризовать предмет, употребляя различные прилагательные,

2) Развивающая: актуализировать умение работать в паре и в группе. Развивать речемыслительные и познавательные способности. Формировать адекватную самооценку,

3) Воспитательная: воспитывать культуру общения.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Баллы (уровни)
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Задачи определены верно. 2. На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся чётко.	2
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.	2
Методы обучения	Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока.	1
Формы обучения	На уроке использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная (опрос учащихся), - групповая (определение необходимых фруктов и их количества при выполнении задания), - парная (составление слов из слогов), - индивидуальная (составление словосочетаний, ответы на вопросы). Все эти формы оправданы на всех этапах урока.	2
Результативность урока	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определять тему и цели обучения, развитие интереса к предмету, толерантность, умение работать в	2

Директор МБОУ ООШ ст. Чернойарской П.А. Кибирова

	группе и самостоятельно). Результат достигнут каждым учащимся.	
Практическая направленность урока	Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный. Используются раздаточные карточки, карточки-картинки на доске, карточки самооценивания и т. д.	2
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Самостоятельной работе отводится большое место (учащиеся самостоятельно оценивают знания, полученные на уроке и свою деятельность на каждом этапе урока). 2. Самостоятельная учебная деятельность носит: -репродуктивный характер - выполнении заданий на уроке, -творческий характер - выполнение домашнего задания. 3. При работе в парах сильные ученики помогают более слабым.	1
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока формировались почти все УУД. Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Привить навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность). Воспитать доброжелательность к речевым партнерам, умение работать в паре и группе. Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. Регулятивные: научить самостоятельно ставить цели; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата; формировать навык адекватного самооценивания	2
Формирование ИКТ-компетентности	ИКТ на уроке применялись. У учителя конструктивный – оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности учителя, позволяющий ему осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе	2

Директор МБОУООИ ст. Черныярской П. Жесу М. П. Жиберова

	младшего школьника.	
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока по ФГОС присутствуют на уроке.	2
Педагогический стиль	Учитель хороший речевой партнёр для учащихся на всех этапах урока. Он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки.	2
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Игровая технология - цель: развитие творческого потенциала учащихся. Технология проблемного обучения-цель: развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Цели достигнуты.	2
Применение здоровьесберегающих технологий	Применялась технология деятельности на уроке - цель: разнообразить виды деятельности, частоту их чередования; эмоциональные разрядки.	2

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме).

Сумма баллов: 24. Эффективность урока 92%

Урок прошел на хорошем методическом уровне, полностью соответствовал требованиям ФГОС.

Директор МБОУ ООШ ст.Черноярской:

Л.Р.Кибирова

 Л.Р.Кибирова/