

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ ООШ ст. Черноярской**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ ст. Черноярской, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 26 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График Всероссийских проверочных работ (ВПР) по МБОУ ООШ ст. Черноярской на 2020-2021 учебный год

№	дата	класс	время проведения	Предмет	Ответственный учитель	Ответственный администратор	Организатор в аудитории	Эксперт
1	15 марта	4	45 мин	Русский язык	Кузина С.А.	Кибирова Л.Р.	Саркисян В.Р.	Василихина Е.М.
2	16 марта	4	45 мин	Математика	Кузина С.А.	Сулименко Л.А.	Хутяева А.Т.	Брёха А.А.
3	17 марта	4	45 мин	Русский язык	Кузина С.А.	Кибирова Л.Р.	Ухарская Л.В.	Василихина Е.М.
4	18 марта	4	45 мин	Окружающий мир	Кузина С.А.	Сулименко Л.А.	Чеботарь Ю.М.	Кузина А.В.
5	19 марта	8	90 мин	Русский язык	Саркисян В.Р.	Кибирова Л.Р.	Гузанова З.Б.	Шаумян Л.С.
6	20 марта	8	90 мин	Математика	Елканова Р.К.	Сулименко Л.А.	Ухарская Л.В.	Равчёва Н.А.
7-8	с 22-27 марта на основе случайного выбора	8	45 мин	Обществознание	Сулименко Л.А.	Кибирова Л.Р.	Кибирова Л.Р.	Равчёва Н.А.
			90 мин	Химия	Чеботарь Ю.М.	Сулименко Л.А.	Саркисян В.Р.	Сулименко Л.А.
каникулы	с 6 - 10 апреля на основе случайного выбора	6	45 мин	Биология	Чеботарь Ю.М.	Кибирова Л.Р.	Ухарская Л.В.	Хутяева А.Т.
			60 мин	История	Равчёва Н.А.	Сулименко Л.А.	Хутяева А.Т.	Сулименко Л.А.
11	12 апреля	5	60 мин	Русский язык	Саркисян В.Р.	Кибирова Л.Р.	Равчёва Н.А.	Шаумян Л.С.
12	13 апреля	5	60 мин	Математика	Елканова Р.К.	Сулименко Л.А.	Чеботарь Ю.М.	Василихина Е.М.
13	14 апреля	6	90 мин	Русский язык	Шаумян Л.С.	Кибирова Л.Р.	Хутяева А.Т.	Саркисян В.Р.
14	15 апреля	6	60 мин	Математика	Елканова Р.К.	Сулименко Л.А.	Ухарская Л.В.	Брёха А.А.

15	16 апреля	5	45 мин	История	Сулименко Л.А.	Кибирова Л.Р.	Гузанова З.Б.	Равчёва Н.А.
16	17 апреля	5	45 мин	Биология	Чеботарь Ю.М.	Кибирова Л.Р.	Василихина Е.М.	Кузина А.В.
17	19 апреля	7	90 мин	Русский язык	Саркисян В.Р.	Кибирова Л.Р.	Ухарская Л.В.	Шаумян Л.С.
18	20 апреля	7	90 мин	Математика	Елканова Р.К.	Гузанова З.Б.	Саркисян В.Р.	Сулименко Л.А.
19	21 апреля	7	60 мин	История	Сулименко Л.А.	Кибирова Л.Р.	Чеботарь Ю.М.	Равчёва Н.А.
20	22 апреля	7	60 мин	Биология	Чеботарь Ю.М.	Кибирова Л.Р.	Ухарская Л.В.	Брёха А.А.
21	23 апреля	7	90 мин	География	Равчёва Н.А.	Сулименко Л.А.	Хутяева А.Т.	Сулименко Л.А.
22	24 апреля	7	45 мин	Обществознание	Сулименко Л.А.	Гузанова З.Б.	Кузина А.В.	Кибирова Л.Р.
23	26 апреля	7	45 мин	Физика	Кузина С.А.	Сулименко Л.А.	Гузанова З.Б.	Елканова Р.К.
24	08 апреля	7	45 мин	Английский язык	Шаумян Л.С.	Сулименко Л.А.	Кибирова Л.Р.	Равчёва Н.А.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ. Фактически написано 24 работ (100% от плана). Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Проверка экспертной деятельности осуществлялось под видео наблюдением

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	15	13	1	6	3	3	77	54	47	3,4
5	8	8	0	1	7	0	100	12,5	40	3,1
6	11	11	0	6	2	3	72,7	54,5	45,8	3,3
7	8	8	0	3	4	1	88	38	43	3,3

8	9	9	0	4	2	3	67	45	39	3,2
Итого	51	49	0	1	1	7	80,1	40,7	40,6	3,3
				6	5					

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	15	14	3	6	3	2	86	65	58	3,8
5	8	8	0	4	2	2	75	100	64	4
6	11	11	0	4	3	4	66,6	36,4	38,9	3
7	8	8	0	2	4	2	75	25	38	3
8	9	8	0	3	4	1	87,5	37,5	44	3,2
Итого	51	49	3	1	1	1	78	66,1	57,4	3,4
				9	6	1				

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	15	14	2	6	6	0	100	58	57	3,8

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	8	8	2	3	3	0	100	63	63	3,9
6	11	11	0	6	4	1	81,8	54,5	46,2	3,2
7	8	8	1	0	6	1	87,5	12,5	41,5	3,1
Итого	27	27	3	9	1	2	89,8	43,3	50,2	3,4
				3						

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	8	8	0	3	5	0	100	37,5	46,5	3,4
6	11	11	0	4	4	3	73	36	41	3,1
7	8	8	0	1	7	0	100	12,5	39,5	3,1
Итого	27	6	0	8	1	3	91	28,6	42,3	3,2
				6						

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	2	4	2	75	25	38	3

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	4	2	2	75	50	45	3,3
8	9	8	2	2	3	1	87,5	50	56,5	3,6
Итого	17	16	2	6	5	3	81,2	50	50,7	3,4
Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни) 7	8	6	0	0	0	6	0	0	16	2

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------	-------	----------

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	2	5	1	88	25	39	3,2

Количество не выполнявших – 1 (причина: по болезни)

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8	9	8	1	3	3	1	88	50	51	3,5

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Кузина Светлана Алексеевна

Количество детей, писавших работу – 13 учащихся

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 6, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	15	13	1	6	3	3	77	54	47	3,4

ВПР 2021 Русский язык 4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Республика Северная Осетия-Алания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2064	24,67
---	------	-------

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	5185	61,97
--	------	-------

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1118	13,36
---	------	-------

Всего	8367	100
-------	------	-----

Моздокский муниципальный район

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	271	23,57
---	-----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	727	63,22
--	-----	-------

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	152	13,22
---	-----	-------

Всего	1150	100
-------	------	-----

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станции Черноярской

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7,69
---	---	------

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	10	76,92
--	----	-------

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	15,38
---	---	-------

Всего	13	100
-------	----	-----

ВПР 2021 Русский язык 4

Индивидуальные результаты

Предмет: Русский язык

Максимальный балл: 38

Дата: 15.03.2021

ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы уч.	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13,1	13,2	14	15,1	15	Первич	Отметка	Отметка по журналу			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станции Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания																														
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40014	4	2	3	0	1	3	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	27	4	3				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40013	4	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	32	4	4				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40012	4	3	3	0	1	3	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	24	4	4				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40011	4	3	2	0	1	3	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	25	4	3					
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40010	4	2	2	0	1	3	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	17	3	3			
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40008	4	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	38	5	5				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40007	4	2	2	0	1	3	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	18	3	3				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40006	4	0	0	0	0	1	1	0	N	N	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	2	2	2				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40005	4	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	2	3			
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40004	4	1	2	0	1	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	18	3	3				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40003	4	4	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	31	4	4				
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40002	4	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	N	1	0	7	2	2		
sch156005	Моздокский	Муниципальное	40001	4	3	3	0	1	3	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	28	4	4				

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
13.2	Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных
15.1	Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте)	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации
15.2	Работа с пословицей (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Кузина Светлана Алексеевна

Количество детей, писавших работу 14 учащихся

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 6, высокого – 3.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл	Кэф. знаний, %
4	15	14	3	6	3	2	86	65	58	3,8	80

ВПР 2021 Математика 4																						
Индивидуальные результаты																						
Предмет:	Математика																					
Максимальный первичный балл:	20																					
Дата:	15.03.2021																					
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы уч	Клас	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,10	11	12	Перв	Отмет	Отметк	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Чернойарской Моздокского района Рс																						
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40015	4	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	9	3	3
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40014	4	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	14	4	4
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40013	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	16	5	4
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40012	4	1	1	1	1	1	1	1	1	N	N	1	1	2	2	N	14	4	4
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40011	4	1	1	0	1	1	1	1	1	N	1	1	1	1	2	N	13	4	3
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40010	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	13	4	3
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40009	4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	7	3	2
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40008	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	17	5	5
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40007	4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	13	4	3
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40005	4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40004	4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	8	3	3
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40003	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	17	5	4
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40002	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	2	2
:ch156005	Моздокский мун	Муниципальное	40001	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	14	4	4

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	1699	19,88
Подтвердили (Отметка = Отметке	5198	60,83
Повысили (Отметка > Отметка по	1648	19,29
Всего	8545	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	219	18,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	723	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по	237	20,1
Всего	1179	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Чернойарской		
Понизили (Отметка < Отметка по	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по	6	42,86
Всего	14	100

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
9.2	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся .

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Учитель Кузина Светлана Алексеевна

Количество детей, писавших работу 14

Из них достигли базового уровня – 6, повышенного – 6, высокого – 2.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
4	15	14	2	6	6	0	100	58	57	3,8

Индивидуальные результаты																																
ВПР 2021. 4 класс																																
Предмет:	Окружающий мир																															
Максимальный пер	32																															
Дата:	15.03.2021																															
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы	уч	Класс	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10	10,2К	10,2К	10,2К3	Первич	Отметка	Отметка		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноварской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания Кол-во участников: 1																																
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40014	4	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	19	4	4
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40013	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29	5	5	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40012	4	2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	18	4	5		
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40011	4	2	2	1	2	3	2	1	0	N	N	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	N	N	17	3	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40010	4	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	3	3	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40009	4	1	2	0	1	N	0	N	1	N	N	0	N	0	0	0	0	1	0	N	2	N	N	N	8	3	3		
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40008	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	31	5	5	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40006	4	1	1	1	0	N	0	1	1	N	N	0	1	1	0	0	1	1	N	1	N	N	N	N	10	3	4		
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40005	4	0	1	1	0	N	N	N	1	0	N	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40004	4	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	18	4	3		
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40003	4	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	24	4	5	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40002	4	2	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	12	3	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40001	4	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	20	4	4		
sch156005	Моздокский муницип	Муниципаль	40015	4	2	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	20	4	4		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	2846	33,62
Подтвердили (Отметка = Отметке	4860	57,41
Повысили (Отметка > Отметка по	760	8,98
Всего	8466	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	347	29,91
Подтвердили (Отметка = Отметке	687	59,22
Повысили (Отметка > Отметка по	126	10,86
Всего	1160	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Чернойарской		
Понизили (Отметка < Отметка по	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по	1	7,14
Всего	14	100

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека
6.2	Описание эксперимента	В описании эксперимента не отражены различия в условиях
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(2)	Название растений, которые встречаются в природе региона	Правильно названы только 1-2 растения
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Обучающиеся класса занимаются дополнительными занятиями, нацеленные на развитие познания окружающего мира, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Природа Осетии» 1ч. в неделю

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Саркисян В.Р.

Количество детей, писавших работу 8

Из них достигли базового уровня – 7, повышенного – 1, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 7 уч. –87,5 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. –13,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	8	8	0	1	7	0	100	12,5	40	3,1

Данная работа выявила, что учащиеся не подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Елканова Р.К.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 4, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. 25,5%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень - 2 уч. – 25,5 %

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч. - 50 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	4	2	2	75	50	45	3,2

Результаты выполнения заданий:

ВПр 2021 Математика 5																										
Индивидуальные результаты																										
Предмет:	Математика																									
Максимальный балл:	20																									
Дата:	15.03.2021																									
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы	Уч	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	12	13	14	Первичный	6	Отметка	Отметка по журналу	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания Кол-во участников																										
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50001	5		0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50008	5		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	2	3	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50007	5		0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8	3	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50006	5		1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	11	4	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50005	5		1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	11	4	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50004	5		1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	1	0	11	4	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50003	5		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципально	50002	5		1	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	11	4	4	4	

ВПР 2021 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	2656	34,71
Подтвердили (Отметка = Отметке	4428	57,87
Повысили (Отметка > Отметка по	567	7,41
Всего	7651	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	463	40,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	623	54,6
Повысили (Отметка > Отметка по	55	4,82
Всего	1141	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской М		
Понизили (Отметка < Отметка по	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

Данная работа выявила, что учащиеся не подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях. 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных

Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.
---	--

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». 2 ученика подтвердили свои оценки, 1 ученик повысил.

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5. Решать задачи на логическое мышление.

6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Чеботарь Ю.М.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 5, повышенного – 3, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 12 до 17 баллов- базовый уровень - 5 уч. - 62 %

Оценка «4» - от 18 до 23 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. - 38 %

Оценка «5» - от 24 до 29 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	8	8	0	3	5	0	100	37,5	46,5	3,4

Результаты выполнения заданий:

ВПр 2021 Биология 5		выполнения																			заданий:							
Индивидуальные результаты																												
Предмет:	Биология																											
Максимальный балл:	29																											
Дата:	15.03.2021																											
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный	Отметка	Отметка по журналу	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания Кол-во учащих																												
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50008	5	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	16	3	3
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50007	5	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	14	3	4
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50006	5	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2	1	1	1	1	15	3	4
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50005	5	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	21	4	4
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50004	5	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	3	2	2	1	0	0	0	20	4	5
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50003	5	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	3	3
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50002	5	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	1	1	19	4	4
sch156005	Моздокский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания	50001	5	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	14	3	3

A		B		C		D	E	
ВПр 2021 Биология 5								
Сравнение отметок с отметками по журналу								
Предмет:	Биология							
Максимальный первичный балл:	29							
Дата:	15.03.2021							
Группы участников	Кол-во участников							%
Республика Северная Осетия-Алания								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		3501				46,36		
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		3712				49,15		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		339				4,49		
Всего		7552				100		
Моздокский муниципальный район								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		476				45,03		
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		548				51,84		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		33				3,12		
Всего		1057				100		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		3				37,5		
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		5				62,5		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		0				0		
Всего		8				100		

Данная работа выявила, что учащиеся не все подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-умение производить классификацию по выделенным признакам;-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице-полезность работы обществу-практическое использование биологических объектов	<ul style="list-style-type: none">-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы-Неосмысленное чтение заданий;-Неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Сулименко Л.А.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 3 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов- базовый уровень - 3 уч. - 37 %

Оценка «4» - от 8 до 11 баллов- повышенный уровень знаний - 3уч. - 37 %

Оценка «5» - от 12 до 15 баллов- высокий уровень знаний -2 уч. - 26 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	8	8	2	3	3	0	100	63	63	3,9

ВПР 2021 История 5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Дата: 15.03.2021

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Республика Северная Осетия-Алания

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3131	38,11
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	4503	54,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	582	7,08
Всего	8216	100

Моздокский муниципальный район

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	411	36,86
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	624	55,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	80	7,17
Всего	1115	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	12,5
Всего	8	100

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
ВПР 2021 История 5																
Индивидуальные результаты																
Предмет:	История															
Максимальный первичный балл:	15															
Дата:	15.03.2021															
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы учащихся	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокский муниципальный район																
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50008	5	0	1	1	1	0	0	1	1	5	3	4	
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50007	5	2	1	3	1	1	N	1	2	11	4	4	
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50006	5	2	1	3	1	1	N	1	1	10	4	4	
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50005	5	2	1	0	0	1	2	1	1	8	4	5	
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50004	5	2	1	3	1	1	2	1	2	13	5	5	
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50003	5	0	1	3	0	1	N	1	1	7	3	4	
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50002	5	2	1	3	1	1	1	1	2	12	5	4	
sch156005	Моздокский м	Муниципальн	50001	5	0	1	1	1	0	0	1	0	4	3	4	

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Нехватка образовательного опыта учащихся пятого класса; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,9.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Шаумян Л.С.

Количество детей, писавших работу 11

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 6, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 3 уч. – 28%

Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень- 2 уч. - 18 %

Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 6 уч. - 54 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6	11	11	0	6	2	3	72,7	54,5	45,8	3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

ЗПР 2021. 6 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2787	34,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4921	60,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	484	5,91
Всего	8192	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	375	33,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	681	61,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	53	4,78
Всего	1109	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	11	100

ВПР 2021 Русский язык 6																																	
Индивидуальные результаты																																	
Предмет:	Русский язык																																
Максималь	51																																
Дата:	15.03.2021																																
ОО	Муниципалитет	Название ОГ	Группы	Уч.Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	Первичн	Отметка	Отметка	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Чернойрской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания Кол-во участников																																	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60001	6	0	2	2	3	3	N	3	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	0	1	1	2	0	35	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60011	6	1	3	2	3	3	1	3	1	1	0	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	0	36	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60010	6	0	2	2	3	3	1	3	1	1	0	3	1	1	1	2	1	2	3	2	N	N	1	1	2	0	36	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60009	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	N	N	N	N	N	N	4	2	3
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60008	6	0	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	0	36	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60007	6	0	0	2	3	3	N	3	1	1	1	3	2	1	1	1	0	0	N	2	N	N	0	1	1	0	26	3	3	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60006	6	0	0	2	N	N	N	N	N	0	N	0	0	0	N	N	1	3	0	N	N	0	0	N	N	6	2	3		
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60005	6	0	0	2	3	0	3	3	1	1	1	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	35	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60004	6	3	3	2	3	3	0	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	2	3	2	N	N	0	1	2	2	41	4	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60003	6	0	0	2	3	3	2	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1	0	26	3	4	
sch156005	Моздокский муницип	Муниципал	60002	6	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	7	2	3	

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста:	
-Правописание не с глаголами;	
-Правописание суффиксов прилагательных;	
-Правописание приставок пре- и при-;	
-знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
- 2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Елканова Р.К.

Количество детей, в классе 11

Количество детей, писавших работу 11

Количество детей, не писавших работу

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 4, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 4

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч

Оценка «3» - от 6 до 9 баллов- базовый уровень- 3 уч. –

Оценка «4» - от 10 до 13 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч

Оценка «5» - от 14 до 16 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. -

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6	11	11	0	4	3	4	66,6	36,4	38,9	3

Результаты выполнения заданий:

ВПР 2021 Математика 6																					
Индивидуальные результаты																					
Предмет:	Математика																				
Максимальный балл:	16																				
Дата:	15.03.2021																				
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы уч	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первич	Отметка	Отметка п	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Сег																					
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60011	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	N	1	N	10	4	4
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60010	6	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	0	0	1	2	10	4	4
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60009	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	N	1	2	3
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60008	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	N	1	N	10	4	5
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60007	6	0	1	1	1	N	1	1	1	N	1	N	1	N	8	3	3	3
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60006	6	1	0	0	0	N	0	0	N	0	1	0	N	N	2	2	2	3
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60005	6	1	1	0	1	1	1	N	1	0	1	2	1	N	10	4	4	4
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60004	6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	3	4	4
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60003	6	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	3	4	4
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60002	6	0	N	0	N	0	N	N	1	0	1	1	N	1	3	2	3	3
sch156005	Моздокский мун	Муниципальное бюд	60001	6	0	1	1	0	1	0	0	0	N	1	N	0	N	4	2	3	3

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

ВПР 2021 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2675	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4855	60,44
Повысили (Отметка > Отметке по журналу)	503	6,26
Всего	8033	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	478	42,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	609	54,57
Повысили (Отметка > Отметке по журналу)	29	2,6
Всего	1116	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметке по журналу)	0	0
Всего	11	100

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<ul style="list-style-type: none">-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,6,10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,9,12,13.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Равчёва Н.А.

Количество детей, в классе 11

Количество детей, писавших работу 11

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 4 повышенного – 6, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 10%

Оценка «3» - от 6 до 10 баллов- базовый уровень- 4 уч. - 36 %

Оценка «4» - от 11 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 6уч. - 54 %

Оценка «5» - от 16 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся в списке	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6	11	11	0	6	4	1	81,8	54,5	46,2	3,2

Результаты выполнения заданий:

A	B	C	D	E
ВПР 2021 История 6				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	20			
Дата:	15.03.2021			
группы участников	Кол-во участников	%		
Республика Северная Осетия-Алания				
Понизили (Отметка < Отметка по		1563	38,81	
Подтвердили (Отметка = Отметке		2134	52,99	
Повысили (Отметка > Отметка по		330	8,19	
Всего		4027	100	
Моздокский муниципальный район				
Понизили (Отметка < Отметка по		265	44,69	
Подтвердили (Отметка = Отметке		303	51,1	
Повысили (Отметка > Отметка по		25	4,22	
Всего		593	100	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской				
Понизили (Отметка < Отметка по		6	54,55	
Подтвердили (Отметка = Отметке		5	45,45	
Повысили (Отметка > Отметка по		0	0	
Всего		11	100	

ВПР 2021 История 6																			
Индивидуальные результаты																			
Предмет:	История																		
Максимальный пер	20																		
Дата:	15.03.2021																		
ОО	Муниципал	Название ОО	Группы	Класс	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	Перви	Отметка	Отметка по
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания Кол-во участников: 11																			
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60011	6	0	1	3	3	1	1	N	N	1	1	1	1	13	4	5
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60010	6	2	1	3	3	1	1	N	N	1	1	1	1	15	4	5
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60009	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60008	6	2	1	2	2	1	1	N	N	1	1	1	1	13	4	4
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60007	6	2	1	3	0	N	1	N	N	1	N	1	1	10	3	3
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60006	6	2	1	1	N	1	1	N	0	1	1	N	0	8	3	3
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60005	6	2	1	2	N	1	1	N	N	1	1	1	1	11	4	5
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60004	6	0	1	3	N	0	1	1	2	0	1	1	2	12	4	5
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60003	6	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60002	6	2	1	2	0	0	N	0	N	1	1	N	N	7	3	3
sch156005	Моздокский	Муниципальное бюдж	60001	6	2	1	2	N	N	N	N	1	1	1	1	9	3	4	

Данная работа выявила, что учащиеся не подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот

памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
 провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.
 Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Саркисян В.Р.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 4, повышенного – 3, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 21 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 12,5%

Оценка «3» - от 22 до 31 баллов- базовый уровень- 4 уч. - 50 %

Оценка «4» - от 32 до 41 баллов- повышенный уровень знаний – 3 уч. - 37,5 %

Оценка «5» - от 42 до 47 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл	Коэф. знаний, %
7	8	8	0	3	4	1	88	38	43	3,3	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:		47
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по		2669 33,45
Подтвердили (Отметка = Отметке		4776 59,86
Повысили (Отметка > Отметка по		533 6,68
Всего		7978 100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по		381 33,42
Подтвердили (Отметка = Отметке		717 62,89
Повысили (Отметка > Отметка по		42 3,68
Всего		1140 100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станции Чернойарской		
Понизили (Отметка < Отметка по		0 0
Подтвердили (Отметка = Отметке		8 100
Повысили (Отметка > Отметка по		0 0
Всего		8 100

Результаты выполнения заданий:

Данная работа выявила, что учащиеся все подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать

осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также

универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</p> <p>- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; - случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.</p> <p>- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</p> <p>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</p> <p>- Недостаточно привиты навыки работы с текстом</p>
---	---

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Елканова Р.К.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 1

Количество детей, не писавших работу

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 250%

Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 4 уч. - 50 %

Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний - 2уч. - 25%

Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	2	4	2	75	25	38	3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	2220	28,37
Подтвердили (Отметка = Отметке	4941	63,14
Повысили (Отметка > Отметка по	665	8,5
Всего	7826	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	372	33,04
Подтвердили (Отметка = Отметке	702	62,34
Повысили (Отметка > Отметка по	52	4,62
Всего	1126	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую

информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Чеботарь Ю.М.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу

Из них достигли базового уровня – 7, повышенного – 1, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 10 до 16 баллов- базовый уровень - 7ч. – 87,5 %

Оценка «4» - от 17 до 22 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. – 12,5%

Оценка «5» - от 23 до 28 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	1	7	0	100	12,5	39,5	3,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1635	41,26
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	2085	52,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	243	6,13
Всего	3963	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	224	56,85
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	158	40,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	3,05
Всего	394	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	8	100

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки на 75% за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>невнимательность учащейся при выполнении заданий;</p>
<p>Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне</p>	<p>-несерьезное отношение к выполнению работы;</p>
<p>Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</p>
<p>Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</p>	<p>-читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</p>
<p>Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания</p>	<p>Использование способа «натаскивания» (а не</p>

проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Вывод:

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отработать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Сулименко Л.А.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу -0

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 4, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали –2

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. -25 %

Оценка «3» - от 10 до 15 баллов- базовый уровень - 2 уч. - 25 %

Оценка «4» - от 16 до 20 баллов- повышенный уровень знаний -4 уч. - 50 %

Оценка «5» - от 21 до 23 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	4	2	2	75	50	45	3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	3345	48,42
Подтвердили (Отметка = Отметке	3329	48,19
Повысили (Отметка > Отметка по	234	3,39
Всего	6908	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	540	53,31
Подтвердили (Отметка = Отметке	439	43,34
Повысили (Отметка > Отметка по	34	3,36
Всего	1013	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>слабо сформирован ряд определенных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным 	<ul style="list-style-type: none"> - невнимательность учащейся при выполнении заданий; - несерьезное отношение к выполнению работы; - снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

<p>событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>-читает тексты без осмысления;</p> <p>-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</p> <p>Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
--	--

Выводы: Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Сулименко Л.А.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 6, повышенного – 0, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 12,5%

Оценка «3» - от 7 до 12 баллов- базовый уровень - 6 уч. – 75 %

Оценка «4» - от 13 до 18 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Оценка «5» - от 19 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 12,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	1	0	6	1	87,5	12,5	41,5	3,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	01.03.2021	
<hr/>		
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	2740	35,08
Подтвердили (Отметка = Отметке	4400	56,33
Повысили (Отметка > Отметка по	671	8,59
Всего	7811	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	532	47,93
Подтвердили (Отметка = Отметке	537	48,38
Повысили (Отметка > Отметка по	41	3,69
Всего	1110	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа:		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по	1	12,5
Всего	8	100

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Равчёва Н.А.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 4, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 2

Оценка «2» - от 0 до 10 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 25%

Оценка «3» - от 11 до 25 баллов- базовый уровень - 4 уч. - 50 %

Оценка «4» - от 26 до 32 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 50 %

Оценка «5» - от 33 до 37 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	2	4	2	75	25	38	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	3132	41,79
Подтвердили (Отметка = Отметке	4037	53,86
Повысили (Отметка > Отметка по	326	4,35
Всего	7495	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	515	47,29
Подтвердили (Отметка = Отметке	546	50,14
Повысили (Отметка > Отметка по	28	2,57
Всего	1089	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станицы Черноярской I		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

Проверяемые предметные умения.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.</p> <p>Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.</p> <p>Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</p> <p>Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.</p> <p>Знание географии родного края</p>	<p>Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.</p> <p>Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.</p> <p>Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.</p> <p>Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.</p>

Вывод:

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

6. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

7. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

9. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Кузина С.А.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших работу

Из них достигли базового уровня – 5, повышенного – 2, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 12,5%

Оценка «3» - от 5 до 7 баллов- базовый уровень - 5 уч. -62,5 %

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 25 %

Оценка «5» - от 11 до 18 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
7	8	8	0	2	5	1	88	25	39	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПр 2021. 7 класс		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	2154	29,06
Подтвердили (Отметка = Отметке	4446	59,98
Повысили (Отметка > Отметка по	813	10,97
Всего	7413	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	325	30,06
Подтвердили (Отметка = Отметке	670	61,98
Повысили (Отметка > Отметка по	86	7,96
Всего	1081	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станции Чернойарской		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

Данная работа выявила, что учащиеся не все подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых

(жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

Рекомендации:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.

- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
- При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Иностранный язык. Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Шаумян Л.С.

Количество детей, в классе 8

Количество детей, писавших работу 6

Количество детей, не писавших работу 2 (причина – отсутствовал по болезни.)

Из них достигли базового уровня – 0, повышенного – 1, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 6

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 6 уч. – 100%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 0 уч. - 0 %

Оценка «4» - от 21 до 26 баллов- повышенный уровень знаний - уч. - 0 %

Оценка «5» - от 27 до 30 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл	Коэф. знаний, %
7	8	6	0	0	0	6	100	0	16	2	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 7 класс		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	3810	56,53
Подтвердили (Отметка = Отметке	2752	40,83
Повысили (Отметка > Отметка по	178	2,64
Всего	6740	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	656	63,44
Подтвердили (Отметка = Отметке	364	35,2
Повысили (Отметка > Отметка по	14	1,35
Всего	1034	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	6	100

Данная работа выявила, что учащийся не подтвердил свою оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки

оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- Чтением текста вслух полностью не справился, у обучающегося речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.</p> <p>- Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился.</p>	<p>- невнимательность учащихся при чтении заданий,</p> <p>- не хватило времени для выполнения задания</p>

Вывод:

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали крайне низкие результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации:

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе
Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Саркисян В.Р.

Количество детей, писавших работу 9

Из них достигли базового уровня – 2, повышенного – 4, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 3

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 3уч. – 33,30%

Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень-2 уч. – 22,2 %

Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний - 4 уч. – 44,4 %

Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8	9	9	0	4	2	3	66,7	44,4	41,8	3,1

Результаты выполнения заданий:

Индивидуальные результаты																												
ВПР 2021. 8 класс																												
Предмет:		Русский язык																										
Максимальный балл:		51																										
Дата:		15.03.2021																										
ОО	Муницип	Название	Группы уч	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Первич	Отметка	Отметка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа станции Чернойорской Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания Кол-во участников: 9																												
sch156005	Моздокск	Муниципал	80009	8	0	0	1	3	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	2	3
sch156005	Моздокск	Муниципал	80008	8	2	0	2	3	3	0	2	2	2	2	0	2	0	1	3	1	1	1	3	1	1	32	4	4
sch156005	Моздокск	Муниципал	80007	8	2	0	2	3	3	0	2	1	2	1	1	2	0	1	5	1	1	1	0	2	1	31	3	4
sch156005	Моздокск	Муниципал	80006	8	0	0	2	0	3	0	1	0	2	0	1	N	1	0	0	0	N	0	0	2	0	12	2	3
sch156005	Моздокск	Муниципал	80005	8	0	1	2	3	2	0	0	1	0	0	2	N	0	0	0	1	1	2	3	1	1	20	2	3
sch156005	Моздокск	Муниципал	80004	8	0	0	2	1	3	1	0	0	1	1	2	1	0	1	5	1	1	2	3	2	0	27	3	3
sch156005	Моздокск	Муниципал	80003	8	0	0	2	3	3	2	4	4	2	1	2	1	1	1	5	1	0	2	3	2	1	40	4	4
sch156005	Моздокск	Муниципал	80002	8	0	0	2	3	3	0	3	3	1	1	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1	37	4	4
sch156005	Моздокск	Муниципал	80001	8	1	0	2	3	3	1	4	3	1	2	2	2	1	1	5	1	1	1	2	2	1	39	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 8 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	2306	35,06
Подтвердили (Отметка = Отметке	3802	57,81
Повысили (Отметка > Отметка по	469	7,13
Всего	6577	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	329	35,96
Подтвердили (Отметка = Отметке	523	57,16
Повысили (Отметка > Отметка по	63	6,89
Всего	915	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с		
Понизили (Отметка < Отметка по	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	9	100

Данная работа выявила, что учащаяся не все подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Елканова Рита Казбековна

Количество детей, в классе 9

Количество детей, писавших работу 1

Количество детей, не писавших работу 0

Из них достигли базового уровня – 0, повышенного – 1, высокого – 0.

Пониженный уровень продемонстрировали – 0

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 12,5%

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 4уч. - 50 %

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. – 37,5 %

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	СОУ	Ср.
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	-----	-----

	учащихся по списку	выполнявших работу					еюсть, %	во, %	%	балл
8	9	9	0	3	4	1	87,5	37,5	44	3,2

Результаты выполнения заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 8 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	1902	32,28
Подтвердили (Отметка = Отметке	3648	61,91
Повысили (Отметка > Отметка по	342	5,8
Всего	5892	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	302	36,96
Подтвердили (Отметка = Отметке	488	59,73
Повысили (Отметка > Отметка по	27	3,3
Всего	817	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа ста		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

Данная работа выявила, что учащаяся подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Химия

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Чеботарь Ю.М.

Количество детей, в классе 9

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших 0

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного – 1, высокого – 1.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 12,5%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 3 уч. – 37,5 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний - 3 уч. 37,5 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 1 уч. – 12,5 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8	9	8	1	3	3	1	87,5	50	52	3,54

А	В	С
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2021. 8 класс		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	433	20,66
Подтвердили (Отметка = Отметке	1355	64,65
Повысили (Отметка > Отметка по	308	14,69
Всего	2096	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	40	17,17
Подтвердили (Отметка = Отметке	151	64,81
Повысили (Отметка > Отметка по	42	18,03
Всего	233	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

:

Данная работа выявила, что учащаяся не все подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Сулименко Л.А.

Количество детей, в классе 9

Количество детей, писавших работу 8

Количество детей, не писавших 1(болезнь учащегося)

Из них достигли базового уровня – 3, повышенного –2, высокого – 2.

Пониженный уровень продемонстрировали – 1

Оценка «2» - от 0 до 12 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 12%

Оценка «3» - от 13 до 20 баллов- базовый уровень - 3 уч. - 33 %

Оценка «4» - от 21 до 28 баллов- повышенный уровень знаний - 2 уч. - 22 %

Оценка «5» - от 29 до 36 баллов- высокий уровень знаний - 3 уч. - 33 %

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8	9	8	2	2	3	1	87,5	50	56,5	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 8 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по	1132	47,56
Подтвердили (Отметка = Отметке	1185	49,79
Повысили (Отметка > Отметка по	63	2,65
Всего	2380	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	175	46,54
Подтвердили (Отметка = Отметке	183	48,67
Повысили (Отметка > Отметка по	18	4,79
Всего	376	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа с		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	8	100

Данная работа выявила, что учащаяся не в 100% подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять

элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
-знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

Выводы и рекомендации: В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях М\О учителей начальных классов , педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского

языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ ООШ ст. Черноярской

1. Разработать анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Сулименко Л.А.