

Мониторинг

качества образования

Всероссийских проверочных работ

обучающихся 4-го класса

по окружающему миру

МБОУ ООШ ст. Чернойрской.

Республики Северная Осетия – Алания

в 2020- 2021 учебном году.

Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) по окружающему миру в 4 классе в 2020- 2021 учебном году МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района РСО-Алания.

Дата проведения: 18.03.2021г. года.

По списку: 15 человек.

Выполняли работу: 14 человек.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы и система оценивания заданий проверочной работы.

Работа со стоит из 2 частей и содержит 10 заданий. Задания 3.1, 5, 6.1, и 6.2 оцениваются 1 баллом , 6.3 оцениваются 2 баллами, задания 2, 3.2, оцениваются 2 баллами, задание 3.3 оценивается 3 баллами, задания : №4 -0-3б, №7.1-1 б,7.2-2 б., №8 (К1,К2,К3- по одному баллу),максимальное количество баллов-3.,№9-от 0 до 3 б.,№10.1-от 0 до 2б.),№10.2- от 0 до4б. Максимальный балл завыполнение работы-32балла.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

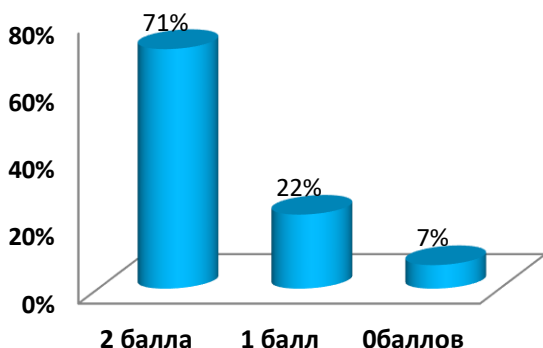
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Задание № 1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

0 баллов:

1. Коршиков Р.



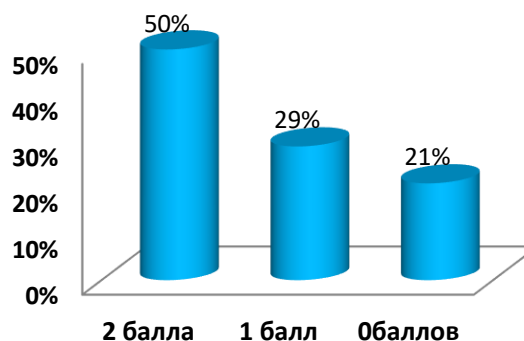
Задание № 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

0 баллов:

1.Зюбин М.

2.Хамурзаев А.

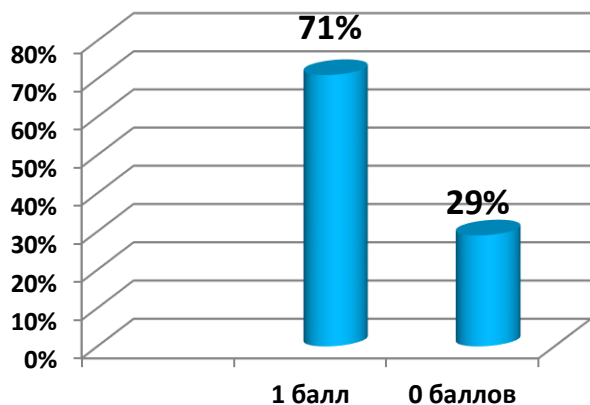
3.Хатаева М.



Задание № 3(1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Обаллов:

- 1.Кибиров Х.
- 2.Турсунова З.
- 3.Хатаева М.
- 4.Юсупова А.

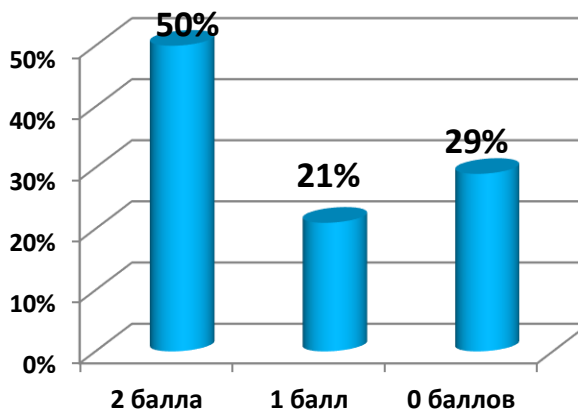


Задание № 3(2). Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карта, план).

0 баллов:

- 1.Кибиров Х.
- 2.Коршиков Р.
- 3.Котельников Д.
- 4.Юсупова А.

4 Освоение элементарных



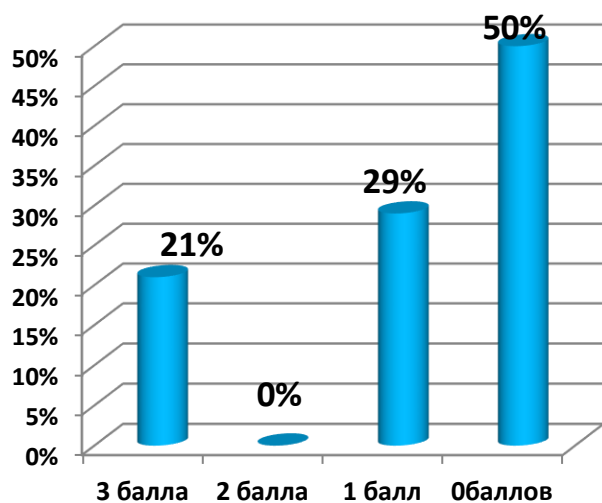
Задание № 3(3) Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

0 баллов:

- 1.Кибиров Х.
- 2.Хамурзаев А.
- 3.Юсупова А.
- 4.Юсупова Ж.

Не приступили:

- 1.Коршиков Р
- 2.Котельников Д.
- 3.Турсунова З.



Задание № 4 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

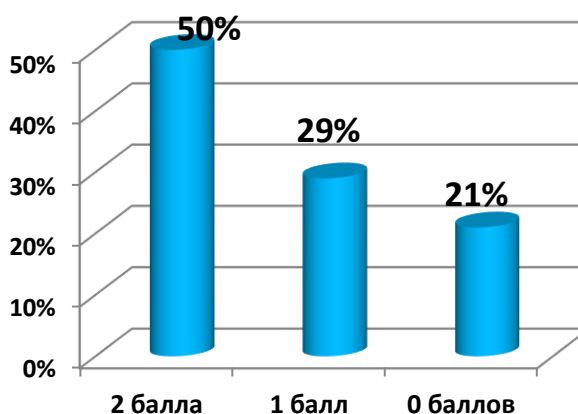
0 баллов:

- 1.Котельников Д.

2.Турсунова З.

Не приступил:

- 1.Коршиков Р.



Задание № 5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать

Задание № 6(1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

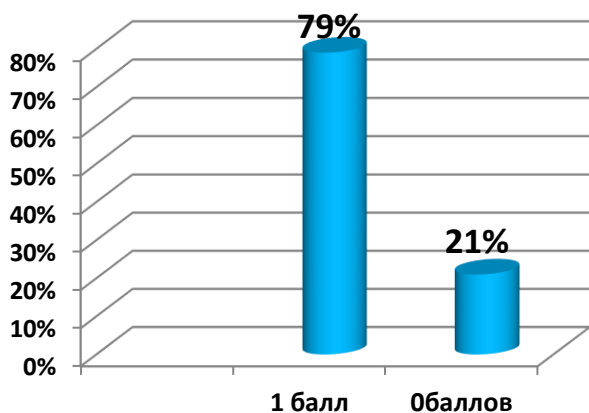
0 баллов:

1. Зюбин М.

Не приступили:

1.Коршиков Р.

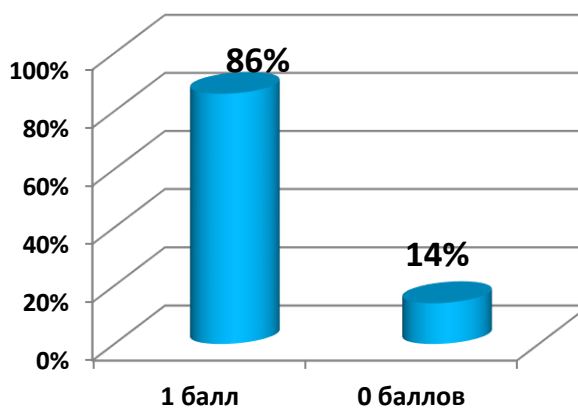
2.Турсунова З.



0 баллов:

1.Зюбин М.

2.Хасанова З



Задание № 6(2). Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.вычленять содержащиеся в тексте основные события

0 баллов:

1.Галаева Л.

2.Ибрагимов Р.

3.Кибиров Х.

4.Коршиков Р.

5.Хамурзаев А.

6.Юсупова А.

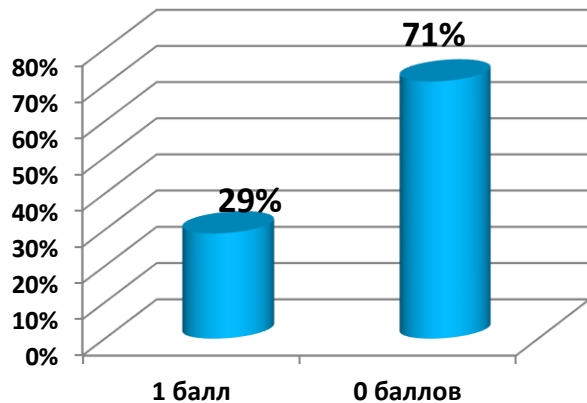
7.Юсупова Ж.

Не приступили:

1.Котельников Д.

2.Турсунова З.

3.Хасанова З.



Задание № 6(3). Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование(создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач)

0 баллов

1.Зюбин М.

2.Хамурзаев А.

3.Юсупова Ж.

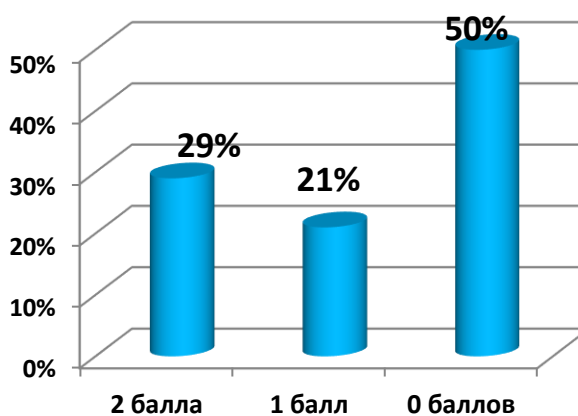
Не приступили:

1.Котельников Д.

2.Турсунова З.

3.Хасанова З.

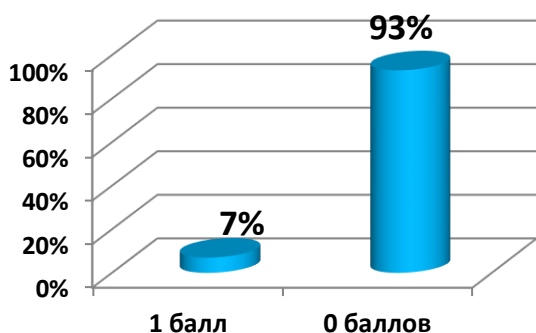
4.Коршиков Р.



Задание № 7(1) Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*)

0 баллов:

1. Галаева Л.
2. Зюбин М.
3. Ибрагимов Р.
4. Кибиров Х.
5. Коршиков Р.
6. Котельников Д.
7. Турсунова З.
8. Хамурзаев А.
9. Хасанова З.
10. Хатаева М.
11. Чахоев А.
12. Юсупова А.
13. Юсупова Ж.



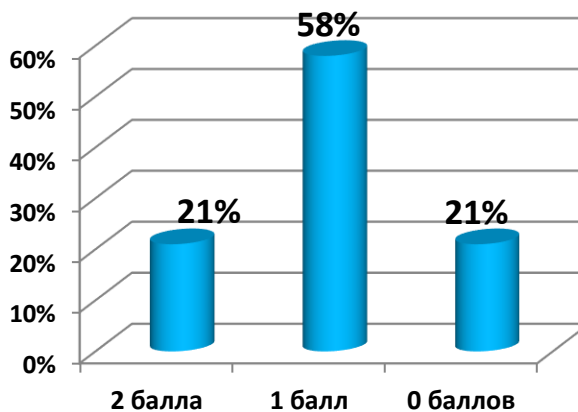
Задание № 7(2) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

0 баллов:

1. Зюбин М.
2. Хасанова З.

Не приступили:

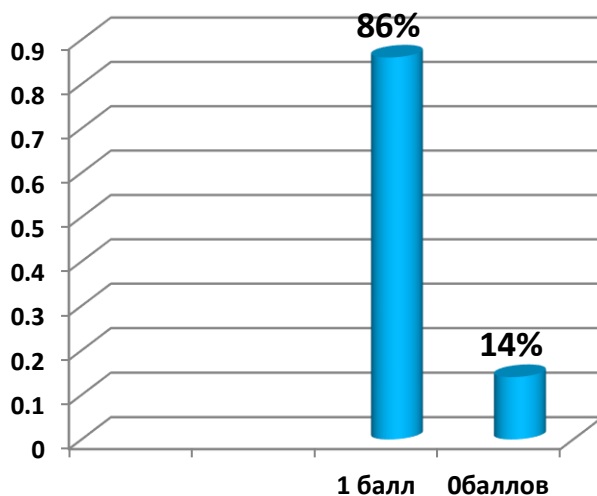
1. Турсунова З.



Задание № 8К1 Использовать знаково-символические средства для решения задач.

0 баллов:

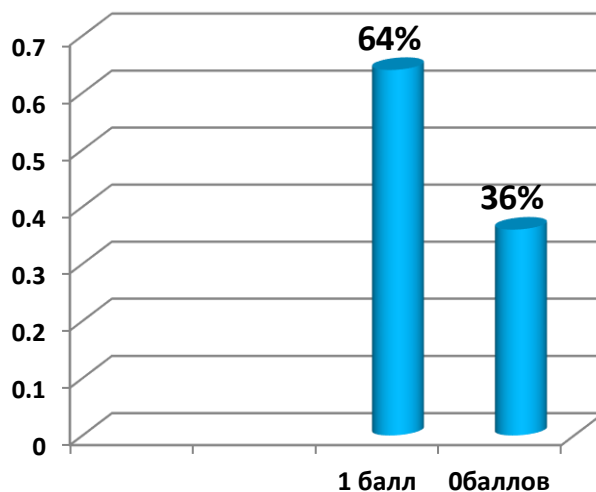
1. Турсунова З.
2. Хасанова З.



Задание № 8К2- Освоение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

0 баллов:

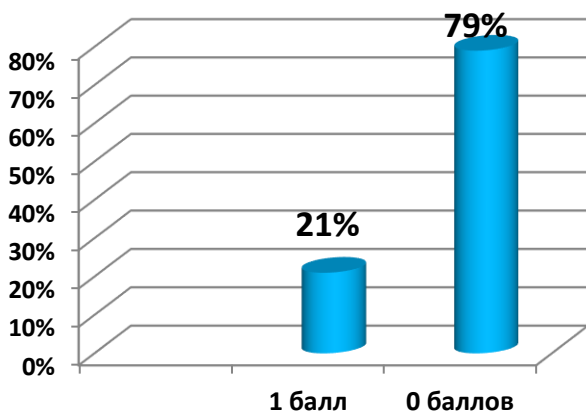
1. Галаева Л.
2. Зюбин М.
3. Котельников Д.
4. Турсунова З.
5. Хасанова З.



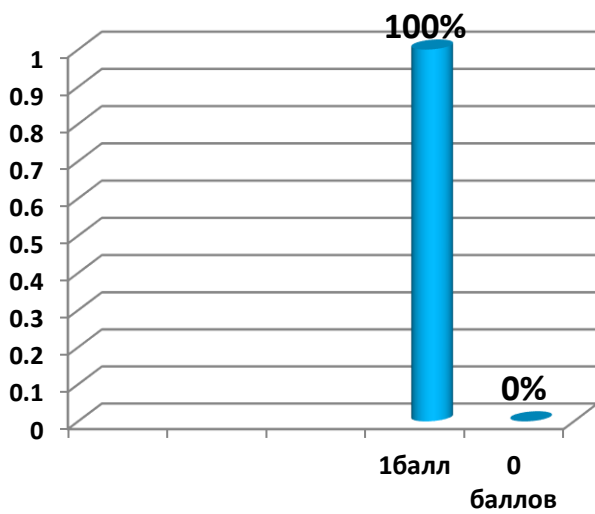
Задание № 8К3 Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

0 баллов

1. Галаева Л.
2. Зюбин М.
3. Ибрагимов Р.
4. Кибиров Х.
5. Коршиков Р.
6. Котельников Д.
7. Турсунова З.
8. Хамурзаев А.
9. Хасанова З.
10. Юсупова А.
11. Юсупова Ж.



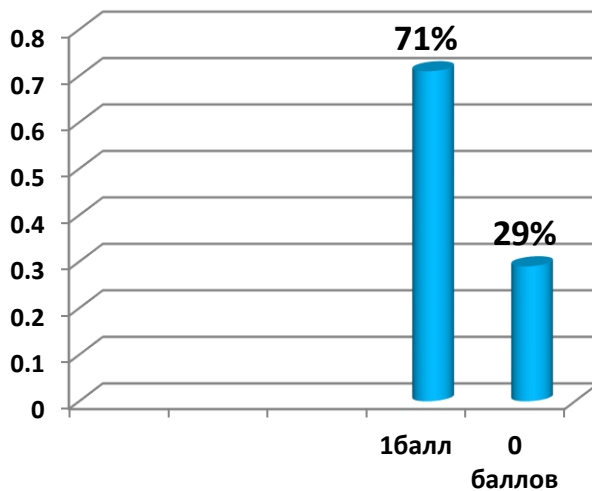
Задание № 9(1) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.



Задание № 9(2) Готовность излагать свою точку зрения и аргументировать свою точку зрения.

0 баллов:

- 1.Зюбин М.
- 2.Кибиров Х.
- 3.ТурсуноваЗ.
- 4.ХатаеваМ.



Задание № 9(3) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

0 баллов:

- 1.Зюбин М.
- 2.Ибрагимов Р.
- 3.Коршиков Р.

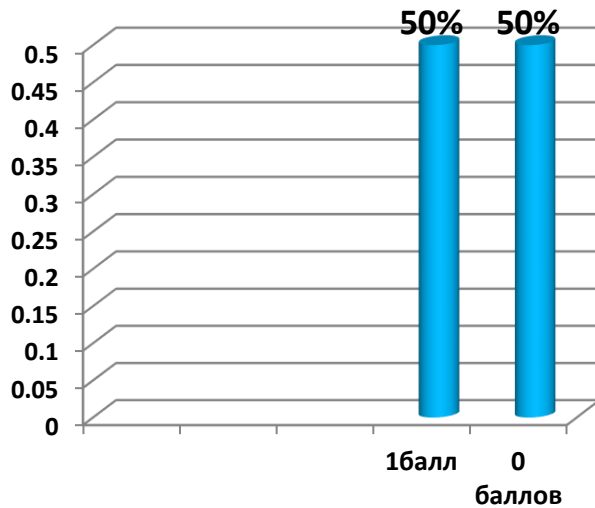
4.Хасанова З.

5.Юсупова А.

Не приступили:

1.Котельников Д.

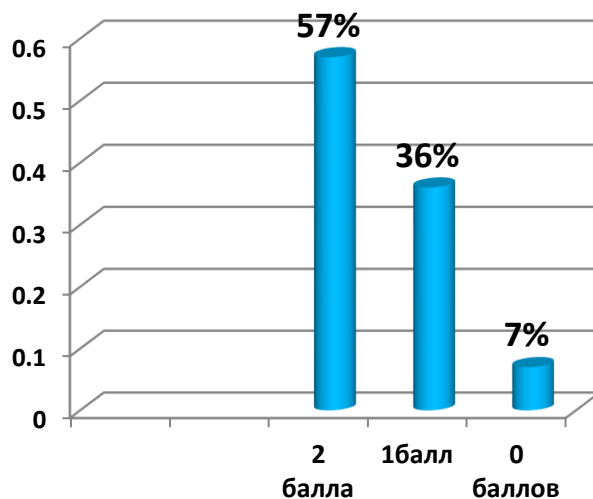
2.Турсунова З.



Задание №10(1) Будут сформированы основы гражданской идентичности,своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России.

0 баллов:

1.Коршиков Р.



Задание №10.2.К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю.

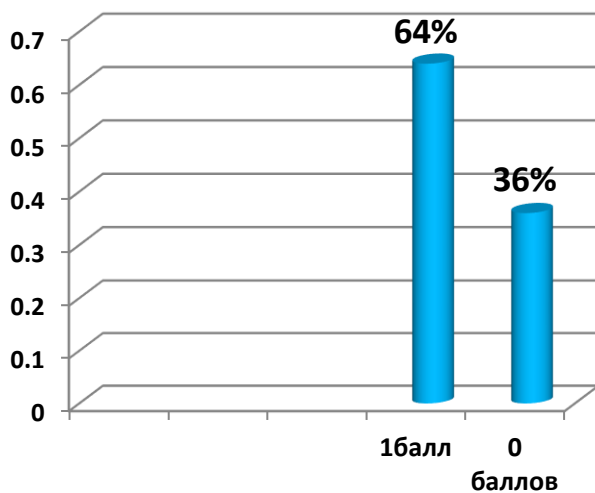
0 баллов:

1.Зюбин М.

2.Коршиков Р.

3.Хатаева М.

Не приступили:
1.Котельников Д.
2.Турсунова З.

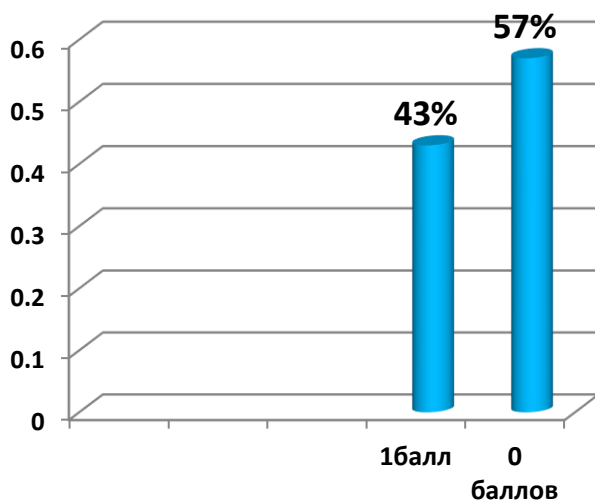


Задание №10.2.К2 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

0 баллов:

- 1.Галаева Л.**
- 2.Кибиров Х.**
- 3.Коршиков Р.**
- 4.Хатаева М.**
- 5.Юсупова Ж**

Не приступили:
1.Котельников Д.
2.Турсунова З.
3.Хасанова З.



Задание №10.3.К3 Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, описывать достопримечательности родного коая.

0 баллов:

- 1.Галаева Л.**
- 2.Зюбин М.**

3.Ибрагимов Р.

4.Коршиков Р.

5.Хамурзаев А.

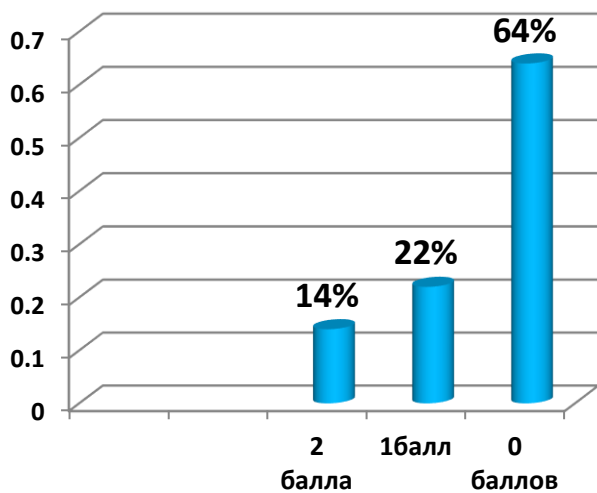
6.Хатаева М.

Не приступили:

1.Котельников Д.

2.Турсунова З.

3.Хасанова З.



Итоги проверочной работы по окружающему миру

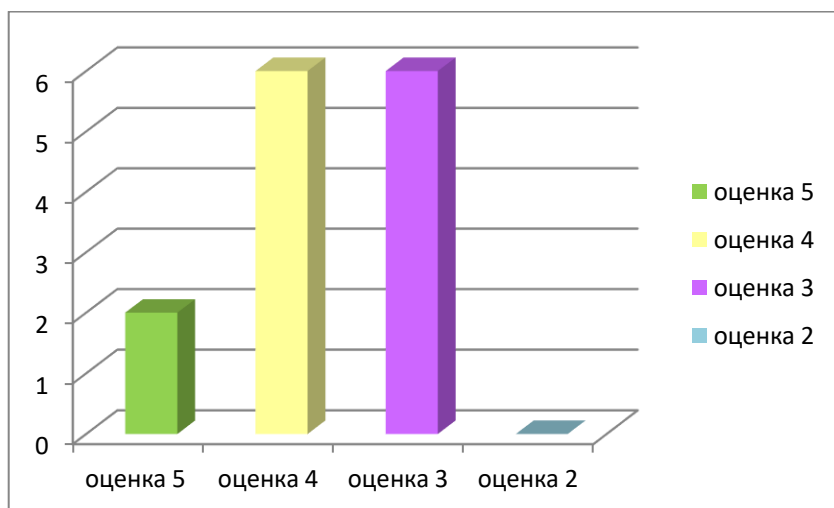
4 класс.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 57%

СОУ - 57,1%

Средний балл- 3,7



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по окружающий мир позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:

- Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач— 82%;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья-79%
- Овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)-(71%)
- Освоение доступных способов изучения природы(наблюдение, измерение, опыт)-86%.
- Использование знаково=символических средств для решения задач-86%
- Формировании уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;-(75%)

3. На уроках окружающего мира **необходимо систематизировать** работу с учащимися, направленную на формирование следующих умений:

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -31%
- Формировать уважительное отношение к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности,учить описывать достопримечательности родного края(25%)
- Освоение элементарных правил поведения в мире природы и людей 7%
- Уметь оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-21%

4. Совершенствовать методику преподавания окружающего мира в начальной школе, используя новые образовательные технологии: проблемное обучение, групповую работу, учебный диалог, проектную деятельность.

5. Разнообразить формы и средства обучения с мотивированными учащимися, повышать их творческую активность, устойчивый интерес к предмету. Развивать умение обобщать, квалифицировать, анализировать и делать выводы.

6. С учащимися, которые выполнили работу слабо (**Зюбин М.,Коршиков Р.,Котельников Д.,Турсунова З.,Хамурзаев А.,Хасанова З**) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Директор
Заместитель директора по УВР
Учитель начальных классов

Кибирова Л.Р./_____/_____
Сулименко Л.А./_____/_____
Кузина С.А./_____/_____

М.П.

