

Мониторинг
качества образования
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8-го класса
по химии
МБОУ ООШ ст. Чернойрской.
Республики Северная Осетия – Алания
в 2020- 2021 учебном году.

Март 2021 г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)
химии в 8 классе в 2020- 2021 учебном году
МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района РСО-Алания.**

Дата проведения: 24. 03. 2021 года.

По списку: 8 человек.

Выполняли работу: 8 человек.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы :на выполнение работы отводится 90 мин, максимальный бал 36

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 12,(1 пункт),1,2(2 пункта),13 (3 пункта).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Каждое верно выполненное задание 2.1,2 1.1, 9,11.13.оценивается 1 баллом; 3,4,5,7,8,13.оцениваются 2 баллами.. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Задание № 1.1

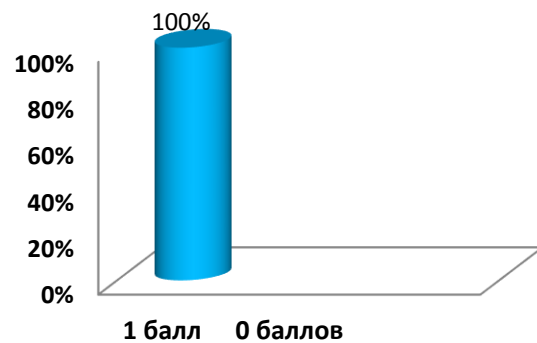
Первоначальные химические понятия.
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
• называть соединения изученных классов неорганических

Задание № 1.2

Первоначальные химические понятия.
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
• называть соединения изученных классов неорганических

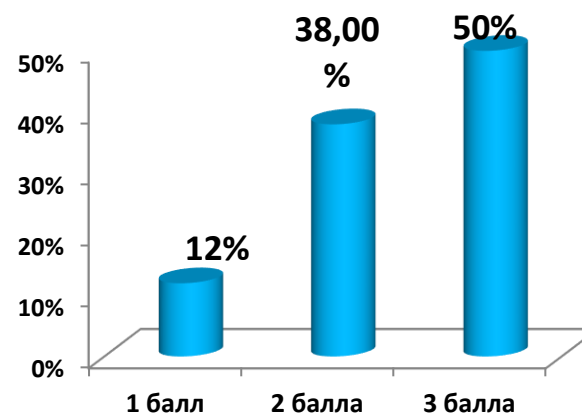
веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека



веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

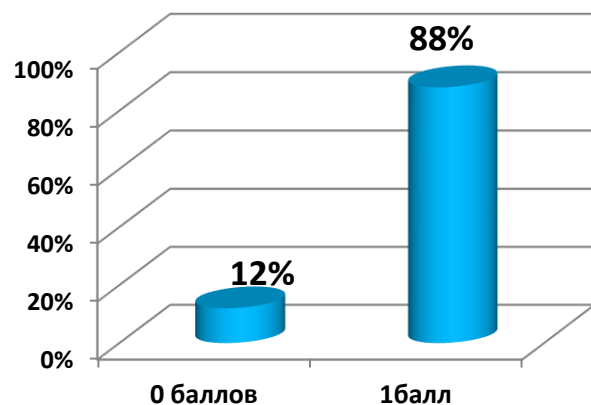


Задание № 2.1.

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

0 баллов: Сатубалов Маулит

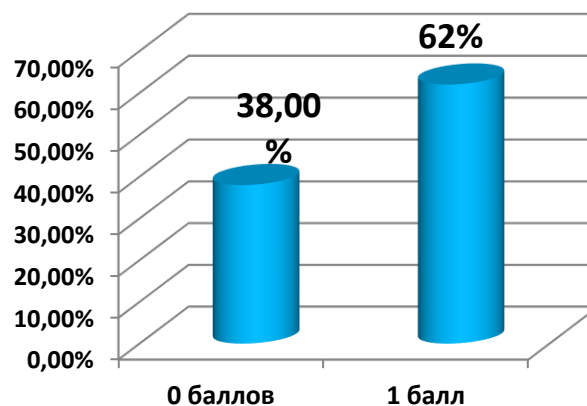


Задание №2.2

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

0 баллов: Хасанова Билор. Сатубалов Маулит. Юнусов Мустафа

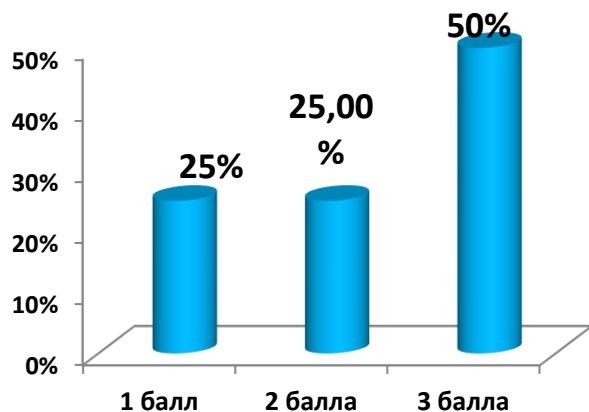


Задание № .3.1

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

0 баллов: Турсунов Расул

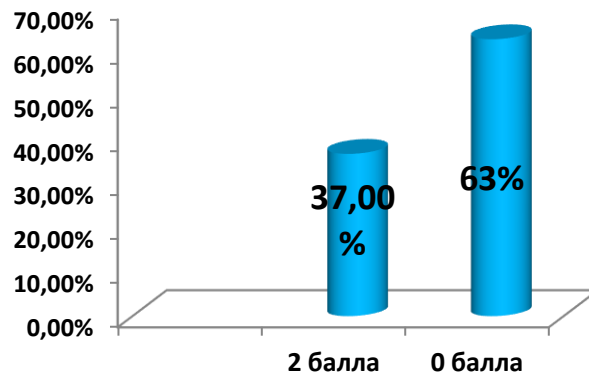


Задание № .3.2

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

0 баллов: Ельников К., Сатубалов М., Турсунов Р., Хасанова Б.



Задание № .4.1

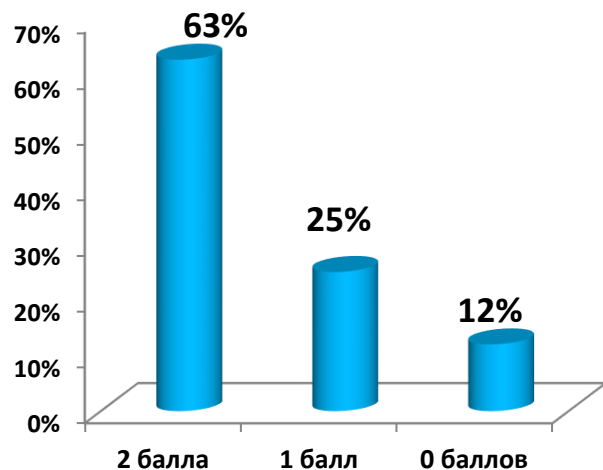
Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.

Задание №4.2

- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;

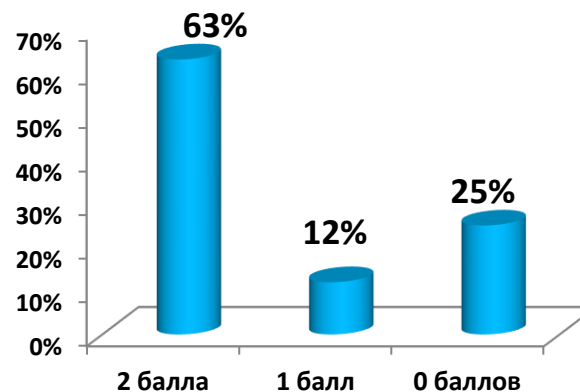
Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

0 баллов: Турсунов Расул



• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

0 баллов: Турсунов Р., Хасанов Б.



Задание № 4.3

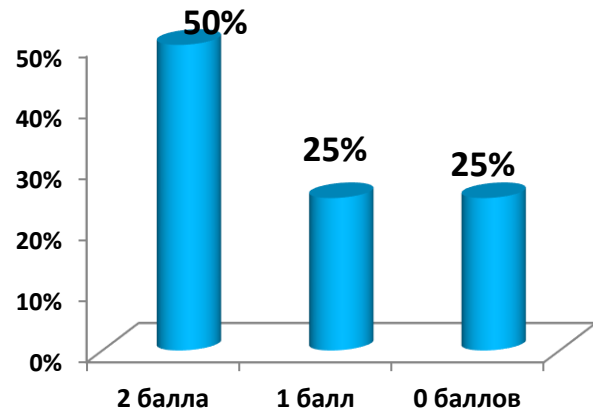
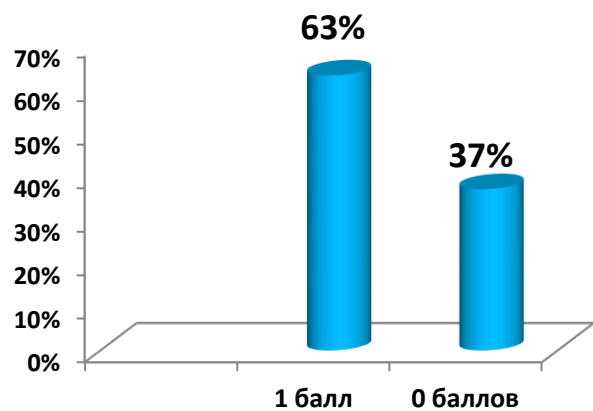
• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

0 баллов: Сатубалов Маулит, Турсунов Расул, Хасанова Б.

Задание № 4.4

Умение составлять формулы высших оксидов

0 баллов: Сатубалов Маулит, Турсунов Расул



Задание № 5.1

Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель.

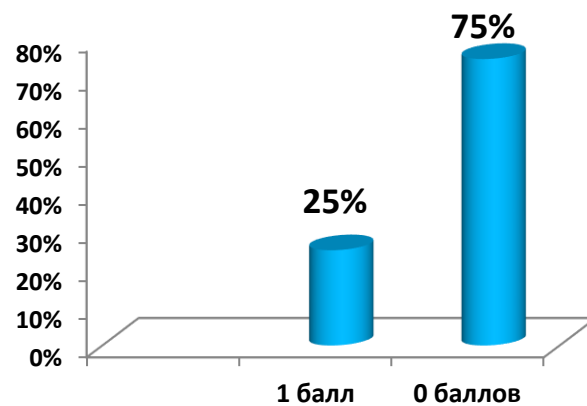
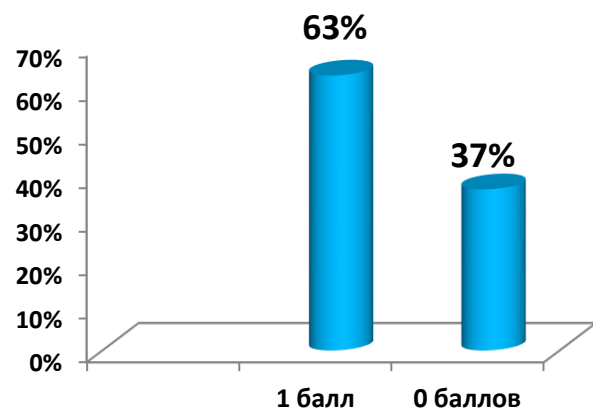
0 баллов: *Ельников К.,Турсунов Р.,Хасанова Б.*

Задание № 5.2

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

0 баллов: *Галаев Р.,Ельников К.,Сатубалова М.,Турсунов Р.,Хасанова Б.*



Задание № 6.1

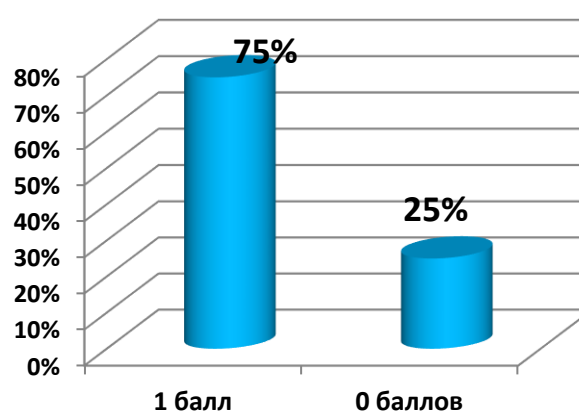
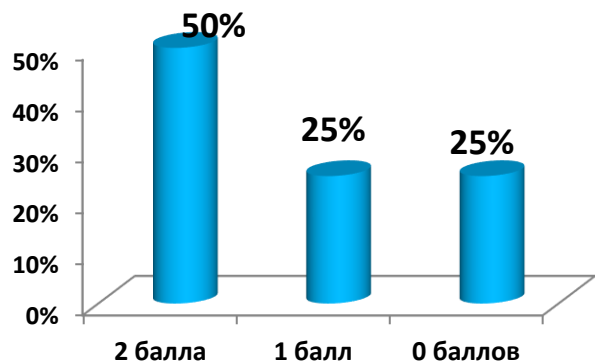
Химическая формула.

0 баллов: Галаев Ростислав, Сатубалов Маулит,
Турсунов Расул, Юнусов Мустафа.

Задание № 6.2

Знание физических свойств веществ. Определение вещества по описанию

0 баллов: Турсунов Расул, Юнусов Мустафа.

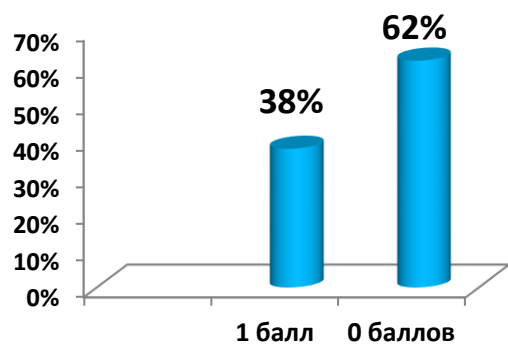


0 баллов:

Задание № 6.3

Знать характерные особенности веществ, относящимся к различным классам химических соединений, определять вещества и указывать класс к которому они относятся.

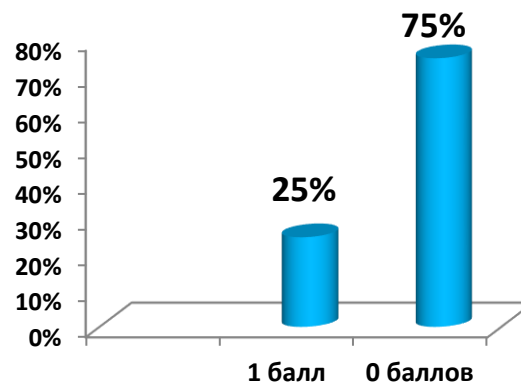
0 баллов: Русакевич Татьяна, Сатубалов Маулит, Турсунов Расул, Юнусов Мустафа, Хасанова Билор.



Задание № 6.4

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

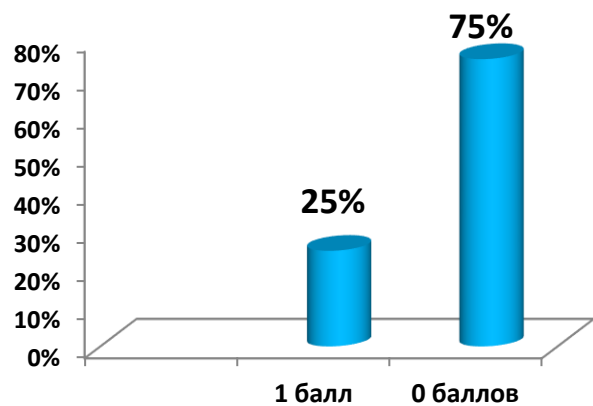
0 баллов: Ельников Костя, Сатубалов Маулит, Турсунов Расул, Юнусов Мустафа, Хасанова Билор, Чехоева Феруза.



Задание № 6.5

Закон Авогадро. Вычисление массы и количества вещества

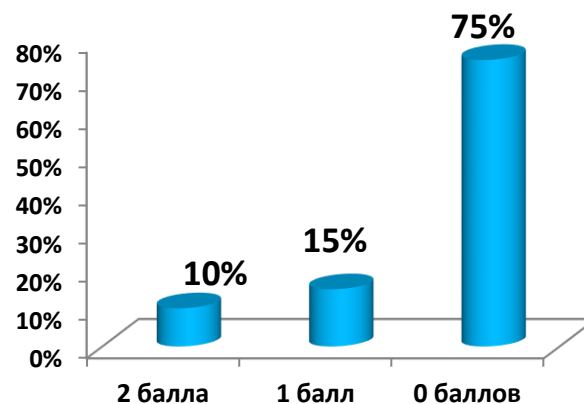
0 баллов: Ельников Костя, Сатубалов Маулит, Турсунов Расул, Юнусов Мустафа, Хасанова Билор, Чахоева Феруза.



Задание № 7.1

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

0 баллов: Ельников Костя, Сатубалов Маулит, Турсунов Расул, Юнусов Мустафа, Русакевич Таня, Чахоева Феруза.



Задание № 7.2

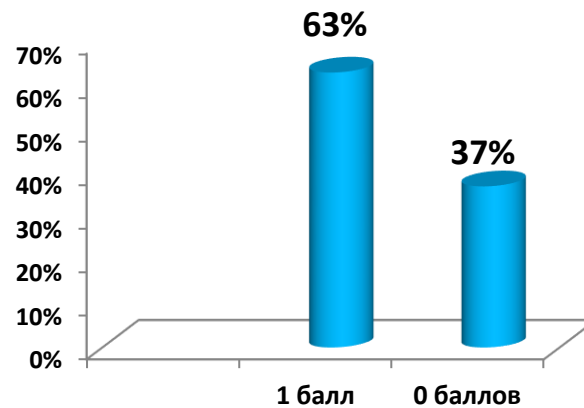
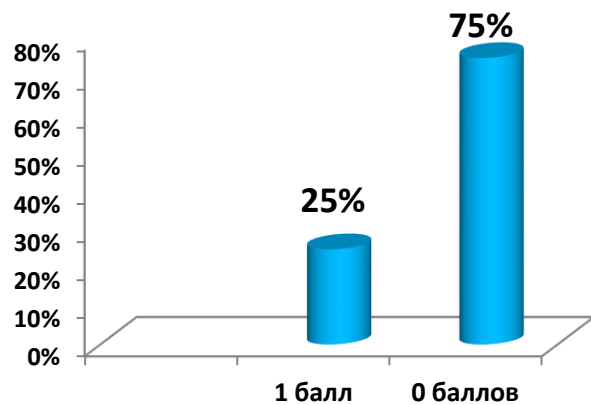
Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

0 баллов: Ельников Костя, Русакевич Татьяна, Сатубалов Маулит, Турсунов Расул, Чахоева Ф., Юнусов Мустафа.

Задание № 7.3(1)

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

0 баллов: Русакевич Татьяна, Турсунов Расул, Юнусов Мустафа



Задание №7.3(2)

Умение логически мыслить, делать правильные выводы, умозаключения.

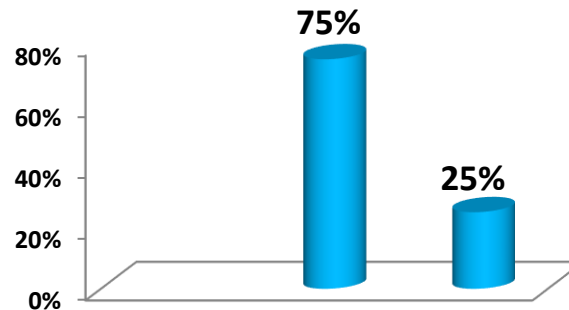
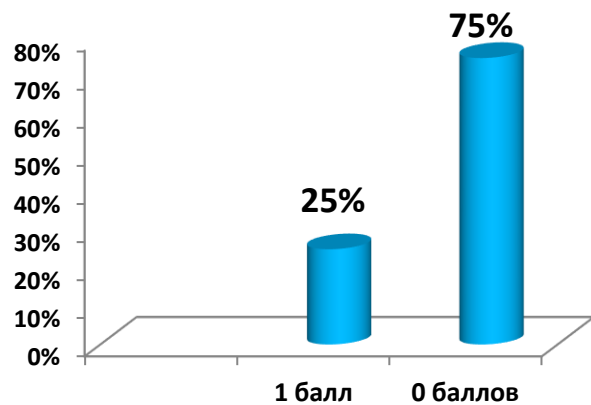
0 баллов: *Галаев Ростислав, Ельников Костя, Русакевич Татьяна, Сатубалов Маулит, Турсунов Расул, Юнусов Мустафа.*

Задание № 8

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

0 баллов: *Русакевич Татьяна, Юнксов Мустафа.*

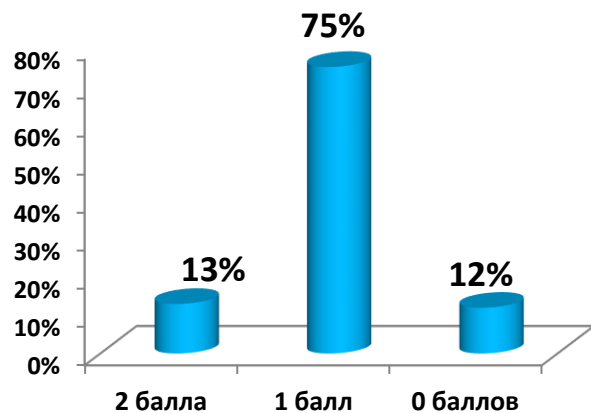


Задание № 9

Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

0 баллов : Русакевич Таня



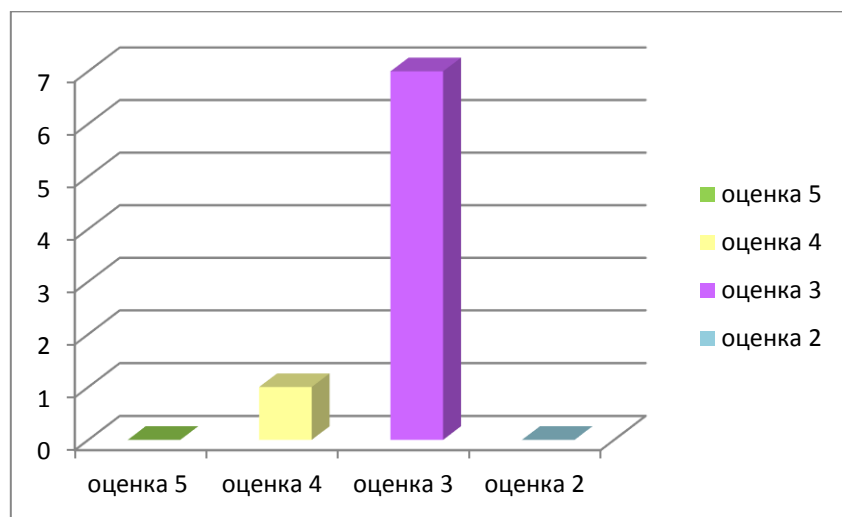
Итоги проверочной работы по биологии 6 класс.

Успеваемость – 100

Качество знаний – 12.5

СОУ - 39.5

Средний балл- 3.1



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой, показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:

- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты(91%)

-Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (82 %)

-Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (81 %)

3. На уроках биологии **необходимо систематизировать** работу с учащимися:

Особое внимание нужно обратить на моменты ,в которых учащиеся получили затруднения :использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы ; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.*

Директор
Заместитель директора по УВР
Учитель биологии

Кибирова Л.Р./_____/ /
Сулименко Л.А./_____/ /
Чеботарь Ю.М./_____/ /
М.П