

Мониторинг
качества образования
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-го класса
по биологии
МБОУ ООШ ст. Чернойрской.
Республики Северная Осетия – Алания
в 2020- 2021 учебном году.

Апрель 2021 г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)
по биологии в 7 классе в 2020- 2021 учебном году
МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района РСО-Алания.**

Дата проведения: 04 апреля 2021 года.

По списку: 8 человек.

Выполняли работу: 8 человек.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11 12,(1 пункт),1.2(2 пункта),13 (3 пункта).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Каждое верно выполненное задание 2.1,21.1, 9,11.13.оценивается 1 баллом; 3,4,5,7,8,13.оцениваются 2 баллами.. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

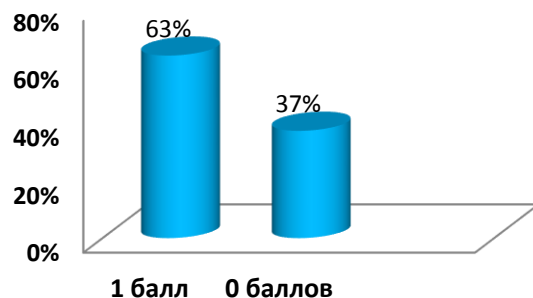
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Задание № 1.1

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

0 баллов: Мавлюдова ХК, Салаватов А.А, Салаватов А.

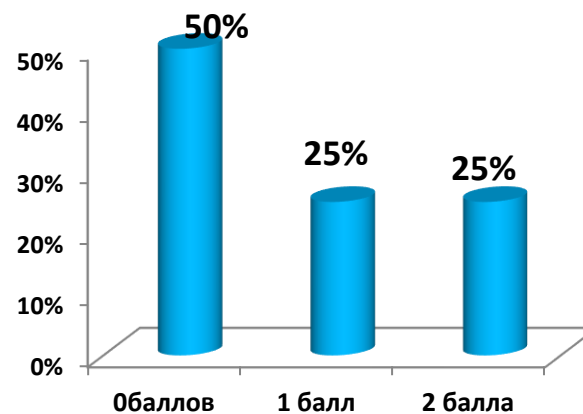


Задание № 1.2

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

0 баллов:

Богаевич Р., Мавлюдова Х.К., Салаватов А.А, Салаватов А.А.

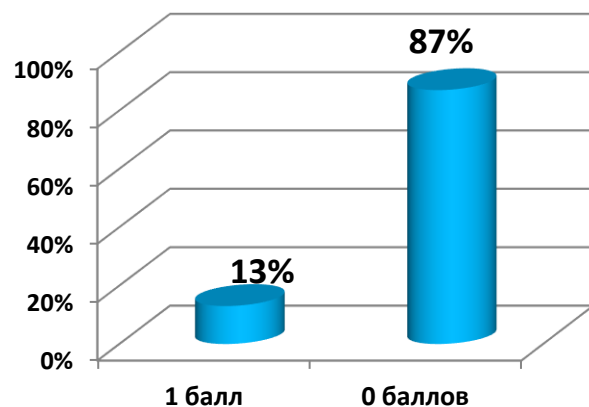


Задание № 2.

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

0 баллов:

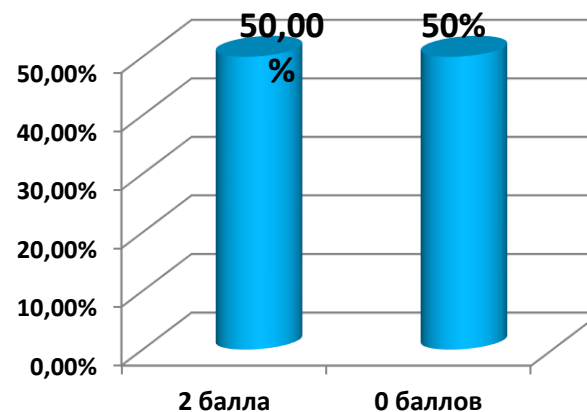
Мавлюдова Х.



Задание №3

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

0 баллов: **Закороев Т., Кибирова А., Салаватов А.А, Салаватов А.А.**



Задание № .4

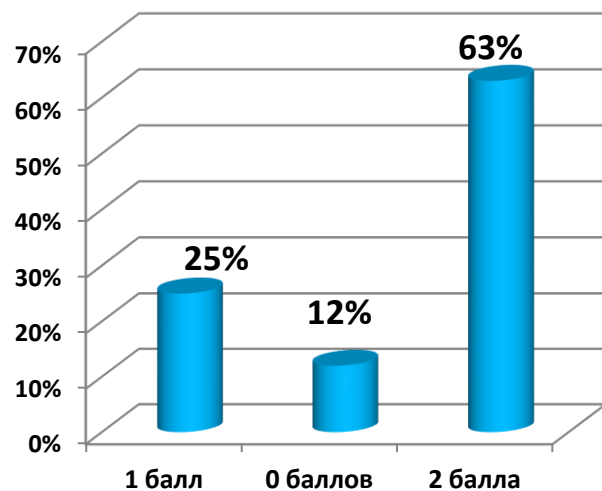
Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

0 баллов: **Кибирова А.**

Задание №5

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач

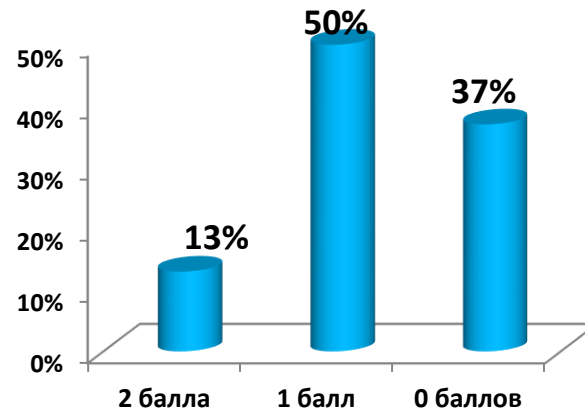
0 баллов: **Кибирова А., Салаватов Арсен**



Задание № 6

Общие свойства организмов и их проявление у животных
 Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

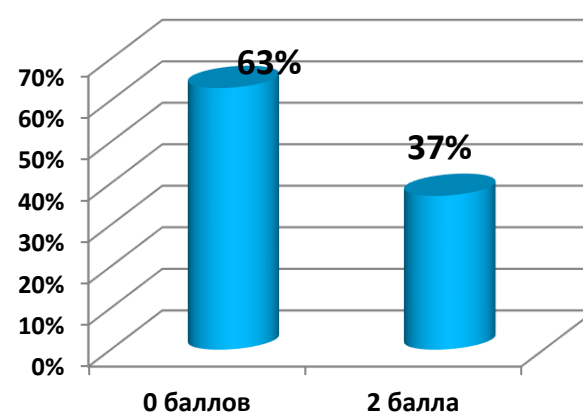
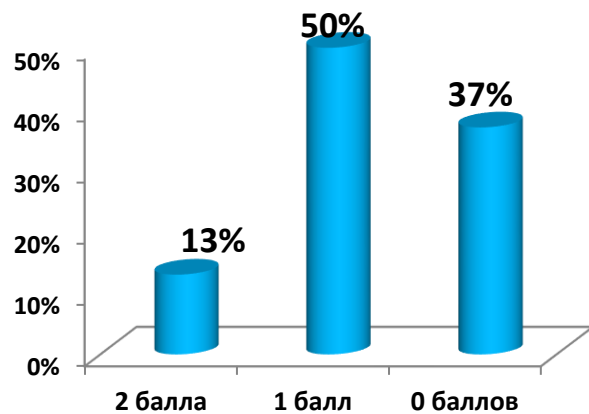
0 баллов: *Богаевич Р., Закореев Т. Р., Кибирова А. Б.*



Задание № 7

Общие свойства организмов и их проявление у животных
 Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

0 баллов: *Богаевич Р. К., Киндинова Э. М., Мавлюдова Х. К., Моргоев С. Ф., Салаватов А.*



Задание №8

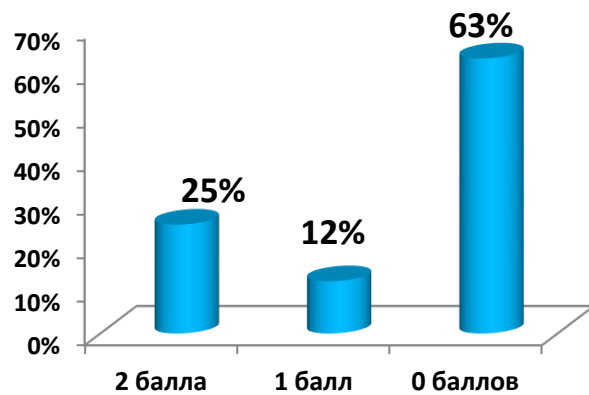
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей,
 роль различных организмов в жизни человека; знать и
 аргументировать основные правила поведения в природе

0 баллов: *Богаевич Р.К, Кибирова А.Б,
 Моргоев С.Ф, Салаватов Алан, Салаватов Арсен*

Задание № 9

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль
 различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать
 основные правила поведения в природе

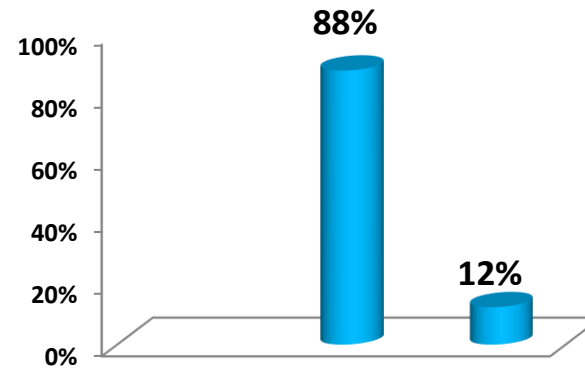
0 баллов: *Закореев Т.*



Задание № 10

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски.
 Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых
 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

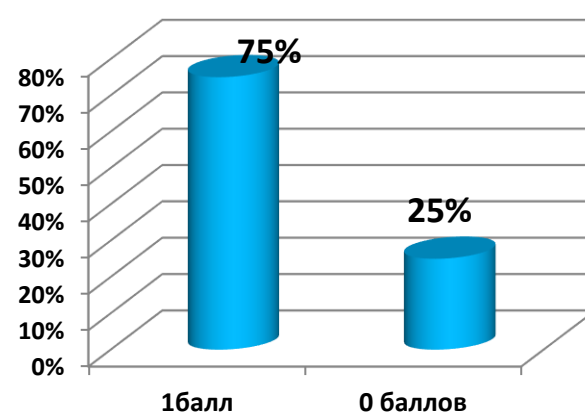
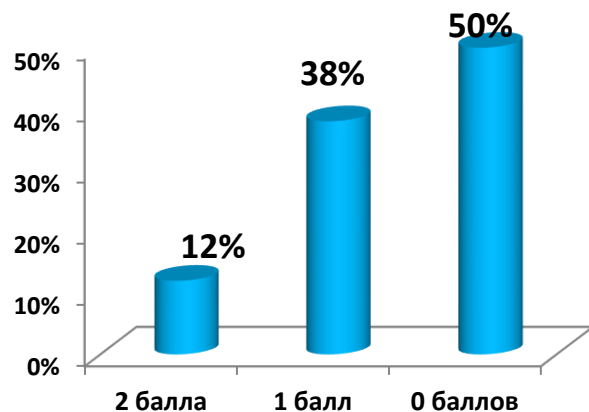
0 баллов: *Богаевич Р., Кибирова А., Киндинова Э., Мавлюдова Х.*



Задание № 11

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски.
 Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых
 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

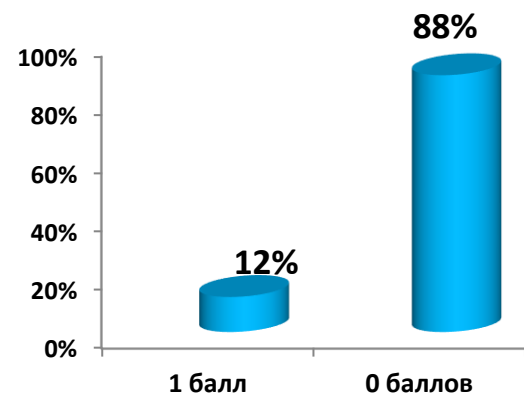
0 баллов : *Богаевич Р., Моргоев С.*



Задание № 12

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

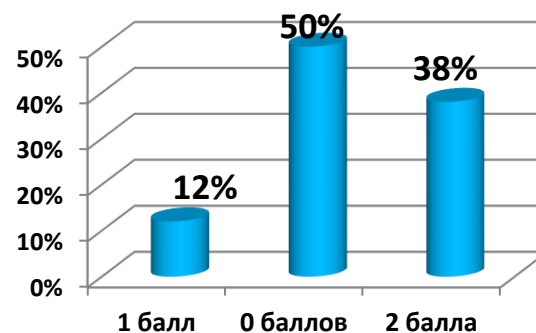
0 баллов: *Богаевич Р.К, Закороев Т.В, Кибирова А.Б, Мавлюдова К, Моргоев С.Ф. Салаватов Алан, Салаватов Арсен.*



Задание № 13.1

Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

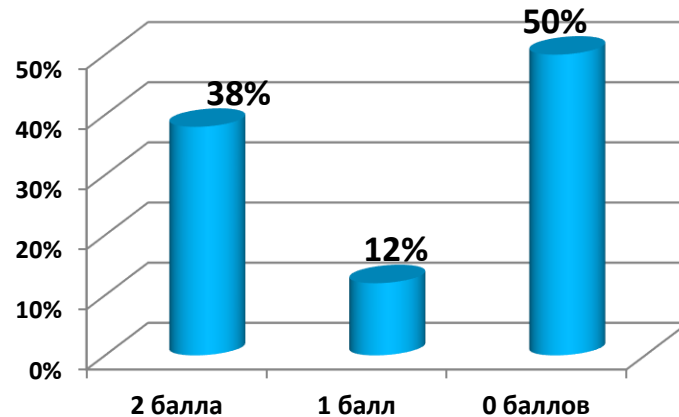
0 баллов: *Богаевич Р, Закороев Т., Салаватов А., Салаватов А.*



Задание №13.2

Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

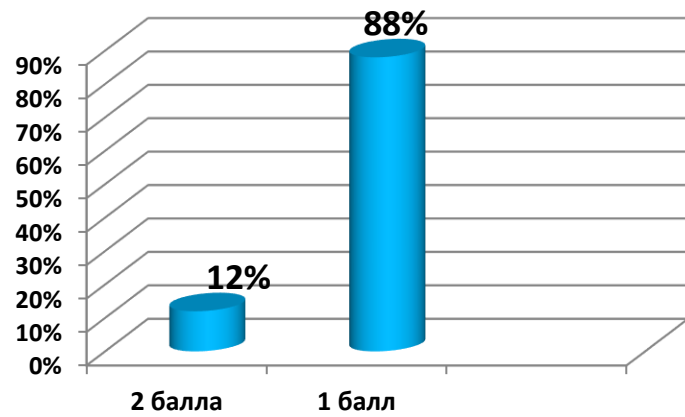
0 баллов: *БогаевичР., ЗакооровТ., МоргоевС., Мавлюдова Х.*



Задание № 13.3

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач

0 баллов: *Мавлюдова Х.К.*



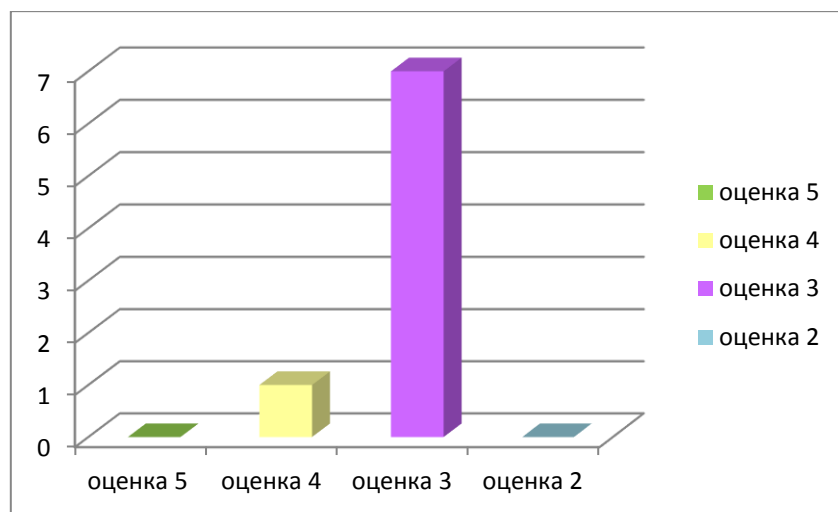
Итоги проверочной работы по биология 6 класс.

Успеваемость – 100

Качество знаний – 12.5

СОУ - 39.5

Средний балл- 3.1



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой, показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.
2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при:

- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты(91%)

-Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (82 %)

-Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (81 %)

3. На уроках биологии **необходимо систематизировать** работу с учащимися:

Особое внимание нужно обратить на моменты ,в которых учащиеся получили затруднения :использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы ; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.*

Директор
Заместитель директора по УВР
Учитель биологии

Кибирова Л.Р./_____/_____
Сулименко Л.А./_____/_____
Чеботарь Ю.М./_____/_____
М.П

