

Мониторинг
качества образования
Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-го класса
по биологии
МБОУ ООШ ст. Чернойрской.
Республики Северная Осетия – Алания
в 2020- 2021 учебном году.

Апрель 2021 г.

**Анализ Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР)
по биологии в 6 классе в 2020- 2021 учебном году
МБОУ ООШ ст. Чернойарской Моздокского района РСО-Алания.**

Дата проведения: 08 апреля 2021 года.

По списку: 11 человек.

Выполняли работу: 11 человек.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях ,4,6,7,9(пункт 1), заданиях 2,10 (2 пункта), заданиях 1,5,8 (3 пункта) в задании 3 (4 пункта), Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Каждое верно выполненное задание 1,1, 1.2, 1.3,2.1,3,1,3.2,3.3,3.4,5.3,6,8.1. оценивается 1 баллом, задание 4 и 9 оценивается 2 баллами..

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

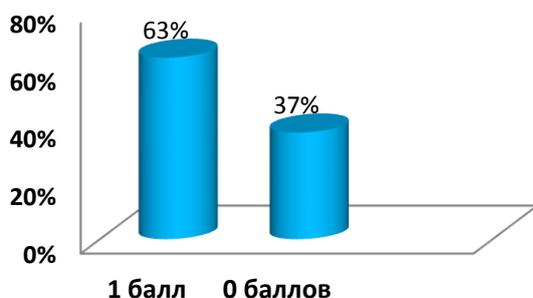
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Задание № 1.1

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

0

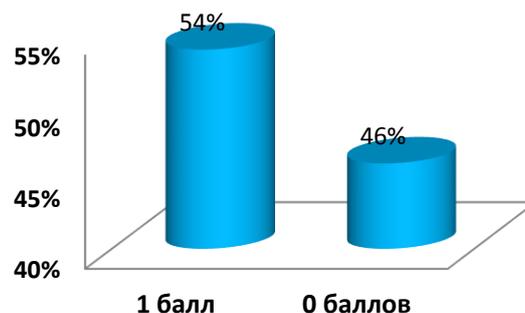
баллов: *Висалов Р, мавлюдов С., Мусаева Х, Хасанов Э*



Задание № 1.2

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

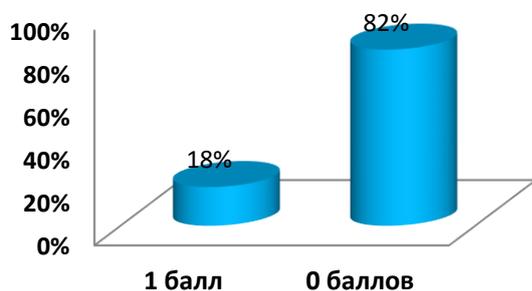
0 баллов: *Висалов Р, Герасимов А, мавлюдов С, Мусаева Х, Юсупова К,*



Задание № 1.3

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

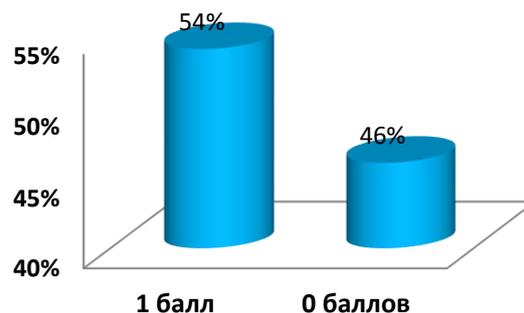
О баллов:
Висалов Р., Герасимова А., Касаткина Д., Ковалев Д., Мавлюдов С., Мусаева Х., Сатубалова М., Хасанов Э., Юсуповы К.



Задание № 2.1

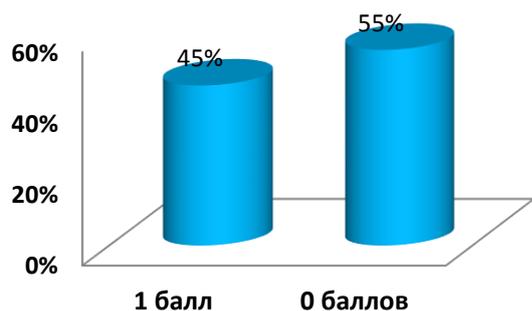
Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

0 баллов: *Адильсултанова Л., Висалов Р., Мавлюдов С., Мусаева Х., Хасанов Э.*



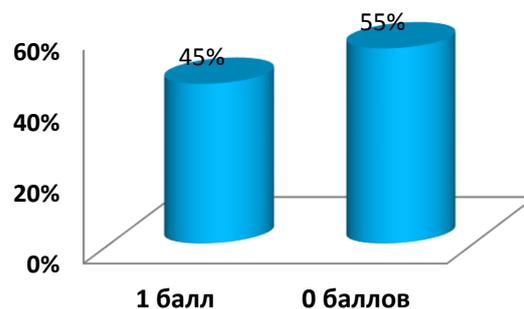
Задание № 2.2

0 баллов: *Висалов Р., Мавлюдов С., Мусаева Х., Сатубалова М., Хасанов Э., Чахоев М.*



Задание № 3.1

0 баллов: *Адильсултанова Л., Висалов Р., Мавлюдов С., Хасанов Э., Чахоев М., Юсупова К.*



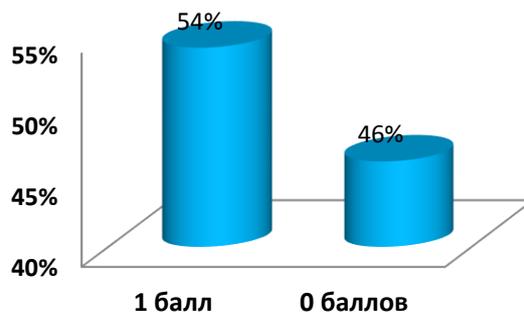
Задание № 3.2

0 баллов: все



Задание № 3.3

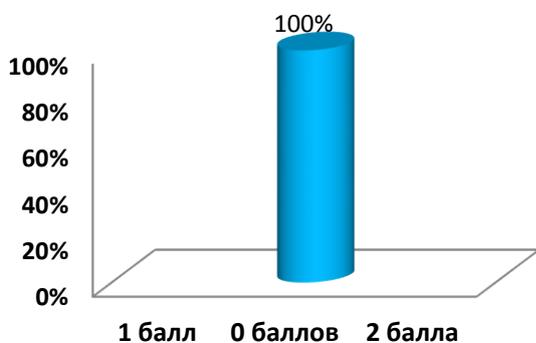
0 баллов: Висалов Р., Касаткина Д., Мавлюдов С., Мусаева Х., Хасанов Э.



Задание № 3.4

Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

0 баллов: все

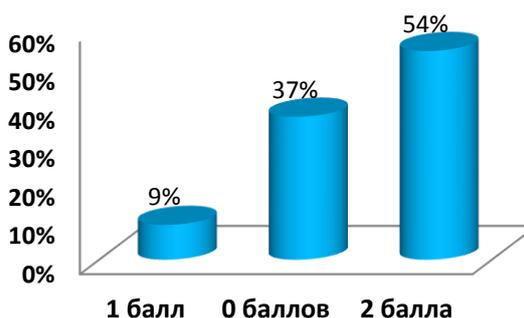


Задание №4

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

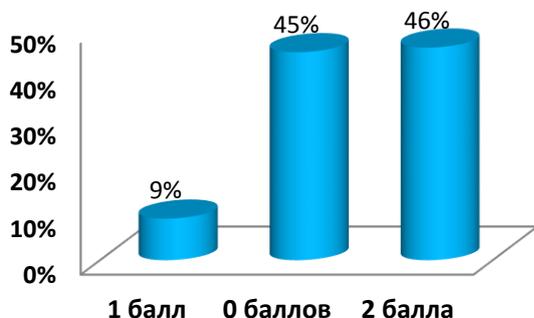
0 баллов:

Адильсултанова Л., Висалов Р., Мавлюдов С., Мусаева Х.



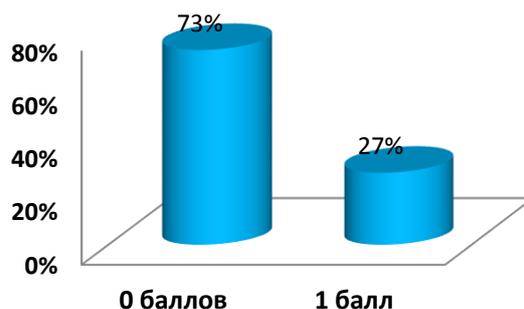
Задание № 5.1

0 баллов: *Висалов Р., Герасимов А., Мавлюдов С., Мусаева Х. Чахоев М.*



Задание № 5.2

0 баллов: *Висалов Р., Касаткина Д., Мавлюдов С., Мусаева Х., Сатубалова М., Хасанов Э., Чахоев М., Юсупова К.*

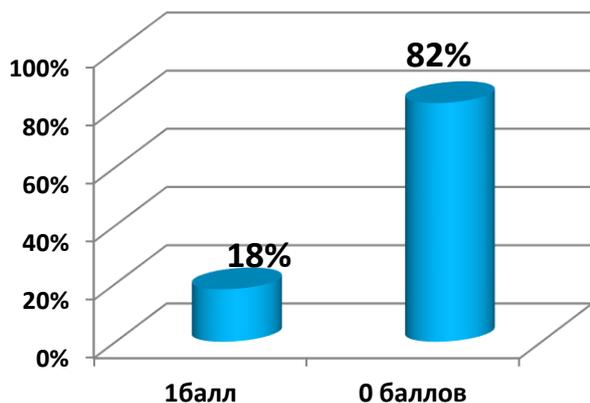


Задание № 5.3

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

0 баллов:

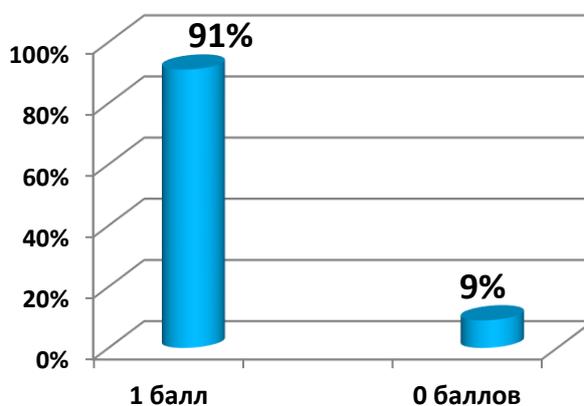
Висалов Р., Герасимов А., Касаткина Д., Ковалёв Д., Мавлюдов С., Мусаева Х., Хасанов Э., Чахоев М., Юсупова К.



Задание № 6

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

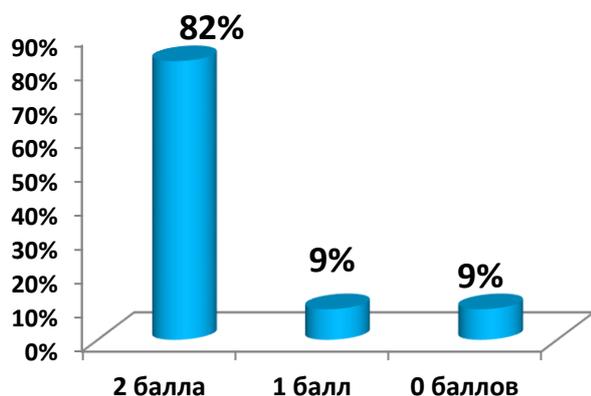
0 баллов: *Адильсултанова Л.*



Задание №7

Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

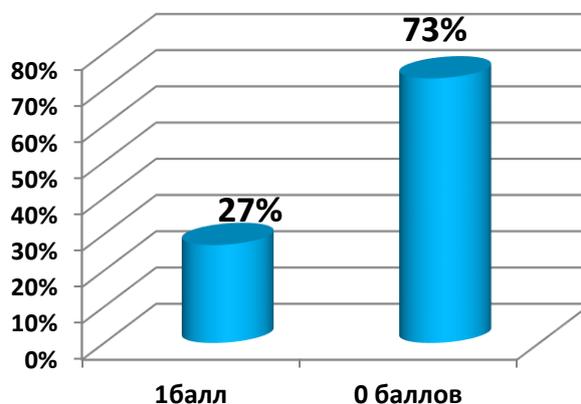
0 баллов:
Висалов Р.



Задание № 8.1

Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

0 баллов:
Адильсултанова Л., Висалов Р., Герасимов А., Мавлюдов С., Мусаева Х., Сатубалова М., Хасанов Э., Юсупова К.



Задание № 8.2

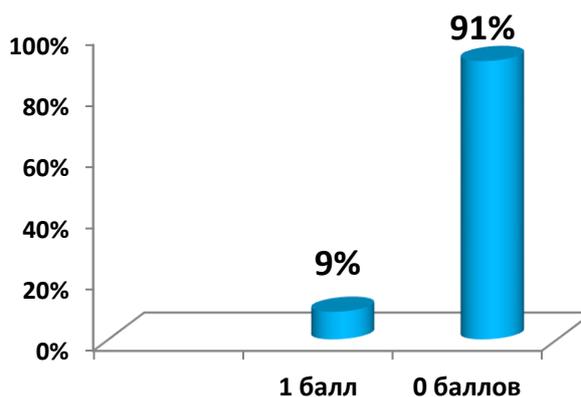
Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

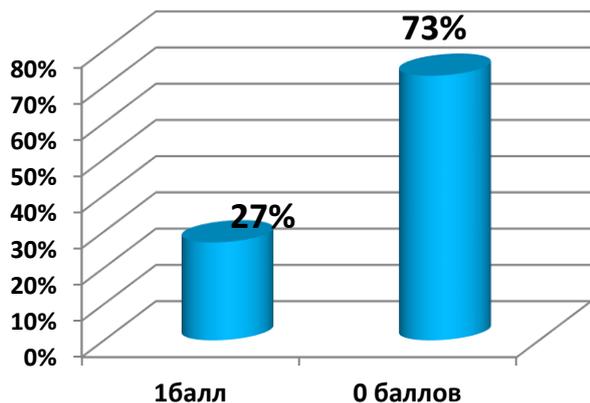
0 баллов:
Адильсултанова Л., Висалов Р., Герасимов А., Мавлюдов С., Мусаева Х., Сатубалова М., Хасанов Э., Чахоев М.

Задание № 8.3

Царство Растения Царство Животные
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

0 баллов:
Адильсултанова Л., Висалов Р., Герасимов А., Касаткина Д., Ковалёв Д., Мавлюдов С., Мусаева Х., Хасанов Э., Чахоев М., Юсупова К.

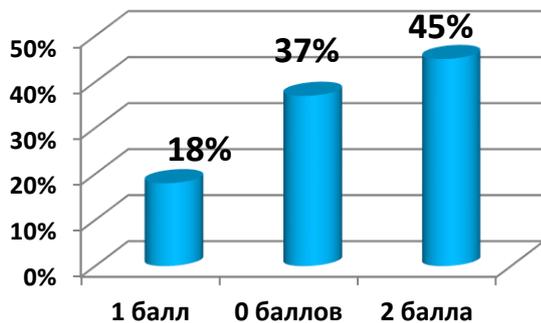




Задание № 9

Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

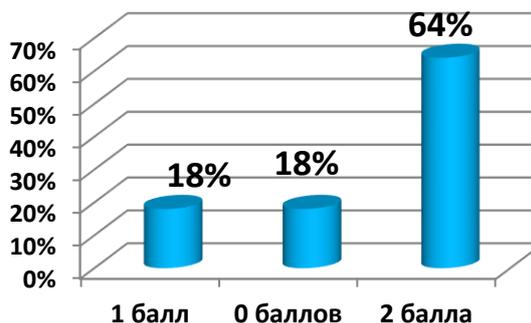
0 баллов: Адильсултанова Л., Герасимов А., Мавлюдов С., Сатубалова М.



Задание № 10.1

Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

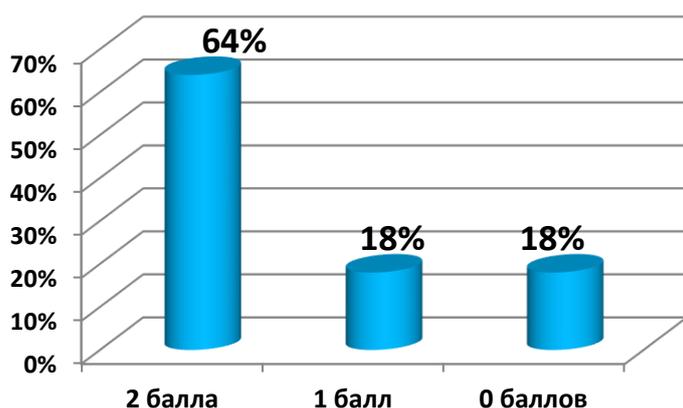
0 баллов: Висалов Р., Мавлюдов С.



Задание №10.2

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

0 баллов: *Висалов Р., Мавлюдов С.*



Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

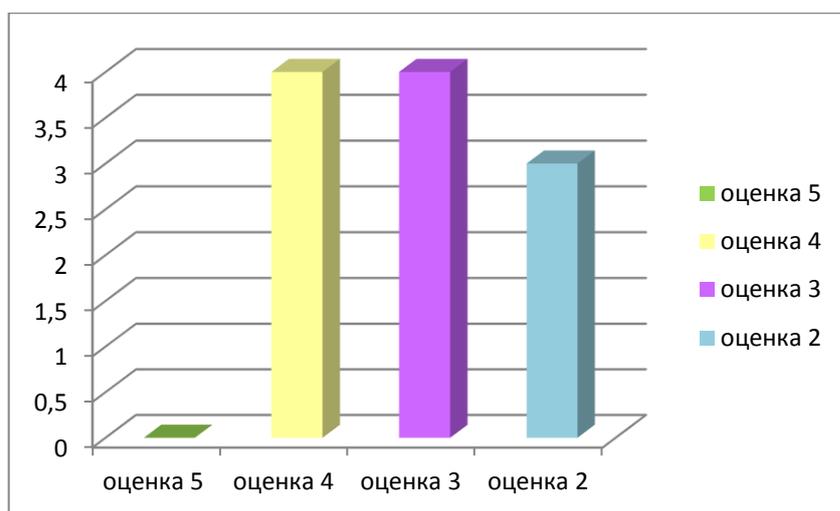
Итоги проверочной работы 6 класс

Успеваемость – 73%

Качество знаний – 36%

СОУ - 41%

Средний балл - 3.1



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой, показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.
2. На высоком уровне учащиеся проявили свои способности при рассмотрении 6,7 вопросов, рассматривающим морфологическое строение листа, работы с таблицей.

3. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Основные выводы и рекомендации

1. На уроках биологии **необходимо систематизировать** работу с учащимися:
2. Особое внимание нужно обратить на моменты, в которых учащиеся получили затруднения

-Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

-Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за

ними: использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы ; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Директор
Заместитель директора по УВР
Учитель биологии

Кибирова Л.Р./_____/ /
Сулименко Л.А./_____/ /
Чеботарь Ю.М./_____/ /

М.П